

Конструкт по проведению ОД «Очень нужный в жизни друг, электрический утюг»

Возрастная группа: старшая

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое.

Цель – формирование представлений об объектах окружающего мира (утюг).

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения утюга;
- развивать любознательность и познавательный интерес;
- формировать навыки общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Оборудование: ЭОР, утюг электрический, дидактическая игра с фонариком «Что в коробке».

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия и деятельность воспитателя | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-мотивационный этап | <p>- Ребята, здравствуйте. Я рада вас видеть. Давайте познакомимся.</p> <p>-А знаете, я недавно услышала, что раньше одежду гладили камнями. Кто верит в это? А кто не верит?</p> <p>- А как думаете, почему это делали камнем? Хотите, я вам расскажу интересную историю про то, как появился утюг?</p> | <p>Создает мотивационную ситуацию, посредством проверки какого-либо предположения.</p> <p><i>Если дети отвечают правильно, использует следующие речевые формулы:</i></p> <p>-«Точно!»</p> <p>-«Именно так. Как здорово, что ты знаешь» и т.д.</p> <p><i>Если отвечают «не знаю»:</i> «А кому интересно узнать?»</p> | <p>Дети высказывают свои предположения, выслушивают предположения воспитателя</p> | <p>Дети проявляют заинтересованность и готовность к образовательной деятельности</p> |
| Основной этап | <p>(На экране слайд – подтверждение/опровержение детской гипотезы)</p> <p>- С древних времен люди ухаживали за своей одеждой, чтобы она после стирки выглядело красиво и опрятно. Именно для этого был изобретен утюг. Самым первым утюгом был плоский</p> | <p>Знакомит детей с историей появления утюга</p> | <p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы педагога</p> | <p>Овладение способами познавательной деятельности</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игра «Собери картинку» (интерактивная)</p> | <p>тяжелый камень, на него расстилали влажную одежду, а сверху придавливали другим камнем, и оставляли до остывания. Как вы думаете, таким способом одежда хорошо проглаживалась?</p> <p>Немного позже появился железный утюг (слайд). Люди ставили его на печку, после того как он нагрелся, гладили свою одежду. Как вы думаете, чем был неудобен этот утюг? Долго ли он мог оставаться горячим?</p> <p>Теперь предлагаю вам поиграть в игру, «Собери картинку». На экране вы видите пазл, предлагаю вам его собрать. https://learningapps.org/</p> <p>Думали люди, думали и придумали другой утюг (слайд). Чем он отличается от прежнего? Как вы думаете, что туда можно положить, чтобы утюг стал горячим и разглаживал белье? Это угольки. Угольки получают, когда в печке сгорают дрова. Люди раньше брали железным совочком угольки и складывали их в утюг, чтобы он нагрелся. Как вы считаете, почему это было неудобно?</p> | <p>Стимулирует речевую активность, направляет на высказывание имеющихся знаний</p> <p>Оказывает помощь в интерактивной игре</p> <p>Знакомит детей с угольным утюгом, активизирует мыслительную деятельность детей</p> | <p>Выдвигают свои предположения</p> <p>Собирают пазл, учатся взаимодействовать друг с другом</p> <p>Рассматривают изображение угольного утюга,</p> | <p>Умеют анализировать, устанавливать взаимосвязь</p> <p>Умеют собирать изображение предмета из отдельных частей, соотносят образ представления с целостным образом</p> <p>Умеют отвечать на вопросы</p> |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Физминутка</p> <p>Игра с фонариком «Что в коробке»</p> | <p>Игра «Менялки»</p> <p>- А теперь чтобы немного отвлечься и отдохнуть предлагаю поиграть в игру «Менялки»: меняется местами тот, кто пришел сегодня в брюках; меняются местами те, кто вырастет и станет бабушкой; меняются местами те, кто любит мороженое и т.д. (дети могут сами придумать вариант)</p> <p>- Ну что, продолжаем нашу историю? И наконец, люди изобрели электричество и появились современные электрические утюги (слайд). Какие они? Давайте рассмотрим утюг. На что он похож, какая у него форма, из какого материала он сделан</p> <p>- Ребята, новую бытовую технику нам привозят в коробках, предлагаю вам поиграть в еще одну игру, и среди коробок с бытовыми приборами найти все утюги. Необходимо взять картинку и подсветить ее с обратной стороны фонариком, так вы увидите, что там находится.</p> | <p>Участвует вместе с детьми в игре</p> <p>Актуализирует представления детей о современных утюгах</p> <p>побуждает активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и со сверстниками в решении игровых задач</p> | <p>Активно играют. Демонстрирует физическую активность</p> <p>Отвечают на вопросы, рассматривают утюг, называют части, из которых он состоит, на что похож и т.д.</p> <p>Выполняют игровую задачу</p> | <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p> <p>Имеют представления об объектах окружающего мира</p> <p>Овладение детьми новыми знаниями</p> |
| <p>Итог занятия. Рефлексия</p> | <p>Ребята, в чем мы хотели сегодня разобраться?</p> <p>Что вам запомнилось?</p> <p>Что кому расскажете?</p> <p>О прошлом, какого предмета вы бы еще хотели узнать?</p> | <p>Способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p> | <p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, передают свои впечатления, ощущения.</p> | <p>Развитие умения оценивать процесс и результат деятельности</p> |