

## Инновационные педагогические технологии в ДОУ

Развитие инновационной деятельности является одним из приоритетных направлений в работе по повышению качества дошкольного образования. Цель управления инновационными процессами в ДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования. Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

### Понятие - Инновационные педагогические технологии

Инновационная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса (тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса) (А.А.Адамский).

Понятие «инновация» трактуется как нововведение. В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Технология — это целенаправленный процесс (алгоритм действий), после выполнения которого получается тот или иной результат. Следовательно, инновационная педагогическая технология - это определенные действия педагога, вносящие целенаправленные изменения в образовательную деятельность и позволяющие получить определенный педагогический результат, в виде приобретенных детьми компетенций (присвоенных ими знаний, умений и навыков).

### Виды инновационных педагогических технологий:

здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

### Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;

Здоровьесберегающие технологии могут быть направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов например, хатха-йоги; они могут знакомить с культурой здоровья;

Здоровьесберегающие технологии могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия; они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

### Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с

педагогом. Цель-работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Проекты различаются: по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные; по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные; по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

### **Технологии исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наш «продвинутый» век. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков.

С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удастся заинтересовать «науками». Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание.

**Личностно-ориентированные технологии** обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий. Это учет индивидуальных особенностей, интересов ребенка, его возможностей и состояния.

### **Игровые технологии**

Игровые технологии — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить: те, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать; те, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; те, которые учат ребенка отделять вымысел от реального; те, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

### **Методики образовательные технологии**

**Фасилитированная дискуссия** - структурированная дискуссия по заявленной проблеме, позволяющая сформировать у учащихся умение рассматривать проблему с разных сторон, а, следовательно, понимать и уважать другую точку зрения, искать, анализировать и структурировать информацию из разных источников.

**Образовательное путешествие** предполагает моделирование самостоятельной мыслительной, творческой и практической деятельности детей и взрослых в процессе

непосредственного взаимодействия с объектами окружающего мира с целью осмысления одной или нескольких культурных доминант (экскурсия, организованная с образовательными и развивающими целями)

Музейно-педагогическое занятие — особая форма работы в музейном пространстве, основанная на самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников в процессе их взаимодействия с различными предметами музейных коллекций.

Коллаж-технология, способствующая позитивной динамике в совершенствовании визуальной культуры личности, предполагающая создание целостного визуального высказывания с использованием разнообразных изображений, предметов, материалов.

Инсталляция — прием создания художественно-пространственной композиции из различных готовых материалов и форм (промышленных и бытовых предметов, природных объектов, фрагментов текстовой и визуальной информации), являющей собой художественное целое, объединенное единой идеей. Основой инсталляции является освобождение вещей от утилитарных функций, смена контекстов, что создает смысловые трансформации, игру значений.

Журфикс (родительский) — фиксированный день встречи родителей с педагогическим коллективом ДОУ, и приглашенными специалистами для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательных задач), ставящая во главу угла творчество. ТРИЗ облачает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Технология «Лего» - развитие личности, мышления и творческих способностей ребенка путем решения конструкторских задач с помощью наборов «Лего» и создания «Лего-пространства»

Технология «Сказкотерапия» - пожалуй, самый детский метод образования и, конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка.