


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №16»
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,
Ул. Кирова, строение 20

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №16»
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. заведующего БМАДОУ
«Детский сад №16»

 Т.С. Лойтаренко
Приказ от 30.08.2023 г. №

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16»**

Березовский городской округ,
пос. Монетный,
2023 г.

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| | Введение | 3 |
| 1. | Паспорт Программы | 4 |
| 2. | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы | 6 |
| 3. | Стратегия и тактика реализации Программы | 9 |
| | Приложения | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОО, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Особая роль в организации педагогического процесса в ДОО принадлежит педагогу, как носителю определенных качеств личности, культуры и профессионализма.

В современных условиях ДОО необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения воспитательно-образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать образовательные программы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому основной управленческой задачей стала разработка программы профессионального развития педагогов БМАДОУ «Детский сад №16» (далее - Программа).

Программа является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

Направленность данной Программы определяется как социально-педагогическая, так как ее содержание обеспечивает психологическую и методическую поддержку, способствует непрерывности профессионального развития.

Педагогическая целесообразность Программы заключается не только в использовании современных технологий, но и в общем развитии профессиональных компетенций педагога, выявлении его профессиональных затруднений, сильных сторон и личностных характеристик.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Основные положения | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа профессионального развития педагогов БМАДОУ «Детский сад №16» (далее – Программа) |
| Решение об утверждении Программы | Приказ от 30.08.2023 г. № 159/1 |
| Основание разработки Программы (нормативно-правовая база) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», - Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», - Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». |
| Разработчик Программы | Олькова С.В., старший воспитатель, Усольцева Н.В., старший воспитатель |
| Назначение Программы | Удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов и обеспечение условий для включения педагогов в творческий процесс |
| Основные исполнители Программы | Администрация и педагогический коллектив ДОО, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы |
| Цель Программы | Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, обеспечивающих престиж образовательной организации |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Задачи Программы | <p>1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.</p> <p>2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.</p> <p>3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.</p> <p>5. Выйти на новый уровень организационной культуры ДОО.</p> |
| Принципы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (ФГОС ДО); - Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, района, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия); - Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации). |
| Сроки реализации Программы | 2023-2026 учебный год |
| Условия реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Персональный подход к каждому педагогу; - Формирование внутренней и внешней мотивации; - Создание комфортной, творческой, информационной среды; - Нахождение педагогов в квалифицированном сообществе опытных педагогов |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней. <p>2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ.</p> <p>3. Закрепление кадров в ДОО и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.</p> <p>4. Пополнение нормативной базы ДОО, регламентирующей сопровождение педагога.</p> <p>5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.</p> <p>6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Механизм реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностического кейса (диагностический инструментарий для проведения мониторинга по изучению профессионального мастерства педагогов) (Приложение 1,2,3), - Разработка плана самообразования (Приложение 4), - Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога (Приложение 5), - Разработка портфолио педагога (Приложение 6), - Разработка графика повышения квалификации педагогов (Приложение 7), - Разработка план-графика аттестации педагогов (Приложение 8), - Разработка реестра по награждению работников образования (Приложение 9), - Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной деятельности, - Разработка методического кейса (методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса). |
| Система организации контроля | Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель на основании мониторинговых исследований реализации Программы |

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ кадровых ресурсов

| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2022-2023 |
|--|---|-----------|-----------|-----------|
| Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами | Должность | 31 | 31 | 30 |
| | Методист | 1 | 1 | 0 |
| | Старший воспитатель | 1 | 1 | 2 |
| | Воспитатели | 21 | 21 | 21 |
| | Педагог дополнительного образования | 1 | 1 | 0 |
| | Музыкальный руководитель | 2 | 2 | 2 |
| | Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | 1 |
| | Учитель-дефектолог | 1 | 1 | 1 |
| | Учитель-логопед | 2 | 2 | 2 |
| | Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
| Уровень образования, квалификации, возраст педагогических кадров | Уровень образования | | | |
| | Высшее | 17 | 15 | 14 |
| | Высшее педагогическое | 17 | 15 | 12 |
| | Среднее профессиональное | 14 | 16 | 16 |
| | Среднее профессиональное педагогическое | 14 | 14 | 13 |
| | Результаты аттестации | | | |
| | Высшая категория | 1 | 0 | 2 |
| | Первая категория | 19 | 24 | 25 |
| | Соответствие занимаемой должности | 11 | 2 | 0 |
| | Без категории | 0 | 5 | 3 |

| | | | |
|----------------------------|----|----|----|
| Педагогический стаж | | | |
| До 5 лет | 4 | 10 | 4 |
| От 5 до 30 лет | 23 | 17 | 23 |
| От 30 лет | 4 | 4 | 3 |
| Возраст | | | |
| До 30 лет | 1 | 0 | 0 |
| От 30 до 55 лет | 25 | 25 | 25 |
| От 55 лет | 5 | 6 | 5 |

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, процедуры аттестации, самообразование, участие в педагогических советах с докладами, в заседаниях ОПА воспитателей, в деятельности городских ресурсных центров: «Сопровождение процессов реализации ФГОС дошкольного образования», «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» в соответствии с планом работы; во взаимопосещении открытых просмотров педагогической деятельности, в профессиональных конкурсах, через публикации в различных изданиях и интернет – ресурсах, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО работает система наставничества: молодые начинающие педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

Выявление проблемы:

- Старение и выгорание коллектива;
- Консервативные взгляды некоторых педагогов в отношении к инновационной деятельности;
- Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Перспективы развития:

- Пополнение штата молодыми специалистами.
- Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, проектах, профессиональных конкурсах различного уровня.

