

«Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет»

Советы родителям, заинтересованным в успешном социально-коммуникативном развитии ребенка:

Уважаемые родители, пожалуйста, не стремитесь решить за своего ребенка все проблемы, не стоит оберегать его от повседневных дел, но, с другой стороны, не стоит и перегружать его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам полетит цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.

Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Если малыш давно умеет сам есть ложкой, не нужно каждый раз за это хвалить, но если у него получилось поесть аккуратно, не размазав кашу по всему столу, обязательно отметьте это достижение. Поощряйте в ребенке инициативу. Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: «У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки» «Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!»

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра). Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!»

Данная образовательная область направлена на решение следующих задач:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Проблема социализации подрастающего поколения является сегодня одной из самых актуальных. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Причем процесс социализации может осуществляться как в ходе стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в процессе целенаправленного приобщения человеку к социальной культуре. Интенсивность данного процесса на каждом возрастном периоде не одинакова. Младший дошкольник остро нуждается в эмоциональном контакте и познавательном общении со взрослым, во внимании к своим вопросам и максимально полным ответам на них. На данном возрастном этапе ребенку необходимо общение со сверстниками, он способен взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе. Вид деятельности ребенок тоже способен выбирать в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте закладываются основы самосознанию.

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах:

Режим дня – рациональная организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, уникальная возможность выстраивать общение педагога с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей.

Общение – сложный многосторонний процесс, включающий эмоциональный, познавательный и оценочный компоненты (А.А. Леонтьев). Эмоциональный компонент – это обеспечение психологического комфорта, чувства защищенности; познавательный – удовлетворение потребности в получении знаний и их применении на практике; оценочный – развитие самооценки и адекватной оценки действий сверстников, взрослого.

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя. Кроме того, существуют приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников.

Игры, которые помогут лучше узнать ребенка, сформировать и поддержать у него коммуникативную активность:

1. Игра **«Ласковое имя»**, - способствует развитию доброжелательных отношений друг к другу. Дети становятся в круг, в центр которого выходит каждый из них поочередно. Остальные дети с помощью воспитателя называют варианты ласкового имени ребенка, находящегося в центре круга;

2. Игра **«Кто к нам в гости пришел?»**, - способствует формированию самоуважения у детей, развитию доброжелательного отношения к другим детям. Взрослый договаривается с двумя-тремя детьми о том, каких животных они будут изображать (*можно нарисовать картинки на шариках*), затем они по очереди входят в круг, остальные дети должны догадаться, какой зверек пришел к ним в гости;

3. **«Дракончик ловит свой хвостик»**, — способствует сплочению. Дети становятся **«паровозиком»**, держась за пояс впереди стоящего. Под звуки музыки первый участник (*голова дракона*) пытается поймать последнего (*хвост дракона*), остальные крепко держатся друг за друга;

4. Игра **«Что болит?»**, - формирует у детей любовь к окружающим. Один ребенок притворяется "больным", он грустит, ложится на коврик, остальные дети по примеру воспитателя по очереди стараются утешить его, поддержать ласковыми словами, помочь;

5. Игра **«Кто лучше разбудит»**, - способствует разнообразию способов проявления своих чувств. Один ребенок изображает спящую кошечку, остальные дети пытаются ее разбудить разными ласковыми и нежными словами и прикосновениями. В конце игры дети решают, чей способ разбудить кошечку был самым лучшим;

6. Игра **«Звериное пианино»**, - развивает умение сотрудничать. Дети присаживаются на корточки в ряд, взрослый раздает карточки с изображением различных животных и, затем дотрагиваясь до головки каждого ребенка, изображает игру на пианино. Дети при этом воспроизводят голоса животных, изображенных на карточках.

7. Игра **«Дождик»**, -развивает коммуникативные способности, помогает завоевать доверие и расположение детей. Стульчики ставятся спиной вперед (*это домики, где живут дети*). Дети садятся на них. Взрослый выходит на середину и произносит текст:

«Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся,
Мы захлопаем в ладошки
И бегом на улицу» (*дети повторяют*)

После этого совершаются движения на слова: **«Топ – топ, топ – топ, топ – топ – (все топают ножками, стоя на месте, затем на слова: хлопок – хлопок, хлопок – хлопок – (все хлопают в ладоши)»**. **«А теперь побегаем»**, - говорит воспитатель и бежит, дети разбегаются в разные стороны, неожиданно воспитатель говорит: **«Посмотрите дождик, идёт! Скорей домой!»**, - все бегут в свои домики. Воспитатель: **«послушайте, как стучит дождик по крыше»**(*постукивает согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображая шум дождя*) и произносит слова:

«Дождик, дождик, веселей
Капай, капай не жалея!
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи».
Заканчивается дождь, игра возобновляется.

8. Игра **«Карусели»** развивает коммуникативные возможности детей, помогает им завоевать доверие и расположение друг у друга. Взрослый собирает детей, желающих поиграть, в одну цепочку. Цепочка замыкается и образует круг. Дети вместе с воспитателями или самостоятельно держась за обруч движутся по кругу вправо и произносят слова:

Еле – еле, еле – еле.
Завертелись карусели,
А потом, потом, потом,
Все бегом, бегом. Бегом!
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите
Раз — два, раз – два (*пауза*)
Вот и кончилась игра.

Карусель сначала медленно движется в правую сторону, а с нарастанием темпа речи движения постепенно ускоряются. При словах **«побежали»**, - карусель меняет своё направление. Темп движения постепенно замедляется и на слова: **«раз — два»**, - все останавливаются и кланяются.