

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16»

КОНСТРУКТ
образовательной деятельности
для детей от 5 до 6 лет

Разработала:
Усольцева Н.В.

Монетный, 2022

Группа: старшая

Тема: «Весна» (с элементами ТРИЗ)

Цель: развитие речевой активности детей.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать и расширять словарный запас детей по теме.
- закрепить умение подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных).
- активизировать употребление в речи слов с противоположным значением (антонимов).
- формировать навыки связной речи, помогать логично и содержательно строить высказывания.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление.
- развивать инициативу, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, доброжелательность.
- воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Интеграция видов детской деятельности: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный материал: карта-схема.

Раздаточный материал: картинки «Признаки предметов», картинки с изображением солнышка и подснежников, разрезные сюжетные картинки по теме «Весна», стаканчики пластиковые и трубочки.

Предварительная работа: игра «Карусель», д/у «Хорошо-плохо»

Технологическая карта
организации образовательной деятельности

<p style="text-align: center;">Этап и его задача</p> <p style="text-align: center;">Организация детей</p> <p style="text-align: center;">Оборудование</p>	<p style="text-align: center;">Речь и деятельность воспитателя</p>	<p style="text-align: center;">Речь и деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">Планируемый результат</p>
<p>Организационно – мотивационный этап.</p>	<p>Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся... Хотите, открою вам секрет? Гости принесли с собой сюрприз и хотят, чтобы мы его нашли и при этом весело провели время. Какие будут предложения? Кто как думает, какие есть мысли? А как вы думает, где мы можем найти сюрприз, если мы не знаем точного места? Ребята, вы думает это то, что нам нужно?</p> <p>Похоже это действительно то, что нам нужно, это карта-план. А для чего он нам нужен, как думаете? Мне кажется этот план нам нужен для того, чтобы найти сюрприз, который приготовили гости. Вы согласны? А для этого нам нужно выполнить все задания. Кто будет ответственный за выполнения плана? Если все дети хотят, выбрать считалкой.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, выслушивают предположения воспитателя. Находят коробочку с заданиями, соглашаются выполнять задания.</p> <p>Считалкой выбирают ответственного.</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность и готовность к образовательной деятельности.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Противоречия в природе «Хорошо-плохо» (метод контрольных вопросов Прием «Наоборот»)</p>	<p>Дети на основе карты-планы принимают самостоятельно решение, в какой последовательности выполнять задания.</p> <p>Варианты заданий:</p> <p>Ребята, какое сейчас у нас время года? Вы рады, что наступила весна? А что хорошего весной? А что плохого?</p> <p>Хорошо, вы много знаете о весне, а зиму с весной не</p>	<p>Отвечают, что сейчас весна, называют что, по их мнению, есть хорошего и плохого в весне. Называют остальные времена года. Заканчивают предложение, словом противоположным по смыслу</p>	<p>Знают последовательность времен года и их признаки.</p> <p>Используют в речи</p>

	<p>перепутаете? Зима ушла, а весна Зима холодная, а весна Зимой снег чистый, а весной.... Зимой сугробы высокие, а весной..... Зимой надевают шубы, а весной.... Зимой лед толстый, а весной..... Зимой день короткий, а весной..... Зимой небо пасмурное, а весной..... Чай горячий, а сосулька.....</p>		<p>слова-антонимы</p>
<p>Д/у «На что похоже» +д/у «Что это может быть?» (метод ассоциаций)</p>	<p>Ребята, отгадайте загадку Днем оживает Ночью засыпает На что похожа сосулька? Давайте назовем красивые слова о сосульке. Сосулька, какая? А что еще может быть таким?</p>	<p>Отгадывают загадку, называют свои варианты, на что она похожа, подбирают прилагательные к слову сосулька, определяют, что еще может быть таким же</p>	<p>Умеют подбирать прилагательные к существительным, подбирают ассоциации к предмету.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Ребята, мы с вами так много разговариваем в течение дня, а для того чтобы наша речь была красивой и правильной полезно делать дыхательную гимнастику. Согласны? Нужно с помощью трубочки от коктейля переложить листки бумаги со стола в стаканчик. Как мы это будем делать?</p>	<p>Выполняют дыхательную гимнастику</p>	<p>Дети отдохнули, готовы к дальнейшей образовательной деятельности.</p>
<p>Игра «Карусель»</p>	<p>Ребята, как вы считаете, что нам потребуется для выполнения этого задания? Как нужно разложить</p>	<p>Играют в игру, называют признаки предмета.</p>	<p>Определяют имена признаков</p>

<p>Игра «Я вижу»</p>	<p>карточки? Выберите себе, пожалуйста, карточку, которая вам понравилась. Те, кто выбрал солнышко, это первая группа. Те, кто выбрал подснежник – вторая. Ребята из первой группы, вы начинаете. Подойдите, выберите какой-либо предмет. Куда его нужно положить? Аналогично вторая группа.</p> <p>Ребята, для выполнения этого задания нам нужно разделить на группы. Кто хочет, встаньте ко мне по правую руку, кто хочет по левую. Те, кто стоит справа, ваш цвет желтый, те, кто с лева – зеленый. Вам нужно выбрать части картинки вашего цвета и собрать из них картинку. Дальше с помощью наших волшебных binoculars рассмотрите картинки и назовите, что вы на них видите?</p> <p>Если дети не успевают выполнить все задания за время занятия, то предложить им выбрать из 2 оставшихся путем голосования.</p>	<p>Собирают разрезные картинки, перечисляют объекты и детали, изображенные на картинке.</p>	<p>предмета, могут задавать вопрос и отвечать на него.</p> <p>Умеют собирать картинку из разрезных частей, перечислять изображенные объекты, детали.</p>
<p>Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>Ребята, мы выполнили все задания. Как вам наше приключение? Кто хочет, может снять с нашей любопытной ромашки лепесток и рассказать о своих впечатлениях (лепестки с вопросами: что нового я узнал? Что было трудного? Как преодолевал трудности? Что рассмешило тебя? Что и кому расскажешь? Что запомнилось?</p> <p>Теперь все кому понравилось наше приключение, даем ваши «пятерочки» и идем искать сюрприз.</p>	<p>Говорят о своих впечатлениях, подводят итоги своей деятельности</p>	<p>Проявляют предпосылки аналитической деятельности.</p>