Анализ кадровых ресурсов позволяет сформировать группы, в состав которых входят педагоги, имеющие разный уровень профессионального мастерства.

Для профессионального развития каждой группы определяются задачи, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития. Такой подход позволяет повышать эффективность воспитательно-образовательной деятельности.

К первой группе относятся педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, они являются главными проводниками новых технологий. Имеют высшую квалификационную категорию.

Ко второй группе относятся педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют стаж работы более 5 лет. Имеют первую квалификационную категорию.

К третьей группе относятся педагоги, находящиеся на этапе становления своего педагогического мастерства. Группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет.

Анализ финансовых ресурсов

В целях содействия в реализации мероприятий Программы возможное бюджетное финансирование и дополнительное привлечение финансовых средств.

Анализ материально-технических ресурсов

В течение 2019-2023 года в Образовательной организации усовершенствовалась материально-техническая база:

| | |
|--|---|
| 2019-2020 год | Приобретено: ТСО: видеокамера, стойка для видеокамеры, 2 ноутбука. |
| | Облучатель-рециркулятор бактерицидный настенный РБ-2*15, 7 шт. |
| | Рециркулятор бактерицидный "МЕГИДЕЗ" металл.корпус, 18 шт. |
| | Рециркулятор бактерицидный "МЕГИДЕЗ" передвижной |
| | Стойка с сенсорным дозатором и бесконтактным термометром ТМ-3, 4 шт. |
| | Гусеничный подъемник |
| | Шкаф-купе 2700*1350*800 |
| | Шкаф 1800*600*350, 2 шт. |
| | Шкаф-купе 2700*2000*600 |
| | Шкаф-купе 1700*600*2600 |
| | Шкаф-купе 1200*800*2600 |
| | Шкаф-купе 3200*600*2600 |
| | Водонагреватель накопительный Equation Inox, 50 л., 2 шт. |
| | Сигнализация пожарная автоматическая |
| | Вертикализатор |
| | Набор адаптированный для детей с ДЦП |
| | Дорожка тактильная |
| | Панель фиброоптическая тактильно-акустическая |
| | Набор многофункциональный д/развития мелкой моторики д/детей с ДЦП |
| | Набор лабиринтов д/опорно-двигат. аппарата |
| Кресло для релаксации «Пуф Полянка» | |
| " Добрый Гном " - детский мягкий игровой диван | |

2020-2021 год

Выполнены следующие работы:

| | |
|--|------------------|
| Ремонт асфальтового покрытия и колодцев по адресу: ул. Кирова, строение 20 | 840 000 рублей |
| Ремонт фасада здания по адресу: ул. Кирова, строение 20 | 36 123,60 рублей |
| Косметический ремонт | 173 656 рублей |

Приобретено оборудование:

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Мебель (стеллажи, диван, пуф) | 39 998 рублей |
| Декоративно-развивающие панели | 374 180 рублей |
| Магнитно-маркерные панели | 58 100 рублей |

Приобретены ТСО:

| | |
|-------------|----------------|
| Ноутбуки | 109 700 рублей |
| Телевизор | 10 000 рублей |
| Принтер МФУ | 18 700 рублей |

В течение **2022 года** в Образовательной организации приобретено:

- мебель на сумму 402 447 рублей,
- методическая литература – на сумму 77 788 рублей,
- игрушки – на сумму 200 660 рублей,
- канцтовары – на сумму 339 995 рублей,
- хозтовары – на сумму 383 890 рублей,
- саженцы, речной гравий и песок – на сумму 128 000 рублей.

В 2022 году в образовательной организации проведены ремонтные работы:

- заделка отверстий в фундаменте на сумму – 39 270 рублей,
- устройство водоотведения на сумму – 387 996 рублей,

- дополнительные работы по ремонту гидроизоляции стен на сумму – 322 299 рублей,
- ремонт гидроизоляции стен на сумму – 2 222 100 рублей,
- устройство молниезащиты на сумму – 241 442 рубля,
- устройство отмостки на сумму – 383 336 рублей,
- ремонт системы видеонаблюдения на сумму – 109 650 рублей
- установка видеомонитора на сумму – 10 800 рублей
- ремонт оборудования на сумму – 47 800 рублей

Анализ информационных ресурсов

На официальном сайте ДОО и в социальной сети ВКонтакте отражается воспитательно-образовательная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) по разным направлениям и в разных формах (проектная деятельность, моделирование, и др.).

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется поэтапно.

Первый этап: Диагностический

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка плана самообразования, индивидуального маршрута профессионального развития педагога, портфолио педагога.

Второй этап: Практический

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников. Система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

Третий этап: Аналитический

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества воспитательно-образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития педагогов.

План реализации Программы

| Мероприятия | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
|---|-----------------------------------|-----------|---------------------------------|
| Организационные основы | | | |
| 1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО | Статистические данные мониторинга | 2023-2024 | Заведующий, Старший воспитатель |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------|--|
| <p>2.Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, функционирование системы наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОО (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.) | <p>Укомплектованность кадрами</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий, Старшие воспитатель</p> |
|--|-----------------------------------|-----------------|--|

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| <p>3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения профессионального развития педагогов; - систематическая курсовая подготовка сотрудников ДОО (не реже 1 раза в 3 года); - повышение правовой культуры сотрудников в рамках деятельности нормативно-правового лектория; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО | <p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий, Старший воспитатель</p> |
| <p>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, - приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОО; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня | <p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала ДОО</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий, Старший воспитатель</p> |
| <p>5. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов ДОО, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, устав, коллективный договор, положения и др.)</p> | <p>Нормативные документы</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заведующий</p> |
| <p>Школа профессионального мастерства (мероприятия для профессионального роста педагогов)</p> | | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------------|
| 1. Стимулирование | | | |
| Система материального стимулирования и поддержки педагогов | Выплаты стимулирующего характера | Ежегодно | Заведующей |
| 2. Самообразование | | | |
| Выбор темы самообразования | Формулировка темы самообразования | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Сопровождение педагогов по теме самообразования | Рекомендации по теме самообразования | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Представление результатов работы по теме самообразования на заседании педагогического совета/методического объединения | Выступление на педагогическом совете/методическом объединении | Ежегодно | Старший воспитатель |
| 3. Наставничество | | | |
| Реализация Программы наставничества/Плана работы с молодыми специалистами | Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодых специалистов. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование личностных и профессиональных качеств педагогов в наставнических парах | Ежегодно | Старший воспитатель |
| 4. Подготовка и прохождение аттестации | | | |
| Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации | Увеличение доли педагогических работников ДОО, прошедших аттестацию | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Повышение квалификации в процессе получения высшего образования | Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами, имеющих высшее профессиональное образование | Ежегодно | Заведующий, Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| Предоставление педагогам возможности для повышения квалификации | Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования | Ежегодно | Заведующий |
| 5. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета | | | |
| Подписка ДОО на периодические издания (профессиональные журналы и газеты), предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ | Увеличение доли педагогических работников, изучающих профессиональные журналы, газеты, пользующихся информационными ресурсами в сфере профессионального образования. | Ежегодно | Заведующий, Старший воспитатель |
| Функционирование медиатеки | Увеличение доли педагогических работников, как пользователей медиатеки | Ежегодно | Старший воспитатель |
| 6. Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов | | | |
| Организация участия в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение степени профессионального роста педагогов | Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение степени профессионального роста педагогов | Ежегодно | Старший воспитатель |
| Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня | Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет | Ежегодно | Старший воспитатель |

Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога,

заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделяются следующие критерии:

- Соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса целям дошкольного образования.
- Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
- Результативность воспитательно-образовательного процесса.

Критерии мониторинга Программы

| Индикатор | Формы и методы | Объект | Периодичность | Ответственный |
|---|--|----------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса целям дошкольного образования | | | | |
| Использование современных образовательных программ и технологий | Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль | Педагоги | В течение года | Старший воспитатель |
| Использование информационных технологий | Беседа, анализ, наблюдения | Педагоги | В течение года | Старший воспитатель |
| 2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности | | | | |
| Осуществление самообразования | Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа | Педагоги | В течение года | Администрация |
| 3. Результативность воспитательно-образовательного процесса | | | | |
| Реализация образовательной программы ДО в полном объеме | Мониторинг освоения образовательной программы | Дети | 1 раз в год (апрель-май) | Старший воспитатель, воспитатели |
| Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества | Анкетирование, беседа, самооценка | Педагоги | В течение года | Администрация, педагоги |

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов

| Критерии | Индикаторы | Показатели |
|----------|------------|------------|
|----------|------------|------------|

| | | |
|--|---|--|
| Оптимизация деятельности педагогических кадров | Повышение качества дошкольного образования. | Доля педагогов, принявших активное участие в конкурсном движении педагогического мастерства различного уровня |
| | | Доля педагогов, участвующих в диссеминации педагогического опыта |
| Обеспечение непрерывного профессионального образования | Повышение квалификации педагогов и наращивание кадрового потенциала в ДОО | Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов |
| | | Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов |
| | | Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов |
| Повышение удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом его участников | Создание условий для профессионального роста педагогов | Представление педагогам пространства для педагогической инициативы |
| | | Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства |

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Заключение

Реализация программы профессионального развития педагогов позволяет обеспечить:

