## Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16»

## Юридический адрес: 623720 г. Березовский, п. Монетный, ул. М. Горького, 2б.

**Фактический адрес:**  **623720 г. Березовский, п. Монетный, ул. М. Горького, 2б.**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. № | Утверждаю:  Заведующий БМАДОУ «Детский сад №16»  О.В. Чекоренко  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.№ |

# Рабочая программа по логопедическому сопровождению детей 3 – 7 лет

**по реализации содержания основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ "Детский сад № 16"**

## на 2021 - 2022 учебный год

**Составитель:**

**Макурина Е.Ю.**

**учитель-логопед, первая квалификационная категория.**

Березовский, 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
| 1. **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей деятельности | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации коррекционно-развивающей деятельности характеристики –  особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты | 10 |
| **2. Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности, вариативных форм, методов, форм и средств коррекционно-развивающей деятельности. | 12 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов | 15 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативности | 15 |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 17 |
| **Примерный тематический план консультативной работы с родителями на 2020-2021 гг.** | 18 |
| 2.5. Современные образовательные технологии | 20 |
| 2.6. Планирование образовательной деятельности | 22 |
| Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет |  |
| Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет | 25 |
| Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет | 28 |
| План коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими структуру речевого дефекта ОНР | 31 |
| План коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими структуру речевого дефекта ФФНР | 32 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 33 |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами | 34 |
| 3.3. Распорядок дня | 39 |
| Модель взаимодействия учителя-логопеда и специалистов дошкольного образовательного учреждения | 40 |
| Модель содержания направлений коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда |  |
| 3.5. Организация предметно-развивающей среды | 42 |
| Модель организации предметно-развивающей среды центров речевого развития детей в групповых помещениях | 43 |
| Модель организации предметно-развивающей среды учителя-логопеда | 44 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа – это учебно-методический документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса по коррекционно-развивающей деятельности. Рабочая программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется на основном языке Российской Федерации – русском.

Основными направлениями рабочей программы для детей, имеющих нарушения речи являются создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, создание развивающей образовательной среды.

Режим образовательной организации - 5-дневная рабочая неделя с сокращённым рабочим днём: с 7.30 – 18.00

## Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста Цели:

**-** формирование правильной речи, как средства коммуникации и социальной адаптации детей;

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

## Задачи:

-развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

-стимулирование всестороннего развития воспитанников, имеющих структуру речевого нарушения (ФНР, ФФНР, ОНР) с целью их физического, социального и интеллектуального совершенствования и полноценной социализации;

-качественное и количественное изменение в речевом развитии и общении, являющееся базой для дальнейшей успешной социальной адаптации детей, их полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников и дальнейшего обучения в школе;

-обогащение активного словаря;

-развитие фонематического слуха;

## Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей деятельности Принципы

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей;

-сотрудничество с семьёй;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## Подходы

Деятельностный подход. Применение данного подхода предполагает управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Системно-деятельностный подход. Применение данного подхода заключается в комплексной диагностике всех детей, с которыми осуществляется коррекционно-развивающая работа, а также обеспечение взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Личностно-ориентированный подход является одним из актуальных при проведении коррекционной работы с детьми. Как правило,

дети с речевыми нарушениями (различные диагнозы и структура речевого дефекта) имеют повышенный уровень тревожности, недостаточно легко адаптируются к социальной среде, с трудом идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации. Правильная, грамотно организованная коррекционная-развивающая работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде. Таким образом, основной целью личностно-ориентированного подхода является помощь ребенку в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации ребенка к окружающей среде.

## Значимые для разработки и реализации коррекционно-развивающей деятельности характеристики – особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи

Контингент детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия в дошкольном образовательном учреждении, имеют следующую структуру речевого дефекта: ФФНР, ОНР I-III уровней.

## Характеристика речи детей

**с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,

обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

* заменой звуков более простыми по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает

недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам.

Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

## Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не

более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

## Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена

неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова.

Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

## Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико- грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется

несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная

сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## Психолого-педагогические условия

Для реализации программы требуется обеспечение следующих **психолого-педагогических условий**:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их индивидуальным и возрастным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных вилах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данная рабочая программа разработана на основании:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.12 № 273-ФЗ; (с изменениями на 2 июля 2021 года)

-Основной общеобразовательной программы дошкольного общеобразовательного учреждения (ООП ДО БМАДОУ №16).

* Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утверждённого Министерством образования и науки Р.Ф. от 17 октября 2013 г. № 1155.

-Утверждённых Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.14.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## Диагностическое оценивание

Диагностическое обследование речевого развития всех детей, посещающих ДОУ, осуществляется 2 раза в год. Целью данной диагностики являются: оценка речевого развития детей и дальнейшее отслеживание состояния речи у воспитанников. На коррекционные занятия зачисляются дети с заключением Психолого-медико-педагогической комиссии, по протоколу ППк и по рекомендации логопеда.

* 1. **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  **речевого дефекта** | **Планируемый результат** |
| ФНР | Фонетический компонент речи сформирован на достаточном уровне: воспитанники ДОУ правильно произносят все звуки в самостоятельной речи без контроля со стороны взрослых. Воспитанники, в зависимости от ситуации, правильно используют средства интонационной выразительности. |
| ФФНР | Фонетический компонент речи сформирован на достаточном уровне: воспитанники ДОУ правильно произносят все звуки речи без контроля со стороны взрослых. Воспитанники, в зависимости от ситуации, правильно используют интонационные средства. У детей в полной мере сформирован лексический и грамматический компонент речи. Дети овладевают необходимыми умениями и навыками, осуществляя звукобуквенный анализ и синтез слогов, слов, предложений в соответствии с программными требованиями. Дети адекватно используют вербальные средства общения, в полной мере владеют диалогической и монологической речью. |
| ОНР | У детей на достаточном уровне сформирован фонетический компонент речи; сформирована слоговая структура слов; фонематическое восприятие, являющееся необходимым условием для предупреждения нарушений процессов письма и чтения; сформирован навык продуктивной учебной деятельности. Воспитанники, в зависимости от ситуации, правильно используют интонационные средства. У детей в соответствии с возрастом сформированы лексико-грамматические категории, навыки связной речи. |

# Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования)

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование

предпосылок грамотности.

* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Описание образовательной деятельности, вариативных форм, методов, форм и средств коррекционно-развивающей деятельности.

Основными **задачами логопедической работы по развитию речи детей с ФФНР** являются**:**

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере решения указанных задач на скорригированном речевом материале осуществляется:
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

## Основными задачами логопедической работы по развитию речи детей с ОНР I уровня являются:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи:
  + 1. активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
    2. подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
    3. постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.
* развитие самостоятельной фразовой речи.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения у детей с ОНР II уровня** является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## Основными задачами коррекционной работы по развитию речи детей, имеющих ОНР III уровня, являются:

* развитие понимания речи:
* воспитание умения вслушиваться в обращенную речь и осмысливать простые и сложные речевые инструкции;
* уточнение и расширение запаса конкретных представлений ребенка.
* развитие артикуляционного и голосового аппарата:
* формирование артикуляционной моторики;
* развитие речевого дыхания;
* постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произношения);
* дифференциация звуков на слух и в произношении;
* формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
* развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
* развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произношения слов различной звукослоговой структуры; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза; контроль за внятностью и выразительностью речи;
* уточнение, обогащение и активизация лексического компонента речи:
* развитие практических навыков словоизменения и словообразования
* развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и речевыми возможностями детей):
* развитие коммуникативных навыков:
* формирование умения вступать в общение и быть его инициатором, поддерживать диалог;
* развитие умения говорить выразительно, правильно, в нормальном темпе;
* формирование навыка использования речевого этикета в естественных коммуникативных ситуациях.

**Методы**, применяемые в логопедической практике:

-словесные (объяснение, указание, пересказ, рассказ, чтение художественных произведений);

-наглядные (непосредственное ознакомление детей с окружающим миром, демонстрация предметов, картин, моделей, схем, направленные на формирование сенсорной сферы: представлений о цвете, форме, величине и, развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза, закрепление правильного произношения коррегируемых звуков, развитие лексического запаса слов, грамматического строя, связной речи).

-практические (дидактические игры и упражнения, направленные на формирование просодической организации речи, дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, лексико-грамматических компонентов речи, звуко-буквенного анализа и синтеза, знаково-символическое моделирование, игры-драматизации и творческие игры);

-методы прямого воздействия;

-методы опосредованного воздействия;

-методы проблемного обучения

Основным **средством** формирования речи детей на коррекционных занятиях является обучение. Основной **формой** в коррекции речи являются занятия.

Специально организованное обучение в **форме занятий**.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющая важное значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Для их организации составлено расписание коррекционно-развивающей деятельности на учебный год, и, соответствующая ему, циклограмма работы учителя-логопеда.

В процессе обучения проводятся следующие основные **формы занятий**:

## Индивидуальные

Индивидуальные занятия имеют приоритетное направление. Индивидуальная логопедическая работа проводится с детьми, имеющие структуру речевого дефекта, а именно: ОНР, ФФНР. Для эффективной реализации индивидуальных логопедических занятий необходима четкая их организация и наличие профессиональной компетентности в вопросах знания особенностей речи и личности каждого ребенка. Учитываются специфические проявления речевого дефекта, обусловленные наличием клинического диагноза (стёртая форма дизартрии, сенсорная или моторная алалия и др.).

Те или иные проявления речевых нарушений имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определение наиболее оптимальных сроков для их преодоления (иногда и предупреждения), а так же последовательности в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие речевого слуха (фонетического и фонематического). Проводятся индивидуальные занятия ежедневно в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей деятельности. Длительность индивидуальных занятий не превышает 15-20 мин.

## Подгрупповые

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных речевых структурах. Подгрупповые занятия организуются для детей с ОНР в количестве двух – четырёх, с ФФНР – до 5-6 детей, имеющих однородную структуру речевого дефекта (нарушение звуков одних и тех же фонетических групп). Состав детей в подгруппах в течение года может периодически меняться, что обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения коррегируемого звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Отличительной особенностью этих занятий является постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее лексико-грамматических категорий с

предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Подгрупповые занятия проводятся ежедневно в соответствии с расписанием коррекционно-развивающей деятельности. Длительность подгрупповых занятий с детьми старшей группы – 25 мин., с детьми подготовительной группы – 30 мин.

Общая продолжительность коррекционной работы зависит от структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и динамики коррекции речи.

## Особенности образовательной деятельности разных видов

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной

деятельности).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления |  |
| Коммуникативная и игровая |
| -Развитие всех | -Словесное творчество (включение малых фольклорных форм: пословиц, поговорок, загадок, потешек, |
| структурных компонентов | скороговорок, считалок, прибауток в коррекционно-развивающую деятельность – артикуляционные и |
| речи детей. | пальчиковые гимнастики, автоматизация и дифференциация звуков речи). |
| - Овладение нормами | -Дидактические игры (формирование фонематического слуха, лексики, грамматического строя). |
| русской речи. | -Составление описательных, повествовательных связных рассказов на основе игрушек, иллюстраций к книгам, |
|  | сюжетных картин в соответствии с возрастом детей. |
|  | -Сюжетно-ролевые игры (формирование лексики, грамматического строя, связной речи). |
|  | -Игры с предметами (развитие речевого дыхания, лексики, грамматического строя, связной речи). |

## Способы и направления поддержки детской инициативности

При осуществлении коррекционно-развивающей деятельности детская инициативность в большей мере проявляется в общении, предметной деятельности, игре. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, к осуществлению содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их.

Для инициативного ребёнка характерны следующие качества личности:

* произвольность поведения;
* самостоятельность;
* развитая эмоционально волевая сфера;
* инициатива в различных видах деятельности;
* стремление к самореализации;
* общительность;
* творческий подход к деятельности;
* познавательная активность.

Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Следует отметить, что проявление инициативности у детей способствует более лучшей динамике в коррекции речевых нарушений.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы | |
| 4 -5 лет | 6-7 лет |
| -образец и пример поведения и речевого этикета взрослого   * создавать при проведении коррекционно-развивающей деятельности положительный психологический микроклимат. * уважать индивидуальные привычки детей. * обращать внимание детей на свой результат при проведении коррекционно – развивающей работы (например, правильное произношение звуков речи) и на те положительные эмоции, которые будут вызывать результаты работы детей у родителей.   -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.   * обсуждать выбор речевого материала с детьми при проведении коррекционно- развивающей деятельности * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей в решении задач при осуществлении коррекционной деятельности | -образец и пример поведения и речевого этикета взрослого   * спокойно реагировать на трудности, возникшие у ребёнка в процессе коррекционно- развивающей   деятельности.   * создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. * обращаться к детям с просьбой показать учителю- логопеду и научить его тем индивидуальным   достижениям, которые есть.   * поддерживать чувство гордости за свой труд при осуществлении коррекционно-развивающей работы и удовлетворения его результатами. * учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей исходя из их интересов. |

## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** повысить компетентность родителей в вопросах обеспечения эффективности коррекционно-развивающего процесса через использование разнообразных форм работы.

## Задачи:

1. Обеспечить преемственность в работе с родителями через проведение различных форм работы.
2. Повысить культуру родителей в вопросах речевого развития детей.

