

**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16»**

Конструкт НОД по познавательному развитию  
для детей 4- 5 лет  
на тему: «Маленькие исследователи»

**Разработал:**  
Богатова А.Р.  
воспитатель,  
первая квалификационная категория.

Монетный, 2022

## Технологическая карта занятия

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное, речевое развитие. физическое развитие

**Тема занятия:** «Маленькие исследователи»

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет).

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды с помощью практических заданий (вода – это жидкость, безвкусная и не имеет запаха)

**Цель для ребенка:** узнать, свойства воды через проведение опыта; отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.

**Обучающая:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды: без цвета, без запаха, льется; обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна.

**Развивающая:**

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. мышление, речь, любознательность; активизировать и обогащать словарный запас детей по теме, умение высказывать свое мнение, рассуждать, сравнивать, делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместной деятельности. формировать бережное отношение к воде.

**Словарная работа:** лаборатория, бесцветная

**Планируемый результат занятия:** ребенок готов к общению и совместной деятельности со сверстниками и взрослым; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает развитым воображением, которое реализует в игре; может использовать диалогическую связную речь для выражения своих чувств и мыслей. участвует в совместных играх: умеет отвечать на поставленные вопросы.

**Подготовительная работа:** беседы о воде, разгадывание загадок, чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С. Прокофьев «Про серую тучку», А. Барто «Девочка – чумазя»), разучивание потешек; видео и презентации о вода; опыты с водой.

**Материалы и оборудование:** ноутбук; прозрачные стаканчики количеству детей, трубочки, графин с кипяченой водой, сок, кисточки, краски, фартуки, шапочки, 2 контейнера ,бумажные цветы.

**ЭОР:** презентация; видео «Что такое вода», физкультминутки «Капельки»; аудиозаписи «Космический гость», «Лабораториум. Маленькие исследователи».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап,	Мотивировать детей на совместную деятельность	<p>- Ребята, поприветствуем друг друга Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, мои друзья, Всех вас рада видеть я! Дружно за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь Ребята вы любите путешествовать? Я приглашаю вас отправиться со мной в лабораторию « Маленькие исследователи». Если отгадаете загадку, то узнаете, что мы будем изучать в лаборатории. Я и туча и туман, и ручеек и океан. Я летаю, я бегу, и стеклянной быть могу. Правильно, мы сегодня поговорим о воде как настоящие ученые. Стук в дверь: К нам гость. Здравствуйте ребята. Меня зовут Кальмадос, я прилетел с планеты Кальмадос. На нашей планете появилось жидкое вещество, прозрачного цвета, без запаха. Помогите нам, пожалуйста. Расскажите, есть ли у вас на Земле такое вещество? Зачем оно нужно? Вы согласны помочь Кальмадосу и жителям его планеты. Есть у нас на планете Земле такое вещество? Что это за вещество? Правильно, это вода.</p>	Фронтальная Словесный (загадка), сюрпризный момент	<p>Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Отвечают на вопросы</p> <p>Вода</p> <p>Да</p> <p>Да, есть Вода</p>	Дети заинтересованы, готовы к совместной деятельности
2.	<b>Основной этап</b>					

2.1	Этап постановки проблемы.	Постановка проблемного вопроса в доступной для детей форме	Вода, нужна для жизни на нашей планете? Кальмодос наши ребята еще немного знают о воде, но вместе я уверена мы ответим на твои вопросы. Сядем красиво на стульчики спинка прямо, и вместе с Кальмадосом, посмотрим видео о воде.	Наглядный (презентация, видео) Словесный (вопросы)	Да  Внимательно смотрят видео	Дети включены в совместную с педагогом деятельность
2.2	Этап ознакомления с материалом,	Закрепление определённого объема знаний о воде	Что такое вода? Зачем нам нужна вода?  А кому ещё нужна вода? Да, верно, людям, животным, птицам, растениям. Значит, вода нужна всем. Как вы думаете нужно воду беречь? Как мы можем ее беречь? Правильно. Вода это наша жизнь, и поэтому мы должны ее беречь. Исследованием воды в специальных помещениях занимаются ученые. Они проводят исследования с разными веществами и фиксируют полученные результаты. А вы хотите стать учеными? В лаборатории мы будем проводить опыты с водой, как настоящие ученые и все покажем Кальмодосу. Пора отправляться в путь, закройте глаза и произнесите волшебные слова «Раз, два, три, покружись и в лаборатории очутись».	Словесный (беседа) Наглядный (презентация)	жидкость Пить, умываться, мыть посуду, готовить еду, быть здоровыми Растениям, рыбам, животным, птицам  Да Не выключать сильный напор в кране, не загрязнять реку, водоемы  Да	Закрепление знаний о воде
2.3	Этап практического решения проблемы,	Овладение действиями. Способами решения проблемы	Вот мы и лаборатории, надеваем специальную одежду фартуки, шапки. Соблюдаем правила поведения в лаборатории: <b>Не кричать, не перебивать друг друга</b> <b>Не толкаться</b> <b>Выполнять инструкции воспитателя, делать</b>	Словесный (инструкция действий) Наглядный (показ педагога) Практический	Одевают шапочки фартуки и рассаживаются за столы.	Активно взаимодействуют с педагогом



