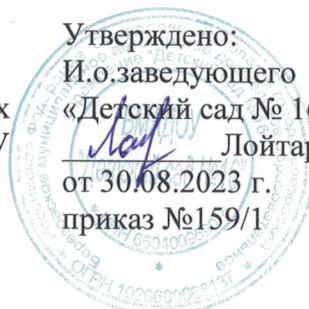


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,
Ул. Кирова, строение 20

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 16»
от 30.08.2023 г.
протокол № 1

Согласовано:
с Советом
родителей (законных
представителей) БМАДОУ
«Детский сад № 16»
от 30.08.2023 г. протокол №1

Утверждено:
И.о.заведующего БМАДОУ
«Детский сад № 16»
Лойтаренко Т.С.
от 30.08.2023 г.
приказ №159/1



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию права детей с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в БМАДОУ «Детский сад №16» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями и дополнениями, Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Письмом Министерства просвещения РФ от 3.03.2022 г. № 07-1430 «О деятельности ПМПК», Уставом и другими локальными актами образовательной организации.

1.3. Индивидуализация воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации реализуется через организацию психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП).

1.4. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ООП

2.1. Цель - создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся с ООП;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития, воспитания, обучения и поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ООП и их благоприятное интегрирование в современном обществе;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» педагогов и специалистов;
- принцип непрерывности.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в образовательной организации, с целью соблюдения права воспитанников с ООП на получение качественного образования относятся:

- информирование родителей (законных представителей) о праве воспитанников на психолого-педагогическое сопровождение;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника с ООП, необходимых для разработки карты учета динамики развития обучающегося;
- организация воспитания и обучения воспитанников с ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарными требованиями;
- взаимодействие участников образовательных отношений при разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося (Приложение 1).

4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

4.1. Старший воспитатель:

- оказывает методическую поддержку и координирует работу педагогических работников в рамках организации психолого-педагогического сопровождения;
- организует экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса;
- осуществляет контроль за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса на Педагогическом совете в конце учебного года.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка;
- проводит консультирование родителей.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребенка;
- проводит консультирование родителей.

4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося в соответствии возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- осуществляет педагогическую поддержку способных (одаренных) детей;
- отслеживает динамику развития ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей.

4.5. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку способных (одаренных) детей;
- отслеживает динамику развития ребенка;
- проводит консультирование родителей.

4.6. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося в рамках физического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку способных (одаренных) детей;
- отслеживает динамику развития ребенка;
- проводит консультирование родителей.

4.7. Тьютор:

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации карты учета динамики развития обучающегося в рамках тьюторского сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка;
- проводит консультирование родителей.

4.8. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

4.9. Деятельность ППк регламентируется Положением о ППк в БМАДОУ «Детский сад № 16», принятом на заседании Педагогического совета и утвержденном приказом заведующего.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. В целях эффективного психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса педагогические работники имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) обучающихся, необходимые для осуществления деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника, с которыми необходимо ознакомить родителей (законных представителей);
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

5.2. Педагогические работники несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных

представителей);

- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и неразглашение её результатов;
- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации;
- за принятые заключения по результатам обследования ребёнка; доведения их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

5.3. Родители имеют право:

- знакомиться с содержанием, направлениями, используемыми методами воспитательно-образовательного процесса;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие или отказаться от таких обследований, получать информацию о результатах проведённых обследований;
- присутствовать при обследовании обучающихся на ППк, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

5.4. Родители обязаны:

- соблюдать требования организации воспитательно-образовательного процесса, правила внутреннего распорядка, требования локальных нормативных актов образовательной организации.

6. Документация

6.1. При организации психолого-педагогического сопровождения документация ведётся согласно Положения о ППк БМАДОУ «Детский сад №16».

6.2. Отчёт о результативности психолого-педагогического сопровождения отражается в отчёте по самообследованию образовательной организации.

Приложение 1

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Статус:

ФИО родителей (законных представителей):

Мать:

Отец:

Педагогическая диагностика ребенка

(фамилия, имя ребенка)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показатели	Проявление					
	сентябрь			май		
	с	с/ф	н	с	с/ф	н
Развитие игровой деятельности						
Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх						
Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками						
Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей						
Навыки самообслуживания						
Одевается и раздевается в определенной последовательности						
Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой						
Самостоятельно умывается, чистит зубы						
Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых						
Приобщение к труду						
Помогает накрыть на стол к обеду						
Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)						
Формирование основ безопасности						
Знает элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения						
В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому						

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели	Проявление					
	сентябрь			май		
	с	с/ф	н	с	с/ф	н
Формирование элементарных математических представлений						
Группирует предметы по цвету, размеру, форме						
Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы						
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов						
Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»						
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)						
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»						
Конструктивно – модельная деятельность						
Называет и правильно использует детали строительного материала						
Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)						
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими						
Сооружает постройки по собственному замыслу						
Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме						
Ознакомление с предметным окружением						
Называет знакомые предметы, объясняет их назначение						
Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал)						
Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)						
Ознакомление с миром природы						
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды						
Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений						
Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)						
Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей						
Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)						
Понимает простейшие взаимосвязи в природе						
Ознакомление с социальным миром						
Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель)						
Знает название родного поселка, название своей страны						

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели	Проявление					
	сентябрь			май		
	с	с/ф	н	с	с/ф	н
Развитие речи						
Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты и т.п.)						
Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.)						