При решении задач по формированию речи у детей дошкольного возраста учитывается комплексность коррекционной работы. Важным её аспектом является обеспечение взаимодействия с родителями. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в кругу семьи новых речевых навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)*** |
| Речевое развитие | -анкетирование  -индивидуальные и групповые консультации и беседы  -мастер-классы  -информационные стенды в родительском уголке групп  -библиотека методической литературы;  -памятки, справочники, брошюры, информационные папки  -домашняя игротека  -родительские собрания, направленные на обсуждение общих и наиболее актуальных вопросов касающихся речевого развития детей;  -посещение родителями практических индивидуальных занятий;  -семинары-практикумы  -проектная деятельность  -круглый стол  -тренинги  - информация в дистанционном формате (ИКТ технологии) |

## Модель взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Выбор наиболее продуктивного стиля с родителями – *взаимодействие*

Указание на необходимость оказания родителями своевременной помощи детям при решении коррекционных задач

Установление доверительных отношений с родителями на организационном этапе

Указание на тактичную фокусировку внимания родителей на речевых и иных трудностях ребёнка

Вызов заинтересованности родителей в результатах логопедической работы

**Примерный тематический план консультативной работы с родителями на 2021-2022 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** |
| IX | Индивидуальные консультации. | «Артикуляционная гимнастика, как основа для постановки коррегируемых звуков», «Как правильно выполнять рекомендации учителя-логопеда».  «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста». |
| X | Индивидуальные консультации. | «Результаты начальной диагностики речевого развития детей».  «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Автоматизация звуков речи дома». |
| XI | Индивидуальные консультации. | «Автоматизация звуков речи дома».  «Выполнение артикуляционных упражнений». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| XII | Индивидуальные консультации. | «Автоматизация звуков речи дома». |
| I | Индивидуальные консультации. | «Автоматизация звуков речи дома».  «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста». |
| II  III | Индивидуальные консультации.  Индивидуальные консультации. | «Автоматизация звуков речи дома».  «Игры и упражнения для развития словарного запаса у детей».  «Игры и упражнения для развития грамматического строя речи у детей». |
| IV | Индивидуальные консультации. | «Как научить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам»  «Как подготовить ребёнка к школе» |
| V | Индивидуальные консультации. | «Итоги коррекционной работы с детьми»  «Чем заниматься с детьми в летний период: актуальные вопросы» |

## Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие















Информационно- коммуникативные







Пескотерапия Сказкотерапия Психогимнастика Кинезиологические упражнения Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика

Зрительная гимнастика Фонетическая ритмика

Су-джок терапия Самомассаж лицевых мышц

Игровые

Метод технологии

Личностно- ориентированные

В коррекционно-развивающей деятельности используются следующие **современные образовательные технологии**:

- здоровьесберегающие: на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми применяется гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, упражнения и игровые приёмы, направленные на развитие психологической базы речи и речевого дыхания, самомассаж лицевых мышц, Су-джок терапия, логоритмические упражнении (фонетическая ритмика), зрительная гимнастика.

-личностно-ориентированные: реализация данных технологий в коррекционно-развивающей деятельности направлена на обеспечение комфортных и безопасных условий, что находит отражение в организации предметно-пространственной среды и выбора учебно- дидактического материала. Занятия организуются таким образом, чтобы ребёнок общался не только с учителем-логопедом, но и взаимодействовал с другими детьми – этому способствует создание определённой педагогической ситуации и подбор игровых упражнений; обеспечивается индивидуальный подход к воспитанникам при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий; учитываются психологические особенности каждого ребёнка.

-информационно-коммуникативные: данная технология систематически используется при подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям (мультимедийные презентации), при проведении различных форм организационной работы с педагогами и родителями.

-проектные: использование данной технологии в коррекционно-развивающей деятельности способствует ускорению процесса постановки, автоматизации нарушенных звуков, развитию всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, позволяет научить детей элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности и хода работы.

* игровые технологии являются одними из самых эффективных при организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих нарушения речи. Целью использования игровой технологии в логопедической практике является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие психологической базы речи, интереса к русскому языку. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций в процессе коррекционно-развивающей деятельности осуществляется в следующих направлениях:
  + дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
  + коррекционно-развивающая деятельность подчиняется правилам игры;
  + наглядно-дидактический материал используется в качестве ее средства;
  + в коррекционно-развивающую деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
  + успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

## Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность спланирована на основании базовой программы и парциальных программ, а так же календарно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения в соответствии со структурой речевого дефекта и возрастом детей.

# Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет**

## Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

## Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

## Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова(окно, палка, карман), в конце слова (радость).
5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)и в середине слова (пылинка, карандаш).
6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

## Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)
11. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч]
12. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).
13. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
14. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
15. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
16. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .
17. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].

## Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Осенние месяцы», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Зима, зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год. Рождество», «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»,

«Профессии», «Труд зимой», «Инструменты», « Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»,

«Мамин праздник – 8 Марта», «Ранняя весна», «Мой город. Моя улица», «Моя страна – Россия!», «Перелетные птицы».

