

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16»  
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,  
Ул. Кирова, строение 20

Принято:  
Педагогическим советом  
БМАДОУ «Детский сад № 16»  
от 30.08.2023 г.  
протокол № 1

Согласовано:  
с Советом  
родителей (законных  
представителей) БМАДОУ  
«Детский сад № 16»  
от 30.08.2023 г. протокол № 1

Утверждено:  
И.о.заведующего БМАДОУ  
«Детский сад № 16»  
Дойтаренко Т.С.  
от 30.08.2023 г.  
приказ № 159/з



## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в БМАДОУ «Детский сад № 16» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями и дополнениями, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Устава образовательной организации.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;

- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО;
- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ОО.

1.4. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве содержания и организации образовательной деятельности;
- качестве условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности;
- качестве результатов образовательной деятельности.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в ОО возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ОО, представляет их на утверждение заведующему и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОО;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности

4.2.1. Система оценки качества содержания и организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания;
- АОП ДО;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.2. Система оценки качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности, включает в себя оценку:

4.2.2.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации рабочей программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.2.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.2.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.2.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 4.2.2.5. Финансовых условий:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

#### 4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов образовательной деятельности включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год (Приложение 1).

#### 4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОО
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## 5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем

предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОО.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом и утверждается с учетом мотивированного мнения Совета родителей (законных представителей) приказом заведующего.

План-график мероприятий ВСОКО на учебный год

Объект ВСОКО	Показатель оценки	Методы и средства оценки	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
<b>1. Качество содержания и организации образовательной деятельности</b>						
ОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФООП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Старший воспитатель	Заведующий
АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФАОП ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Старший воспитатель	Заведующий
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год – август	1 раз в год – август	Старший воспитатель	Заведующий
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год – сентябрь, январь, май	1 раз в год – май	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий

Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель	Заведующий

## 2. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер	Заведующий
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер	Заведующий
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер	Заведующий
	Расходы на предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, бухгалтер	Заведующий

Материально-технические условия	Соответствие требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении и нарушениях	Старший воспитатель, заместитель заведующего	Заведующий
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего	Заведующий
	Соответствие требованиям к охране здания и территории	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего	Заведующий
	Соответствие требованиям к доступной среде	Контроль	По плану	1 раз в год	Заместитель заведующего	Заведующий
	Соответствие требованиям к организации медицинского обслуживания	Контроль, анализ	Ежемесячно	1 раз в год	Медицинская сестра	Заведующий
	Соответствие требованиям к контролю организации питания	Контроль, анализ	1 раз в 10 дней	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Медицинская сестра	Заведующий
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО, АОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего, старший воспитатель	Заведующий



	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Старший воспитатель	Заведующий
	Соответствие требованиям к информационному обеспечению	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Старший воспитатель	Заведующий
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО, АОП ДО	Контроль	По плану	1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Заведующий

	Психолого-педагогические условия для детей с ООП	Контроль	По плану	1 раз в год – май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель, педагог-психолог	Заведующий
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год – май	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
	Уровень образования педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Заместитель заведующего	Заведующий, заместитель заведующего
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

РППС, в том числе для реализации программы воспитания	<p>Соответствие РППС дошкольных групп всем требованиям организации среды по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщенность;</li> <li>• трансформируемость пространства;</li> <li>• полифункциональность игровых материалов;</li> <li>• вариативность;</li> <li>• доступность;</li> <li>• безопасность</li> </ul>	Контроль	По плану	1 раз в год – май	Старший воспитатель	Заведующий
<b>3. Качество результатов образовательной деятельности</b>						
Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ	Наблюдение, педагогическая диагностика, сравнительный анализ	2 раза в год – сентябрь, май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год – май	Старший воспитатель, педагоги	Заведующий
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год – май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель

Оценка качества ОП ДО, АОП ДО, ДОП

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия Программы требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
		3	2	1	0
Наличие ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие ОП ДО				
	наличие АОП ДО				
	наличие ДОП ДО (в том числе детей с ОВЗ)				
структурные компоненты Программы	наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента Программы возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				

