

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №16»
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,
ул. Кирова, строение 20

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №16»
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего БМАДОУ
«Детский сад №16»
Т.С. Лойтаренко
Приказ от 30.08.2023 г. № 159/1



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
Протокол от 30.08.2023 г № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и осуществлении образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам
в БМАДОУ «Детский сад № 16»

Березовский городской округ,
пос. Монетный,
2023 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в БМАДОУ «Детский сад № 16 (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», уставом БМАДОУ «детский сад № 16 (далее – Организация).

1.2. Настоящее Положение разработано в целях повышения качества предоставления образовательной услуги и регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Организации, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Организация может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.4. Программы реализуются в ДОО в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2. Формирование и утверждение дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки

обучения по ним определяются дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной Организацией.

При этом структура дополнительных образовательных программ должна включать:

а) титульный лист: наименование Организации, дата и номер протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего ДОП. к реализации; дата утверждения ДОП руководителем (подпись и печать организации), наименование ДОП с указанием ее направленности, целевая группа, сроки реализации, ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) ДОП, место (населенный пункт) реализации, год составления.

б) пояснительную записку: общая характеристика программы, которая отражает актуальность и новизну, целевая группа, цель и задачи, уровень сложности, направленность, категория обучающихся, объем и срок освоения программы, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), отличительные особенности (при наличии), условия реализации программы;

в) содержание образовательной программы:

- учебный план. План может быть составлен на весь период освоения программы или на учебный год, если срок реализации программы составляет более двух лет. В плане должно быть прописано: перечень, трудоемкость и содержание видов учебной деятельности обучающихся, формы аттестации;

- календарный учебный график. График должен содержать: месяц, число и время проведения занятия, форму проведения занятия, количество часов, тему занятия, место проведения и форму контроля.

Также в содержание программы в зависимости от ее назначения могут входить рабочие программы курсов, дисциплин или иных компонентов и при наличии условий, указанных настоящим Положением, индивидуальные учебные планы;

г) организационно-педагогические условия:

- кадровые: численность преподавателей, уровень их образования;
- материально-технические: помещение, учебное оборудование;
- учебно-методические: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

д) оценку качества освоения образовательной программы: формы текущего контроля; формы промежуточной аттестации (при наличии); примерный перечень контрольных вопросов; критерии оценки, зачета/незачета; иные компоненты.

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатывают педагоги дополнительного образования.

2.4. При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитывается запрос родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, потребности воспитанников. Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при формировании программы учитываются особенности их психофизического развития.

2.5. Дополнительные общеобразовательные программы утверждаются приказом заведующего Организацией.

2.6. Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы размещаются на информационном стенде и официальном сайте Организации.

2.7. Оригинал утвержденной дополнительной общеобразовательной программы хранится в методическом кабинете, копии – у педагогов дополнительного образования.

2.8. Педагоги дополнительного образования обязаны ежегодно и по мере

необходимости обновлять дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ регламентируется расписанием занятий и утвержденной дополнительной общеобразовательной программой. Расписание занятий утверждает заведующий Организацией.

3.2. Воспитанники Организации осваивают дополнительные общеобразовательные программы без отрыва от освоения образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 16»

4.4. Обучение осуществляется очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО), если это позволяет реализуемая дополнительная общеобразовательная программа.

4.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс может осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (далее – объединения), а также индивидуально.

4.6. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4.7. Количество воспитанников в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеобразовательной программы. Каждый обучающийся вправе заниматься в нескольких объединениях и переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

4.8. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) и их возрастных особенностей.

4.9. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

4.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

4.11. При реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.12. Образовательная деятельность воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: деловые игры, ролевые игры, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

4.13. Аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным

программа не проводится. Педагогами осуществляется отслеживание результатов освоения детьми программы через педагогическую диагностику. Формы, методы и сроки педагогической диагностики отражаются в дополнительной общеобразовательной программе.

4.14. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ДОО) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Организация организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

4.2. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.4. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
 - предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом(помощником) при необходимости технической помощи;
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе;
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.5. Сроки обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой.

4.6 Организация в целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися.

4.7. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми или слабовидящими местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтов (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающему обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-поводыря к зданию ДОО, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляций субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использование его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого воздействия в процессе учебных занятий.

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениям речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся;

- использование средств альтернативной коммуникации (специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и т.д.);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения.

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – использование визуальных расписаний.

е) для обучающихся с задержкой психического развития»:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, алгоритмов выполнения упражнений, визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающего профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок;

- использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся.

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки.

з) для обучающихся с выраженными сложными дефектами (ТМНР)

- психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала.

5.7. При реализации образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.8. Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

5.9. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

5.10. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Заключительные положения

6.1. Данное положение вступает в силу с даты утверждения заведующим Образовательной организацией и утрачивает силу в случае и с момента принятия нового.

6.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательной организации и иными локальными нормативными актами Образовательной организации.

Прошито, пронумеровано

7 (связь) 11/2016

И.о. заведующего БМАДОУ «Детский сад № 16»
Лойгаренко Т.С.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559388

Владелец Лойтаренко Татьяна Сергеевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024