1. Обучение сравнению, группированию и классификации. 3.Использование разнообразных приемов (инструкции, указания, беседы) способствующие обогащению и активизации словаря.

## Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.
8. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
10. Согласование существительных с числительными.
11. Образование названий детенышей животных.
12. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
13. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
14. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
15. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
16. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
17. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
18. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
19. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

## Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
7. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
8. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
9. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
10. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

# Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет**

## Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

## Звукопроизношение.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках, игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
4. Закрепление в речи детей свистящих звуков.
5. Постановка и первоначальное закрепление правильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.

## Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

## Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.
3. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА.
4. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными гласными А,У.
5. Формирование понятий звук, гласный звук.
6. Выделение ударного гласного в словах.
7. Выделение согласных Т,П,Н,М,К из ряда звуков, выделение конечных согласных Т,П,Н,М,К в словах.
8. Подбор слов на гласные звуки.
9. Звуковой анализ слогов: АМ, УМ, МУ, МА, МЫ ,ОН,НА и т.п. 10.Определение наличия звука в слове (на материале изученных звуков).

## Лексика.

1. Расширение и уточнение словаря по темам:

«Осень. Деревья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные

ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Кухня. Посуда», «Зима. Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии», «Транспорт»,

«Весна», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Птицы прилетели»,

«Насекомые»,

1. Обучение сравнению, группированию и классификации. 3.Использование разнообразных приемов (инструкции, указания, беседы) способствующие обогащению и активизации словаря.

## Грамматический строй речи.

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном

падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко —яблоки).

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей(Кого? Что?Кого? Чего?Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).
2. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4.Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в

повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

1. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).
2. Обучение согласованию притяжательных местоимений(мой, моя) с

существительными мужского и женского рода(моя рубашка, мой шарф). 7.Обучение формированию простого двусоставного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым(Мишка сидит. Дети сидят.).

1. Закрепление в речи единственного и множественного числа существительных.
2. Употребеление форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. 10.Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже.

11. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ. 12.Образование и использование в речи относительных прилагательных.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Обучение умению подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 15.Формирование пользоваться несклоняемыми существительными: «пальто, кофе, какао».

**Связная речь.** 1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2.Стимуляция проявления речевой активности. 3.Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

1. Формирование умения задавать вопросы по картинке (« Кто это? Что

делает?»), по демонстрации действия («Кто это? Что делает?») и отвечать на них («Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Он ест»).

1. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 6.Составление простых предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Развитие умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану (схеме), составлять рассказы-описания по лексическим темам по предложенному плану.

# Перспективный план

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 4-5 лет**

# Развитие общих речевых навыков

## Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

## Звукопроизношение.

1.Учить детей различать речевые и неречевые звуки. 2.Учить детей определять источник звука.

1. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
2. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.
3. Начать постановку отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
4. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений.

## Работа над слоговой структурой слова

1. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
2. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
3. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
4. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

## Развитие навыков фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки А, У.
3. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков АУ, УА.
4. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными гласными А,У.
5. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

## Лексика

Лексические темы: «Я и моя семья», «Игрушки», «Я. Части тела и лица», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель»,

«Новый год. Елка», «Зимние каникулы», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние питомцы», «Домашние животные», «Мамин праздник», «Дикие птицы», «Дикие животные», «Транспорт».

## Грамматический строй речи.

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
6. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
7. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

**Связная речь.** 1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2.Стимуляция проявления речевой активности. 3.Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

1. Формирование умения задавать вопросы по картинке , по демонстрации действия и отвечать на них.
2. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
3. Составление простых предложений.

## План коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими структуру речевого дефекта ОНР

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы** | **Задачи** |
| 1.Подготовительный | Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:   1. вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; 2. формирование психологической базы речи посредством использования дидактических игр и специализированных упражнений; 3. развитие моторики органов артикуляционного аппарата, необходимой для постановки звуков; 4)развитие общих произвольных движений; 4. овладение элементарным комплексом пальчиковой гимнастики, развитие тонких и дифференцированных движений рук; 5. развитие мимической мускулатуры; 6. укрепление соматического здоровья. Наблюдение и консультация у психоневролога и невропатолога. |
| 2.Формирование произносительных умений и навыков | 1. коррекция дефектного произношения; 2. развитие умений и навыков, необходимых для дифференциации звуков, имеющих близкие артикуляционные и акустические образы; 3. формирование слоговой структуры слова параллельно с формированием практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью). |
| 3.Развитие фонематических процессов параллельно с коррекцией произношения. | |
| 4.Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи (формирование умения понимать предложения, логико-  грамматические конструкции разной степени сложности; активизация использования предложно-падежных конструкций, навыков словообразования и словоизменения). | |
| 5.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. | |