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже						
Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения						
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами						
Приобщение к художественной литературе						
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя						
Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него						
Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого)						
Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах						
Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения						

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Показатели	Проявление					
	сентябрь			май		
	с	с/ф	н	с	с/ф	н
Приобщение к искусству						
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)						
Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности						
Изобразительная деятельность						
В рисовании: Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты						
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам						
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками						
Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу						
В лепке: Отделяет от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней						
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки						
В аппликации: Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)						
Украшает узорами заготовки разной формы						
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу						
Аккуратно использует материалы						
Музыкальная деятельность						
Слушает музыкальное произведение до конца						

Узнает знакомые песни						
Различает веселые и грустные мелодии						
Различает звуки по высоте (в пределах октавы)						
Замечает изменения в звучании (тихо - громко)						
Поет, не отставая и не опережая друг друга						
Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами						
Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)						
Театрализованная игра						
Участствует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх						
Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев						
Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)						

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели	Проявление					
	сентябрь			май		
	с	с/ф	н	с	с/ф	н
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)						
Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры						
Физическая культура						
Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения						
Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление						
Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя						
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы						
Ползает на четвереньках, лазает по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом						
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более						
Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит						
Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более						
Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время						

Диагностика познавательных процессов

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: *развитие познавательной сферы, формирование математических представлений, развитие мелкой моторики, развитие психических процессов.*

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало уч.года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание уч.года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
В Н И М А Н И Е	Продолжительность		
	Устойчивость		
	Переключаемость		
	Распределение		
П А М Я Т Ь	Зрительная		
	С л у х о в а я	Кратковременная	
		Долговременная	
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	
		Наглядно-образное	
Р Е Ч Ь		Импрессивная	
		Экспрессивная	

Диагностика индивидуальных психологических особенностей ребенка

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: *формирование и развитие пространственно-временных представлений, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.*

Особенности	Результаты входящей диагностики (начало уч. года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание уч. года – дата)
ПОВЕДЕНИЕ		
ОБЩЕНИЕ		
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: восприятие, память, внимание, мышление		
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА		
ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: мотивация, критичность, работоспособность, темп деятельности, принимаемый вид помощи		
АДАПТАЦИЯ		
ВЫВОДЫ		

Диагностика речевого развития

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обогащение активного словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие навыков связной речи и речевого общения.

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало уч. года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание уч. года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Заключение		

Педагогическая характеристика воспитанника

БМАДОУ «Детский сад № 16»

Ф.И.О. _____, _____ года рождения.

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию,
- адаптация в образовательной организации,
- соматическое здоровье.

Сведения о семье:

Социально-бытовые навыки:

Поведение в группе и общение с взрослыми:

Интересы:

Игровая деятельность:

Физическое развитие:

Моторное развитие:

Речевое развитие:

Отношение к занятиям:

Усвоение знаний:

Работоспособность:

Эмоционально-поведенческие особенности:

« ____ » _____ г.

Заведующий БМАДОУ «Детский сад №16»

Воспитатель _____ / _____ /

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
БМАДОУ «Детский сад № 16»**

Дата «___» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

группа:

Образовательная программа:

Заключения специалистов

Индивидуально-психологические особенности:

Речевое развитие:

Познавательное развитие:

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Председатель ППк

Члены ППк:

Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения:

создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Задачи:

1. Разработать индивидуальный учебный план на 20__ - 20__ учебный год.
2. Создать эффективные условия для психолого – педагогического сопровождения ребенка при освоении образовательной программы дошкольного образования.
3. Организовать взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в соответствии с поставленной целью.

Индивидуальный учебный план на 20__-20__ учебный год

Направление работы специалиста	Количество занятий в неделю	Дата и время проведения	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Общеразвивающая подготовка (воспитатели)				
Общеразвивающая подготовка (инструктор по физической культуре)				
Общеразвивающая подготовка (музыкальный руководитель)				
Логопедическая помощь (учитель-логопед)				
Психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог)				
Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог)				

Листы взаимодействия музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Месяц				
Образовательная область	Содержание (задачи)	Форма проведения	Методы, приемы	Кол-во в неделю
Художественно-эстетическое развитие/Физическое развитие				
Взаимодействие с родителями				
Художественно-эстетическое развитие/ Физическое развитие				

Листы взаимодействия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда с ребенком

Месяц								
Направления работы		Содержание (коррекционные задачи)			Форма проведения	Методы, приемы		Кол-во в неделю
Взаимодействие с воспитателями				Взаимодействие с родителями				
Содержание (задачи)	Форма проведения	Методы, приемы	Кол-во в неделю	Содержание (задачи)	Форма проведения	Методы, приемы	Кол-во в неделю	
См. Журнал взаимодействия								

Журнал взаимодействия специалистов с воспитателями

Дата	Содержание (коррекционные задачи)	Форма проведения	Методы, приемы	Отметка		
				усвоил	частично усвоил	не усвоил

