

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16»

КОНСТРУКТ

непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4 лет

Разработала:

Усольцева Надежда Владимировна

Монетный

Группа: младшая группа

Тема: «Крямнямчики (бублики – баранки)»

Цель: закрепить умение лепить предметы округлой формы.

Задачи:

Образовательные: формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо.

Развивающие: развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость.

Интеграция видов детской деятельности: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал: соленое тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, две веревочки (у воспитателя), клеенки, салфетки бумажные и матерчатые.

Предварительная работа: рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы, величины и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки». Занятие по аппликации на тему «Бублики - баранки». Подвижные игры и упражнения с обручем.

Технологическая карта
организации непосредственно образовательной деятельности

Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
Организационно – мотивационный этап.	<p>Воспитатель показывает связку бубликов, загадывает загадку: Кольцо не простое, кольцо золотое. Блестящее, хрустящее, Всем на загляденье Ну и объедение!</p> <p>Ребята, сегодня к нам на чаепитие придут гости. Нам нужно приготовить угощение к чаю. Давайте испечем много-много бубликов?</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Соглашаются испечь бублики.</p>	Положительный настрой детей на образовательную деятельность.
<p>Основной этап.</p> <p>Пальчиковая игра. Задача – снять усталость и напряжение. Ослабить утомление детей.</p>	<p>Воспитатель спрашивает, чем бублики отличаются от баранок. Показывает два столбика (цилиндра), раскатанных из соленого теста) предлагает сравнить их по величине (один длинный и широкий, другой короткий и узкий), и угадать из какого получится баранка, а из какого бублик. Замыкает столбики в кольца. Бублик нанизывает на короткую веревку, а баранки на длинную. Показывать связки детям и предлагает начать работу.</p> <p>Воспитатель проверяет, как дети поняли задание, удалось ли им подготовить контрастные по размеру формы.</p> <p>Котя, котенька, коток, Котя серенький лобок, Приди, Котя, ночевать, Мою детку покачать. А как я тебе, коту, За работу заплачу:</p>	<p>Дети делят соленое тесто на кусочки разного размера, распределяют на две кучки и раскатывают столбики – длинные (толстые) и короткие (узкие). Дети замыкают столбики в кольца.</p> <p>Повторяют стихотворение, совместно с воспитателем выполняют движения.</p>	<p>Актуализация знаний детей: могут разделить кусочек теста на большие и маленькие кусочки. Умеют раскатывать длинные и короткие столбики, замыкать их в кольцо.</p> <p>Дети отдохнули, готовы к продолжению образовательной деятельности.</p>

	<p>Дам кусок пирога И кувшин молока. Воспитатель предлагает украсить бублики и баранки, и собрать их на веревочки.</p>	<p>Дети оформляют свои бублики и баранки – обмакивают в манку, посыпают маком, протыкают дырочки зубочистками, пластиковыми вилками, трубочками для коктейля, карандашами, ставят отпечатки колпачками фломастера или авторучки. По мере готовности нанизывают изделия на общие связки – бублики к бубликам, баранки к баранкам.</p>	<p>Умеют использовать в работе различные виды украшений.</p>
<p>Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>Ребята, что мы с вами сегодня лепили? Покажите мне ваши бараночки. Какого они размера? (большие). А теперь покажите бублики. А они, какого размера? (маленькие). Вам понравилось лепить угощение для гостей? Предлагает поиграть, накрыть столы для гостей (кукол, зайчиков, мишек) и поиграть в сюжетно – ролевую игру «Чаепитие»</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя. Идут играть, накрывают на стол.</p>	<p>Оценка детьми их деятельности через наводящие вопросы воспитателя.</p>