		<p>Девочки и мальчики отдохнули, Продолжаем работу в нашей лаборатории.</p> <p><b>Опыт 5</b>          Подходим к столу, посмотрите, что лежит на контейнерах?          Как получился лед?</p> <p>Возьмите кусочки льда в руки, какой лед? постучите          Положите лед на ладошку, посмотрите, что происходит со льдом?          Что нужно сделать, чтоб лед растаял быстрее?</p> <p>Опускаем лед в теплую воду. Что случилось со льдом в теплой воде?          Правильно, кусочки льда маленькие, они плавают и сразу тают в воде.          Вывод: при низкой температуре вода превращаться в лед, при нагревании лед тает и превращается в воду.          Я приглашаю вас поиграть в игру «Сухое - мокрое».</p> <p><b>Правила игры:</b> я буду произносить слова, если слово является водой, вы будите хлопать в ладоши, если не имеет отношения к воде топать.          (Лужа, сосулька, пар, телевизор, снег, река, море, барабан, океан, ручеек, баранка, пирог, дождь, иней, телевизор, вода).          Ребята вы верите в волшебство.          Подходим к столу и проводим следующий опыт:  <b>« Волшебные цветы»</b>          Возьмите бумажные цветы с закрытыми лепестками, опустите их в воду. Буквально на</p>	<p>Практический (выполнение физминутки)</p> <p>Словесный (похвала; вопросы)</p> <p>Практический (выполнение опыта)</p> <p>словесный          Оказание помощи при затруднении</p>	<p>Лед, снег          Замерзла вода</p> <p>Твердый, холодный, гладкий он тает и превращается в воду</p> <p>Положить в теплую воду, на батарею</p> <p>Лед плавает, тает</p> <p>Выполняют движения в соответствии с правилами игры</p> <p>Да</p> <p>Берут цветы, опускают в воду</p>	<p>экрана, физическая разгрузка (смена поз)</p> <p>Активно взаимодействуют с педагогом</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.  Почему распускаются лепестки?  Вывод : бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.  Вам понравилось волшебство.  Предлагаю вам показать этот опыт дома родителям. И поделиться своими результатами на следующем занятии в лаборатории.  Ну а нам, ребята, пора возвращаться назад в детский сад.  Закройте глаза и произнесите волшебные слова «Раз, два, три, повернись и в детском саду очутись».</p>	<p>Практический (выполнение опыта)</p>	<p>Наблюдают, как распускаются лепестки  Вода волшебница, намокает бумага</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, рефлексия, открытость	<p>Ребята, давайте вспомним, где мы были на занятии? Что вы интересного делали на занятии?  Мы много узнали о свойствах воды и помогли Кальмодосу узнать о воде.  Ребята я много узнал о воде, мне пора возвращаться на свою планету, но у меня есть для вас подарки. (Кальмадос прощается уходит)  Вам понравилось быть учеными.  Мне очень понравилось с вами путешествовать.  Вы сегодня были любознательными, активными, я вручаю вам медали «Юный исследователь»!  Молодцы.  Дружите с водой берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле!  Приглашаю вас посмотреть мультфильм «Фиксики о воде».</p>	<p>Словесный (вопрос-ответ) поощрение</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениям; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Положительно-эмоциональный настрой</p>