- стабильную работу педагогического коллектива;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ОП ДО;
- качественное усвоение детьми программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Лист оценки профессиональной деятельности педагога ДОО

ФИО педагога

Дата заполнения

| Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагога | Оценка | | |
|--|------------|---------------|---------|
| | Самооценка | Метод. служба | Средняя |
| I. Планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса | | | |
| 1. Участие в разработке и реализации программы развития ДОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | | |
| 2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО | | | |
| 3. Планирование и реализация воспитательно-образовательной деятельности | | | |
| 4. Постановка целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера | | | |
| 5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | | | |
| II. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях | | | |
| 1. Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО | | | |
| 2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | |
| 3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО | | | |
| 4. Создание позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, с особыми образовательными потребностями | | | |
| 5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | | | |
| 6. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | | |
| 7. Умение формировать детско-взрослые сообщества | | | |
| 8. Умение анализировать реальное состояние дел, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | | | |
| III. Построение вариативного развивающего образования | | | |
| 1. Создание условий для развития у детей: | | | |
| - познавательной активности, самостоятельности, инициативы, | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| - творческих способностей | | | |
| -гражданской позиции | | | |
| - способности к труду и жизни в условиях современного мира | | | |
| - культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| 2. Умение организовывать виды деятельности: | | | |
| - предметная | | | |
| - познавательно-исследовательская | | | |
| - игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами) | | | |
| - продуктивная | | | |
| - конструирование | | | |
| - создание возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства | | | |
| 3. Формирование навыков, связанных с ИКТ | | | |
| 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | | |
| 5. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой | | | |
| 6. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных и образовательных задач | | | |
| 7. Умение осуществлять (совместно со специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ | | | |
| 8. Использование в практике работы психологических подходов: | | | |
| - культурно-исторического | | | |
| - деятельностного | | | |
| - развивающего | | | |
| 9. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению | | | |
| IV. Поддержка индивидуальности и инициативы детей | | | |
| 1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения воспитательно-образовательных задач развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| 2. Умение строить воспитательно-образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| 3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | |
| 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей: | | | |
| - одаренные дети | | | |
| - дети-инвалиды | | | |
| - дети с ОВЗ | | | |
| - частоболеющие дети | | | |
| - билингвы, мигранты | | | |
| - дети группы риска | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| - дети с девиациями (отклонениями) поведения | | | |
| 5. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | |
| 6. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | | | |
| 7. Участие в планировании и корректировке воспитательно-образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка | | | |
| 8. Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями | | | |
| 9. Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума | | | |
| 10. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу | | | |
| 11. Разработка (совместно со специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | | |
| V. Оценка индивидуального развития детей | | | |
| 1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ воспитательно-образовательной работы в группе детей | | | |
| 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | | |
| 3. Умение составить (совместно со специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка | | | |
| 4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития | | | |
| 5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения, воспитания и развития на следующих уровнях образования | | | |
| VI. Владение ИКТ-компетентностями | | | |
| 1. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми: | | | |
| - общепользовательская ИКТ-компетентность | | | |
| - общепедагогическая ИКТ-компетентность | | | |
| - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | | |
| VII. Взаимодействие с семьей | | | |
| 1. Использование конструктивных усилий родителей (законных представителей), детей, помощь семье в решении вопросов воспитания и образования ребенка | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательно-образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения | | | |
|---|--|--|--|

Система оценивания:

НП – показатель неприменим в силу специфики выполняемых трудовых действий;

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл – низкий уровень оцениваемого показателя (педагог испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);

2 балла – уровень оцениваемого показателя ниже среднего (педагог испытывает затруднения, нуждается в помощи);

3 балла – средний уровень оцениваемого показателя (педагог не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);

4 балла – уровень оцениваемого показателя выше среднего (педагог может поделиться опытом);

5 баллов – высокий уровень оцениваемого показателя (педагог делится опытом).

Приложение 2

АНКЕТА

«Определение затруднений педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса»

Уважаемый педагог! Предлагаем Вам определить степень затруднений при приведенных ниже аспектах педагогической деятельности.

Инструкция: прочитайте содержание вопроса и поставьте «галочку» в соответствующей графе.

| № п/п | Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|-------|--|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | Разработка рабочей программы | | | | |
| 2 | Календарно-тематическое планирование | | | | |
| 3 | Календарный план воспитательной работы | | | | |
| 4 | Планирование самообразования, ИОМ и повышение педагогического мастерства | | | | |
| 5 | Овладение новыми методиками и технологиями | | | | |
| 6 | Умение ставить цели воспитательно-образовательной деятельности | | | | |
| 7 | Умение реализовать задачи занятия | | | | |
| 8 | Использование эффективных форм обучения и воспитания дошкольников | | | | |
| 9 | Использование элементов современных педагогических технологий | | | | |
| 10 | Умение провести самоанализ занятия | | | | |
| 11 | Осуществление дифференцированного подхода | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 12 | Развитие у воспитанников познавательного интереса | | | | |
| 13 | Осуществление интеграции образовательных областей | | | | |
| 14 | Описание опыта своей педагогической работы | | | | |
| 15 | Умение провести анализ занятия коллег | | | | |
| 16 | Обеспечение разумного выбора форм организации занятия | | | | |
| 17 | Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса | | | | |
| 18 | Планирование индивидуальной работы с учетом результатов мониторинга | | | | |
| 19 | Внедрение передового педагогического опыта коллег своего ДОО (другого ДОО) | | | | |
| 20 | Организация образовательной деятельности в режимных моментах | | | | |
| 21 | Эффективная организация РППС | | | | |
| 22 | Наполнение РППС новыми наглядными пособиями, изготовленными педагогом | | | | |
| 23 | Организация и разработка занятий по основным направлениям развития ребенка | | | | |
| 24 | Организация исследовательской деятельности с воспитанниками | | | | |
| 25 | Организация проектной деятельности | | | | |
| 26 | Укажите, какие затруднения еще Вы встречаете в педагогической деятельности | | | | |

Спасибо за сотрудничество!

**Комплексная диагностическая методика
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные критерии для оценки профессионализма современного педагога ДОО.

Цель диагностической методики: изучить удовлетворенность педагога профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

- Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

- Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ($A - B = B$). Если разность окажется отрицательной, то педагог испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения педагога удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

| № п/п | Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений | А | Б | В |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Личностная подготовка | | | | |
| 1.1. | Уверенность в своих силах | | | |
| 1.2. | Контактность с людьми | | | |
| 1.3. | Системность в работе | | | |
| 1.4. | Понимание происходящих в ДОО изменений | | | |
| 1.5. | Понимание норм отношений в коллективе | | | |
| 2. Правовая подготовка | | | | |
| 2.1. | Знание своих гражданских и профессиональных прав | | | |
| 2.2. | Знание основ законодательства в сфере образования и воспитания | | | |
| 2.3. | Знание норм и прав обучающегося | | | |
| 2.4. | Умение обучить правовой самозащите старших дошкольников | | | |
| 2.5. | Умение отстаивать свои права | | | |
| 3. Экономическая подготовка | | | | |
| 3.1. | Знание основ рыночной экономики | | | |
| 3.2. | Знание хозяйственного механизма работы ДОО | | | |
| 3.3. | Умение рационально организовать свой труд | | | |
| 3.4. | Умение рационально организовать трудовое воспитание дошкольников | | | |
| 3.5. | Умение формировать экономическое мышление дошкольников | | | |
| 4. Управленческая подготовка | | | | |
| 4.1. | Знание основ управления ДОО | | | |
| 4.2. | Умение управлять развитием обучающихся | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 4.3. | Умение корректировать свой стиль руководства | | | |
| 4.4. | Умение развивать навыки самостоятельности дошкольников | | | |
| 4.5. | Умение стимулировать качество образования обучающихся | | | |
| 5. Общекультурная работа | | | | |
| 5.1. | Способность к творчеству | | | |
| 5.2. | Знание основ искусств | | | |
| 5.3. | Умение развивать творческие способности дошкольников | | | |
| 5.4. | Поддержание своей спортивной формы | | | |
| 5.5. | Умение соблюдать режим труда и отдыха | | | |
| 6. Общеобразовательная подготовка | | | | |
| 6.1. | Знание ФГОС ДО | | | |
| 6.2. | Умение использовать межпредметные связи (интеграция) | | | |
| 6.3. | Умение осваивать передовой педагогический опыт | | | |
| 6.4. | Умение развивать у старших дошкольников общие учебные навыки и умения | | | |
| 6.5. | Умение использовать в работе ТСО | | | |
| 7. Коммуникативная подготовка | | | | |
| 7.1. | Знание основ делового общения | | | |
| 7.2. | Умение бесконфликтно общаться с воспитанниками / личностно-ориентированная модель взаимодействия | | | |
| 7.3. | Умение разрешать конфликты с родителями (законными представителями) | | | |
| 7.4. | Умение избегать конфликтов с коллегами | | | |
| 7.5. | Умение бесконфликтно общаться с руководством | | | |
| 8. Психологическая подготовка | | | | |
| 8.1. | Умение управлять своим состоянием | | | |
| 8.2. | Знание основ детской психологии | | | |
| 8.3. | Умение изучать личность дошкольников | | | |
| 8.4. | Умение развивать память дошкольников | | | |
| 8.5. | Умение развивать мышление дошкольников | | | |
| 9. Методологическая подготовка | | | | |
| 9.1. | Знание теории поэтапного формирования умственных действий | | | |
| 9.2. | Знание теории развивающего обучения | | | |
| 9.3. | Знание интегрированного обучения воспитанников | | | |
| 9.4. | Умение самостоятельно изучать дидактические теории | | | |
| 9.5. | Знание основ дидактики | | | |
| 10. Технологическая подготовка | | | | |
| 10.1. | Умение планировать изучение тем | | | |
| 10.2. | Умение проводить занятия разных типов | | | |
| 10.3. | Умение управлять учебно-познавательной деятельностью дошкольников | | | |
| 10.4. | Умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников | | | |
| 10.5. | Умение организовать систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся | | | |

План самообразования

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка (актуальность выбранной темы, цель и задачи, срок)

3. Ожидаемые результаты

4. План самообразования

| Месяц | Формы работы | | |
|-------|--------------|--------------|--------------|
| | С детьми | С педагогами | С родителями |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

5. Форма представления результатов деятельности по самообразованию

6. Список литературы (автор, название, издательство, год издания)

Ежегодный отчет по самообразованию

Анализ процесса самообразования:

1. Указать тему и сроки самообразования.
2. Какие цели и задачи были поставлены.
3. Реализован ли план самообразования. В какой степени? Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе самообразования.
4. Какая литература изучалась.
5. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с темой самообразования.
6. Практические результаты деятельности по самообразованию.
7. Определение темы/новых задач по самообразованию на следующий учебный год.

Приложение 5

**Индивидуальный маршрут профессионального развития воспитателя
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)**

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки в | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования | | | | | |
| 1.2. Формирование образовательной среды | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| для группы воспитанников | | | | | |
| 1.3. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования | | | | | |
| 2.2. Формирование образовательной среды для группы воспитанников | | | | | |
| 2.3. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования | | | | | |
| 3.2. Формирование образовательной среды для группы воспитанников | | | | | |
| 3.3. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 4.1. Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования | | | | | |
| 4.2. Формирование образовательной среды для группы воспитанников | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4.3. Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Индивидуальный маршрут профессионального развития музыкального руководителя
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки в | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 1.2. Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 1.3. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 2.2. Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 2.3. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 3.2. Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 3.3. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 4.1. Организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 4.2. Музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 4.3. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| вопросам музыкального воспитания | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|

Индивидуальный маршрут профессионального развития инструктора по физической культуре
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|--|--|--|-------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 1.2. Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 1.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 2.2. Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 2.3.Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 3.2.Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 3.3.Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 4.1. Организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 4.2. Проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 4.3.Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников | | | | | |

**Индивидуальный маршрут профессионального развития
старшего воспитателя
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)**

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые) | Планируем ый | Планируем ые сроки в | Формы работы по | Формы предъявления |
|------------------|------------------------|--------------|----------------------|-----------------|--------------------|
|------------------|------------------------|--------------|----------------------|-----------------|--------------------|

| | действия), овладение которыми актуально для педагога | результат развития компетенц ии | | преодолению дефицитов | результатов овладения компетенцией |
|---|--|--|---|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 1.2. Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 1.3. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 2.2. Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 2.3. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 3.2. Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 3.3. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 4.1. Методическое обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 4.2. Координация деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования | | | | | |
| 4.3. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования с семьей и другими социальными институтами | | | | | |

**Индивидуальный маршрут профессионального развития
педагога-психолога
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)**

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|---|--|--|-------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
| 1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации | | | | | |
| 1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | | | | | |
| 1.5. Психологическая диагностика детей | | | | | |
| 1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 1.7. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 1.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 1.9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 1.10. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 1.11. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 1.12. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 1.13. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
| 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации | | | | | |
| 2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | | | | | |
| 2.5. Психологическая диагностика детей | | | | | |
| 2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 2.7. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания | | | | | |
| 2.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 2.9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 2.10. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 2.11. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 2.12. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 2.13. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
| 3.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| образовательной организации | | | | | |
| 3.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 3.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | | | | | |
| 3.5. Психологическая диагностика детей | | | | | |
| 3.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 3.7. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания | | | | | |
| 3.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 3.9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 3.10. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3.11. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 3.12. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 3.13. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 4.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
| 4.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации | | | | | |
| 4.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | | | | |
| 4.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | | | | | |
| 4.5. Психологическая диагностика детей | | | | | |
| 4.6. Психологическое просвещение субъектов | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| образовательного процесса | | | | | |
| 4.7. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания | | | | | |
| 4.8. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 4.9. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 4.10. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 4.11. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
| 4.12. Психологическая коррекция поведения и развития детей с ОВЗ, а также детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4.13. Психологическая диагностика особенностей лиц с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

**Индивидуальный маршрут профессионального развития
учителя-логопеда
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)**

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки в | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования | | | | | |
| 1.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 1.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Организация специальных условий образовательной среды и | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования | | | | | |
| 2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 2.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования | | | | | |
| 3.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 3.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 4.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования | | | | | |
| 4.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 4.3. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |

**Индивидуальный маршрут профессионального развития
учителя-дефектолога
(план устранения дефицитов профессиональной деятельности)**

| Трудовые функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагога | Планируемый результат развития компетенции | Планируемые сроки в | Формы работы по преодолению дефицитов | Формы предъявления результатов овладения компетенцией |
|---|--|--|---------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Самообразование (ресурс педагога) | | | | | |
| 1.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися | | | | | |
| 1.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 1.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |
| 2. Прохождение курсов повышения квалификации и / или профессиональной переподготовки, в т. ч. стажировка, наставничество (внешний ресурс) | | | | | |
| 2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися | | | | | |
| 2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 2.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |
| 3. Внутриорганизационное повышение квалификации, в т. ч. стажировка, наставничество (внутренний ресурс ДОО) - «горизонтальное обучение педагогов» | | | | | |
| 3.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися | | | | | |
| 3.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |
| 4. Участие в профессиональных мероприятиях разного уровня, в т. ч. конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 4.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися | | | | | |
| 4.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития | | | | | |
| 4.3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации | | | | | |

Приложение 6

Портфолио педагога

| Название раздела | Краткое содержание |
|---|---|
| Титульный лист | Полное название образовательной организации; Фото педагога; ФИО педагога; Дата создания портфолио. |
| Раздел I. «Общие сведения о педагогическом работнике» | Образование; Специальность; Должность; Стаж работы педагога; Квалификационная категория; Сведения о почетных званиях и наградах; Педагогическое кредо. |
| Эссе - прозаическое сочинение небольшого размера (объем 2 листа) и свободной композиции, выражающее индивидуальное впечатление автором и содержащее его мнение по конкретному | Структура эссе 1. Введение - это выделение и формулирование проблемы, актуализация темы эссе (приблизительно 20% от общего объема работы). Важно, правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего рассуждения. 2. Основная часть - это тезисы и аргументы, выражающее личное мнение(позицию)автора эссе. |

| | |
|--|--|
| <p>философскому вопросу или проблеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тезис - это утверждение, требующее последующего доказательства. • Аргумент - это довод, с целью доказательства истины\опровержения данного утверждения с опорой на изученные философские понятия, категории, законы и личный опыт автора (60% объема работы). <p>3.Заключение - вывод, который содержит заключительные умозаключения, либо повторения ключевой фразы эссе.</p> |
| <p>Раздел II. «Создание условий для получения стабильных положительных результатов освоения воспитанниками образовательных программ»</p> | <p>2.1. Организация профессиональной деятельности в соответствии с ООП-ОП ДОУ (разработка и реализация рабочей программы, дополнительной общеобразовательной программы);</p> <p>2.2. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе;</p> <p>2.3. Использование информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список используемых интернет-ресурсов, посвященных вопросам образования; - Наличие персонального сайта, страницы на сайте ДОУ; <p>2.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (в зале, в кабинете) в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание игровых и тематических зон, центров; - Перечень разработанных дидактических и методических пособий, игр и т.д. <p>2.5. Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в проведении мероприятий группы и дошкольного образовательного учреждения; - Удовлетворенность родителей воспитанников работой педагога (результаты анкетирования, отзывы). |
| <p>Раздел III. «Достижения воспитанников»</p> | <p>3.1. Результаты мониторинга достижений воспитанников по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения по образовательным областям;</p> <p>3.2. Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.) различного уровня.</p> |
| <p>Раздел IV. «Личный вклад педагога в повышение качества образования»</p> | <p>4.1. Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке за последние 3 года;</p> <p>4.2. Самообразование;</p> <p>4.3. Публичное представление педагогического опыта в форме открытой НОД/мероприятия, мастер-класса, выступления на педсоветах, методических объединений, научных конференциях, семинарах и т.д.;</p> <p>4.4. Наличие авторских опубликованных материалов;</p> <p>4.5. Общественная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах;</p> <p>4.6. Участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Раздел V. «Приложения»</p> | <p>5.1. Фотографии мероприятий</p> <p>5.2. Копии наградных документов</p> |

График повышения квалификации

| № | ФИО педагога | Должность | Квал. категория | Наименование программы | Наименование организации, реализующей программу | Сроки проведения |
|---|----------------|----------------|-----------------|--|---|------------------|
| 1 | Олькова С.В. | Ст.воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 2 | Усольцева Н.В. | Ст.воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 3 | Толмачева А.Н. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 4 | Киселева А.Н. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Организация воспитательной работы в ДОО в условиях инклюзивного ДО детей с ОВЗ | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 5 | Шаманаева А.С. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|-----|---|----------------------|--------------|
| | | | | подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | | |
| 6 | Моисеева А.А. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 7 | Семенова Е.В. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 8 | Куфтик С.М. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 9 | Назымов Т.А. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 10 | Кружилина И.А. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 11 | Пирогова Н.Н. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 12 | Хазиахмат ова С.В. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Организация воспитательной | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |

| | | | | | | |
|----|------------------|-------------|-----|---|-------------------|-----------|
| | | | | работы в ДОО в условиях инклюзивного ДО детей с ОВЗ | | |
| 13 | Ханнанова Н.В. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, обучение педагога с использованием ДОТ | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 14 | Акулова М.В. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 15 | Федотова О.А. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 16 | Ослоповских Т.А. | Воспитатель | Б/К | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 17 | Богатова А.Р. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-------------|-----|---|-------------------|-----------|
| | | | | Охрана здоровья несовершеннолетних | | |
| 18 | Пушкарская О.В. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 19 | Накорякова Е.В. | Воспитатель | Б/К | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 20 | Слетина Л.А. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 21 | Сохранных О.И. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, обучение педагога с использованием ДОТ | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 22 | Шевелева Е.А. | Воспитатель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 23 | Горбунова Ю.П. | Воспитатель | Б/К | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------|-----|--|-------------------|-----------|
| 24 | Есина Л.С. | Инструктор по ФК | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 25 | Петровская М.В. | Муз.руководитель | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 26 | Рубцова А.А. | Муз.руководитель | ВКК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 27 | Зайнулина Е.А. | Учитель-дефектолог | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 28 | Ханова Е.П. | Педагог-психолог | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| | | | | Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | 2023 |
| 29 | Маркина Л.В. | Учитель-логопед | 1КК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |
| 30 | Макурина Е.Ю. | Учитель-логопед | ВКК | Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних | УЦ «Профзнания» | Март 2024 |

План-график аттестации педагогических работников на 2023-2027 гг.

| № | ФИО | Должность | Квалификац. категория | Дата последней аттестации | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|----|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|----------------|-----------|
| 1 | Олькова С.В. | Старший воспитатель | 1КК | 07.04.2023 | - | - | - | - |
| 2 | Усольцева Н.В. | Старший воспитатель | 1КК | 07.04.2023 | - | - | - | - |
| 3 | Хазиахматова С.В. | Воспитатель | 1КК | 22.09.2020 | - | + Апрель 2025 | - | - |
| 4 | Федотова О.А. | Воспитатель | 1КК | 22.09.2020 | - | + март 2025 | - | - |
| 5 | Ослоповских Т.А. | Воспитатель | нет | - | + Декабрь 2023 | - | - | - |
| 6 | Богатова А.Р. | Воспитатель | 1КК | 08.12.2022 | - | - | - | - |
| 7 | Пушкарская О.В. | Воспитатель | 1КК | 08.12.2022 | - | - | - | - |
| 8 | Накорякова Е.В. | Воспитатель | нет | - | + Декабрь 2023 | - | - | - |
| 9 | Слетина Л.А. | Воспитатель | 1КК | 22.09.2020 | - | + март 2025 | - | - |
| 10 | Акулова М.В. | Воспитатель | 1КК | 01.06.2021 | - | - | + март 2026 | - |
| 11 | Горбунова Ю.П. | Воспитатель | нет | - | - | + апрель 2025 | - | - |
| 12 | Пирогова Н.Н. | Воспитатель | 1КК | 22.09.2020 | - | + март 2025 | - | - |
| 13 | Сохранных О.И. | Воспитатель | 1КК | 08.12.2022 | - | - | - | - |
| 14 | Ханнанова Н.В. | Воспитатель | 1 КК | 02.05.2023 | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|------|------------|---|---------------------|---------------------|----------------------|
| 15 | Моисеева А.А. | Воспитатель | 1КК | 02.05.2023 | - | - | - | - |
| 16 | Шаманаева А.С. | Воспитатель | 1КК | 23.06.2020 | - | + апрель 2025 | - | - |
| 17 | Киселева О.Н. | Воспитатель | 1КК | 27.11.2020 | - | + Май 2025 | - | - |
| 18 | Назмышова Т.А. | Воспитатель | 1КК | 26.01.2021 | - | - | + ноябрь 2025 | - |
| 19 | Куфтик С.М. | Воспитатель | 1КК | 12.11.2020 | - | + Май 2025 | - | - |
| 20 | Кружилина И.А. | Воспитатель | 1КК | 02.05.2023 | - | - | - | - |
| 21 | Толмачева А.Н. | Воспитатель | 1КК | 01.06.2021 | - | - | + март 2026 | - |
| 22 | Шевелева Е.А. | Воспитатель | 1 КК | 07.04.2023 | - | - | - | - |
| 23 | Семенова Е.В. | Воспитатель | 1КК | 02.05.2023 | - | - | - | - |
| 24 | Петровская М.В. | Музыкальный руководитель | 1КК | 12.11.2020 | - | + Май 2025 | - | - |
| 25 | Рубцова А.А. | Музыкальный руководитель | ВКК | 09.02.2022 | - | - | - | + декабрь 2026 |
| 26 | Есина Л.С. | Инструктор по физической культуре | 1КК | 01.06.2021 | - | - | + Апрель 2026 | - |
| 27 | Зайнулина Е.А. | Учитель- дефектолог | 1КК | 07.04.2023 | - | - | - | - |
| 28 | Макурина Е.Ю. | Учитель- логопед | ВКК | 24.05.2022 | - | - | - | + март 2027 |
| 29 | Маркина Л.В. | Учитель- логопед | 1КК | 01.06.2021 | - | - | + Апрель 2026 | - |
| 30 | Ханова Е.П. | Педагог- психолог | 1КК | 01.06.2021 | - | - | + Апрель 2026 | - |

53 *И. О. Заведующего ФМДОУ «Детский сад № 16»*

Прошито, пронумеровано

И. О. Заведующего ФМДОУ «Детский сад № 16»
Лойтаренко Т. С.