**План коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими структуру речевого дефекта ФФНР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы** | **Задачи** |
| 1.Подготовительный | Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:   1. вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; 2. формирование психологической базы речи посредством использования дидактических игр и специализированных упражнений; 3. развитие моторики органов артикуляционного аппарата, необходимой для постановки звуков; 4. овладение элементарным комплексом пальчиковой гимнастики, развитие тонких и дифференцированных движений рук; 5. укрепление соматического здоровья. Наблюдение и консультация у психоневролога и невропатолога. |
| 2.Формирование произносительных умений и навыков | 1. коррекция дефектного произношения; 2. развитие умений и навыков, необходимых для дифференциации звуков, имеющих близкие артикуляционные и акустические образы; 3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью). |
| 3.Совершенствование грамматического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. | |
| 4.Использование систематических упражнений на развитие психологической базы речи. | |
| 5.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. | |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Оснащение кабинета логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование имущества*** | ***Количество*** |
| 1. | Настенное зеркало | 1 шт. |
| 2. | Детские столы | 3 шт. |
| 3. | Детские стулья | 6 шт. |
| 4. | Стол канцелярский | 1 шт. |
| 5. | Шкаф для пособий | 2 шт. |
| 6. | Стул для взрослого | 2 шт. |
| 7. | Меловая доска | 1 шт. |
| 8. | Полки настенные | 2 шт. |
| 9. | Раковина | 1 шт. |

## Обеспеченность методическими материалами

Для осуществления качественного коррекционно-развивающего процесса, наполнения данного процесса целесообразным содержанием по формированию речи детей используется следующий программно-методический комплект:

## Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  (направления реализации образовательной области) | Примерная основная образовательная программа (проект) | Парциальные программы | Методические пособия | Учебно-наглядные материалы | Технологии |
| Речевое развитие |  | 1.Нищева Н.В. | 1.Ершова Н.В., Аскерова | 1.Нищева Н.В. |  |
| Обучение грамоте | И.В. Чистов О.А. | Картотека |
| детей дошкольного | Занятия с дошкольниками | предметных и |
| возраста | имеющими проблемы | сюжетных картинок |
|  | познавательного и | для автоматизации |
|  | речевого развития (ранний | произношения и |
|  | дошкольный возраст) | дифференциации |
|  | 2.Парамонова Л.Г. | звуков разных групп |
|  | Нарушение | (Звуки раннего |
|  | звукопроизношения у | онтогенеза. |
|  | детей. | Свистящие) выпуск 1 |
|  | 3.Жидкова Л.И., | 2. Нищева Н.В. |
|  | Капицына Г.А., | Картотека |
|  | Емельянова Н.В. | предметных и |
|  | Коррекция | сюжетных картинок |
|  | звукопроизношения | для автоматизации |
|  | звуков раннего онтогенеза | произношения и |
|  | у детей дошкольного | дифференциации |
|  | возраста в условиях | звуков разных групп |
|  | логопункта ДОУ. | (Свистящие звуки. |
|  | 4.Игры для развития | Дифференциация |
|  | мелкой моторики рук с | звуков) выпуск 2 |
|  | использованием | 3. Нищева Н.В. |
|  | нестандартного | Картотека |
|  | оборудования. | предметных и |
|  | 5.Куликовская Т.А. | сюжетных картинок |
|  | Говорим и играем. | для автоматизации |
|  | Картотека упражнений, | произношения и |
|  | игр, текстов для | дифференциации |
|  | автоматизации звуков. | звуков разных групп |
|  | 6.Нищева Н.В. Картотека | (Шипящие звуки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданий для  автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.   1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. 2. Теремкова Н.Э.   Логопедические  домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1.   1. Теремкова Н.Э.   Логопедические  домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 2.   1. Теремкова Н.Э.   Логопедические  домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 3.   1. Теремкова Н.Э.   Логопедические  домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 4.   1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления | аффрикаты.  Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат.  Сонорные звуки. Звук Л) выпуск 3  4. Нищева Н.В.  Картотека  предметных и сюжетных картинок для автоматизации произношения и дифференциации звуков разных групп (Сонорные звуки и звукj.  Дифференциация сонрных звуков и звука j) выпуск 4 5.Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко- слоговой структуры слов у детей. (Картотека)   1. Лебедева И.Л.   Большая логопедическая игротека звук Л   1. Комплект тематических наглядных материалов Времена года ЗИМА 8.Комплект |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | произношения свистящих звуков С З Ц у детей 5-7 лет.   1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш Ж у детей 5-7 лет 2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч Щ у детей 5-7 лет. 3. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 5. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях | тематических наглядных материалов Времена года ВЕСНА 9.Комплект тематических наглядных материалов Времена года ЛЕТО 10.Комплект тематических наглядных материалов Времена годаОСЕНЬ   1. Умные карточки   «Мой дом» 32 карточки   1. Умные карточки   «Первые слова» 32 карточки   1. Умные карточки   «Учимся сравнивать» 32 карточки   1. Умные карточки   «Одежда и обувь» 32 карточки   1. Умные карточки   «На ферме» 32 карточки   1. Умные карточки   «В лесу» 32 карточки 17.Раздаточные карточки «Домашние животные»  18.Раздаточные карточки «Мебель» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (Альбом дошкольника)   1. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 3. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях (Альбом дошкольника) 4. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику 5. Косинова Е.М. Уроки логопеда 6. Косинова Е.М.Большой логопедический учебник с заданиями и   упражнениями для самых маленьких   1. Ткаченко Т.А.   Логопедические упражнения   1. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь   №1 Простые  предложения. Глаголы во множественном числе. Сущетвительные.   1. Косинова   Е.М.Грамматическая тетрадь №2 Местоимения. Простые предлоги. | 1. Раздаточные карточки «Виды спорта» 2. Раздаточные карточки   «Электроприборы» 21.Раздаточные карточки «Дикие животные»  22.Раздаточные карточки  «Музыкальные инструменты» 23.Раздаточные карточки  «Профессии» 24.Раздаточные карточки «Игрушки» 25.Раздаточные карточки «Ягоды» 26.Раздаточные карточки  «Насекомые» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Существительные во множественном числе.   1. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь   №3 Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.   1. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь   №4 Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.  Антонимы и синонимы |  |  |

* 1. **Распорядок дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часы работы** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **8.00 – 12.00** | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Индивидуальные и подгрупповые занятия |
|  |  |  |  |  |  |

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОУ.

## Модель взаимодействия учителя-логопеда и специалистов дошкольного образовательного учреждения

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Воспитатель

Инструктор по

физической культуре

Медицинская сестра

Педагог-психолог

**Моде**

-мимическая гимнастика;

-музыкально- ритмические игры;

-упражнения для выработки правильного

дыхания, необходимого для постановки звуков;

-логоритмические упражнения;

- игровые упражнения на развитие слухового восприятия,

слухового внимания,

двигательной памяти;

-упражнения для развития просодики (темп, ритм, плавность, тембр)

-комплексы

артикуляционн ой гимнастики;

-комплексы гимнастики для мелкой

моторики пальцев рук;

-комплексы дыхательной гимнастики;

-закрепление правильных

артикуляционн ых укладов у

детей звуков в речи

-игровые упражнения для развития

Фонематического слуха

-дидактические игры и игровые упражнения

для развития

-игры, направленные на развитие общей, мелкой моторики, координации движений;

-игры для развития зрительного, слухового восприятия и внимания;

-игровые упражнения для развития речевого и

физиологичес- кого дыхания;

-игры для развития просодической организации речи

-консультирова- ние по

обеспечению схем

медикаментозно- го и

физиотерапевти- ческого лечения;

-контроль за

соматическим здоровьем и

состоянием нервной системы воспитанников

-игры, игровые упражнения, тренинги направленные на психокоррекцию эмоционально- волевых чувств;

-игры и игровые упражнения для развития психологической базы речи

## Модель содержания направлений коррекционно – развивающей деятельности учителя - логопеда



Образовательные

Психические процессы

1.Воспитание усидчивости 2.Воспитание терпения 3.Воспита-

ние интереса

тема занятия

Речевая

деятельность

Коррекционно - развивающие

цели занятия

1.Расшире- ние кругозора 2.Обогаще- ние словарного запаса 3.Фрмиро- вание грамматиче ского строя речи 4.Обучение связной речи 5.Обучение грамоте

Развитие психологи- ческой базы речи.

1. Развитие устойчивого внимания.
2. Развитие всех видов памяти.
3. Развитие восприятия 4.Развитие логического мышления

1.Развитие артикуляцион- ного праксиса. 2.Развитие мелкой и общей моторики.

1. Развитие мимики.
2. Постановка, автоматизация и

дифференциац ия звуков.

1. Развитие

фонематическо го слуха и восприятия

Воспитательные

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Формирование умения правильному произношению звуков достаточно сложный и трудоёмкий процесс для детей дошкольного возраста.

Итогом закрепления правильных звуков речи у детей является проведение следующих праздников: Праздник осени, Новый год, 8 марта, Театральная неделя.

При проведении организационного момента перед началом коррекционных занятий традицией является использование различных ярких, красочных, забавных фигурок из «Киндер-сюрпризов» для поддержания эмоционального положительного фона у детей.