Оценка качества образовательного процесса

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель индикатор не подтверждается 0
<b>Блок №1 Наличие планов</b>					
Календарный план воспитательной работы	Соответствие целям и задачам Рабочей программе воспитания				
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы				
	Полнота плана				
Календарно – тематическое планирование	Соответствие целям и задачам Программе				
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы				
	Полнота плана				
Средний результат по блоку					
<b>Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми</b>					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.				
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос). Проявляют уважение к личности каждого ребенка: сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)				
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.				
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться,				

	раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр., побуждают помогать взрослым (близким дома, педагогам и т.п.)				
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)				
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.				
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки				
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	Помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий				
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга				

Приобщение детей к нравственным ценностям	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.				
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду	Создают условия для участия детей в труде взрослых: поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, педагогам и т.п.				
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.				
	Знакомят с профессиями: организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)				
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.				
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».				
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми				
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения	Знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома: учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.				
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).				

	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе				
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).				
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).				
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)				
Средний результат по блоку					
Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Соблюдение режима проветривания				
	Организация наблюдения				
	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Соблюдение методики проведения				
	Соответствие физической нагрузки нормам				
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании				
	Знание назначения расчески и ее использования				
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате				
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению				
	Обращение к взрослому по имени, отчеству				
	Использование в речи ласковых слов				
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Сервировка стола				
	Навыки использования столовых приборов				
	Культура поведения за столом				
	Использования физкультурминуток				
Организация прогулки	Состояние участка				
	Осуществление контроля за внешним видом детей				
	Организация наблюдения				



	Организация трудовой деятельности				
	Организация игровой деятельности				
	Организация двигательной активности детей				
	Организация индивидуальной работы с детьми				
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований				
	Использование художественного слова и других приемов.				
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей				
	Гимнастика после сна				
Средний результат по блоку					
<b>Блок №4 Характеристики образовательной деятельности</b>					
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы				
	Соответствие уровню развития данной группы				
	Объем программного содержания				
	Конкретность формулировок программного содержания				
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач				
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы				
	Правильность, точность применения этих приемов				
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам				
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)				
	Учебные навыки детей				
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий				
	Соответствие требованиям материально-технических условий				
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий				
Средний результат по блоку					
<b>Блок №5 Организованная образовательная деятельность</b>					
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)				
	Организация действий детей по принятию цели деятельности				
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели				
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия				
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми				
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели				
	Обеспечена мотивация деятельности				
Формы организации	Обеспечивают сотрудничество между детьми				

познавательной деятельности	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели				
	Разнообразны виды деятельности				
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели				
Уровень достижения цели	Образовательный аспект				
	Развивающий аспект				
	Воспитательный аспект				
Хронометраж занятия	Организация начала занятия				
	Подготовка к основному этапу занятия				
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков				
	Первичная проверка понимания нового материала				
	Закрепление знаний				
	Обобщение и систематизация знаний				
	Самостоятельная работа по применению знаний: По образцу По сходной ситуации В новой ситуации				
	Контроль знаний				
	Подведение итогов занятий				
Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия				
	Проявление активности в процессе выполнения задания				
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности				
	Достигнута дидактическая цель				
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к педагогу, преобладающее на занятии самочувствие детей				
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)				
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)				
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли педагог индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)				
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)				

	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)				
Средний результат по блоку					
<b>Блок №6 Самостоятельная деятельность детей</b>					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры				
	Продуктивная художественная деятельность ребенка				
	Самообслуживание				
	Спокойные игры				
	Исследовательская деятельность				
	Творческая деятельность				
Средний результат по блоку					
<b>Блок №7 Организация методической работы</b>					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО				
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Работа над методической темой				
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий				
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии				
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала				
	Эстетика оформлений наглядных пособий				
	Подготовленность раздаточного материала				
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне				
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей				
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне				
Средний результат по блоку					
Средний результат по всем показателям					

**Мониторинг «Взаимодействие детского сада с семьей»**  
**1 блок «Общие вопросы» (напротив нужного ответа поставить галочку)**

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье	
Состав семьи						
вопрос	высшее	неполное высшее	среднее профессиональное	среднее	неполное среднее (только школа)	
образование родителей						
вопрос	рабочий	служащий	работник образовательного учреждения	не работающий	студент	предприниматель
Социальный уровень						

**2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования»**  
**(напротив нужного ответа поставить галочку)**

№	вопрос	предполагаемый ответ	ваш ответ	
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года		
		от 1 года до 2 лет		
		более 2 лет		
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания вашего ребенка		
		о режиме работы детского сада		
		об организации питания		
		получаю недостаточно информации		
		не получаю информацию		
другое				
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы образовательной организации	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		б) организация питания	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
полностью удовлетворен				
е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	не удовлетворен			
	частично удовлетворен			
	полностью удовлетворен			

	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада в микрорайоне	низкий	
		средний	
		высокий	
		затрудняюсь ответить	
5	Удовлетворены ли Вы:		
	а) воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	д) устраивает ли она Вас?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
		нет	
		не знаю	

### 3 блок «Родительское образование» (напротив нужного ответа поставить галочку)

вопрос	положительно		не могу ответить однозначно	
Как вы относитесь к родительскому просвещению?				
вопрос	да, в полной мере	да, частично	нет	трудно сказать

Готовы ли вы к тренингам, посещению занятий, семинаров?					
вопрос	Посещение воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными					

Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:	
Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем – логопедом, учителем-дефектологом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре собраний	
Бесед с заведующим, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности		
области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико – психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

#### 4 блок «Вместе выявляем проблемы»

вопрос	Да, в полной мере	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			

Какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада			
утверждение	да	нет	трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			

Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

---



---

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

---



---

**Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»**

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Ведение педагогами документации по работе с родителями	Наличие отдельной тетради со сведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе с родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр.				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно – тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда, учителя-дефектолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				

	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс – технологий				
	Портфолио группы				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
Средний результат					

## Приложение 5

### Оценка финансовых условий

Показатели оценки финансовых условий	Критерии оценки финансовых условий	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации Программы	фактический объем расходов на реализацию Программы	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации Программы
структура и объем расходов, необходимый на реализацию Программы	структура и объем расходов на реализацию Программы по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию Программы	Данные в рублях



Оценка материально-технических условий

Показатели оценки материально-технических условий	Критерии оценки материально-технических условий	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение	обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям Программы				
	Предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	Предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	Предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	Предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	Предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	Предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				
	Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)				

Оценка качества психолого-педагогических условий

Показатели	Критерии	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Взаимодействие с детьми	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми					
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности					
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей					
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Создают условия для развития у детей географических представлений					
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях					
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
	Стимулируют развитие интереса и					

	эмоционально-положительного отношения к живой природе					
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги стимулируют развитие у детей интереса к конструированию					
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек: помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги стимулируют развитие у детей интереса к математике					
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.					
	Формируют у детей представления о количестве и числе					
	Знакомят детей с различными средствами и способами					
	Формируют у детей элементарных геометрические представления: знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.					
	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					

	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театральной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности				
	Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.				
	Организуют совместную театрализованную деятельность детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.				
	Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Способствуют обогащению речи детей				
	Поощряют речевое творчество детей				
	Создают условия для развития у детей правильной речи				
	Стимулируют развитие речевого мышления детей				
	Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции				
	Создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
Социально-личностное развитие ребенка	Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				

	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Приобщают детей к нравственным ценностям				
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
	Формируют у детей навыки безопасного поведения				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации физической активности	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей				
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				

## Приложение 8

### Оценка кадровых условий

Показатели	Критерии	Фактически е данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в Профстандарте	%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%

	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав	соответствие должностей педагогических работников содержанию Программы	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических	%

работников в возрасте до 30 лет	
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

## Приложение 9

### Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	Среднее
1	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы					
2	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.					
3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;					
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей					
6	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).					
8	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность					

	детей.					
9	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.					
10	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
11	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					



**Результаты педагогической диагностики обязательной части образовательной программы**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявление показателей программы									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

**Результаты педагогической диагностики части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявление показателей программы	
		Духовно-нравственное развитие	
		Начало года	Конец года

**Приложение 11**

**Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации Программы)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО	Анкета для родителей	аналитическая справка

**Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада**

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги				
Все педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

И. о. заведующего БМАДОУ «Детский сад № 16»  
Лойтаренко Т. С.