В качестве поощрения за результативность коррекционной работы дети традиционно получают презенты-подарки.

## Организация предметно-развивающей среды

Одним из условий для успешной организации коррекционно-развивающей деятельности является создание предметно-пространственной образовательной среды. Пространство логопедического кабинета организовано в соответствии с зонами. В зоне коррекции произношения определено рабочее место для организации индивидуальных занятий. Зона предметно-развивающего пространства предназначена для организации подгрупповых занятий и игр с детьми. В зоне дидактического, методического сопровождения представлен разнообразный материал, направленный на формирование речевого слуха, речевого дыхания, обучения грамоте, лексико-грамматических компонентов речи. В данной зоне также расположены учебно-игровые, учебно- методические материалы и пособия, игровые модули. В зоне по развитию мелкой моторики пальцев рук расположен разнообразный игровой материал. В информационной зоне, оборудованной стендом «Советы от логопеда», размещена наглядная информация для родителей с рекомендациями.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета соответствует возрасту детей и организована так, чтобы ребёнок во время занятий чувствовал себя комфортно и легко вступал в общение. Образовательное пространство предметно-развивающей среды оснащено средствами и соответствующими материалами необходимыми для коррекционно-развивающей деятельности. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям мобильности: наглядно-дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время занятий и игр, регулируемые по высоте столы передвигаются. Учебно-дидактический материал систематизирован по тематике и соответствует возрасту детей, целям, задачам коррекционного обучения. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям эстетичности: наглядно-дидактические пособия выполнены из красочных современных материалов. При организации дидактического оснащения, индивидуальных и подгрупповых занятий продумывается для ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования (например: модели букв, модели звуко-буквенных схем).

## Модель организации предметно-развивающей среды центров речевого развития детей в групповых помещениях

Предметно-развивающая среда

Развитие

артикуляци-- онной моторики

Развитие моторики пальцев рук

Развитие фонемати-

ческого слуха

Лексика

Грамматика

Связная речь

-комплексы артикуляци- онных гимнастик

Развитие

речевого дыхания

-схемы

артикуляци- нных упражнений

-картотека артикуля- ционных

упражнений

-шнуровки

-волчки

-игры с прищепками

-пальчиковый театр

-ниткография

-бисеро- графия

-бумажная пластика

-застёжки (пуговицы)

-ленты для заплетания

- бусины разного размера и формы

-тренажёры

«Су-джок»

-резиновые мячики с шипами

-наборы круп

-пазлы

-мозаика

-книжки- раскраски

-вкладыши с изображением предметов, животных

разного размера и цвета

-картотека пальчиковых игр

-игровые пособия («Снежин ки»,

«Листоч- ки»,

«Бабочки» и т.д)

-подвески фигурок на лентах

-мыльные пузыри

-свистки

-игрушки- вертушки

-музыкаль- ные инструмен- ты (дудоч- ки, погре- мушки, звучащие игрушки,

свистки, колокольчи- ки,

барабаны, бубны, губные гармошки)

-наборы круп

-дидакти- ческие игры (настольно- печатные)

-картотека

-темати- ческий иллюстра- тивный материал

-фланеле- граф

-игрушки (предметы и муляжи)

-книги (энциклопе- дии,

художест- венная литература, книги с потешками, загадками,

поговорками

-дидакти- ческие игры (настольно- печатные

-учебно- методичес-

кие пособия

-дидакти- ческие игры (настоль- но-печат- ные)

-фланеле- граф

-учебно- методичес-

кие пособия

-комплек- ты сюжет- ных картин (серий

картин)

-иллюст- рации

-фланеле- граф

-костюмы, маски для театраль- ного уголка

-театр на прищепках

-модели, схемы по составле- нию

рассказов

-пальчи- ковый театр

-игрушки

-учебно- методи- ческие пособия

## Модель организации предметно-развивающей среды учителя-логопеда

Предметно-развивающая среда

Лексика

Развитие

фонематичес- кого слуха

Связная речь

Грамматика

Развитие речевого дыхания

Развитие моторики пальцев рук

Развитие артикуля- ционной моторики

-модели

артикуля- ционных профилей

-комплексы артикуляци- онных гимнастик

-индивиду- альные зеркала

-учебно- методичес-

кие пособия

-шнуровки

-игры с прищеп- ками

-пальчико- вый театр

-ниткогра- фия

-застёжки (пуговицы)

- бусины разного размера и формы

-тренажёры

«Су-джок»

-камешки

«Марблс»

-игровые пособия

(«Чашечки»,

«Свечи»,

«Футбол», Снежинки» и т.д.)

-игрушки-

«вертушки»

-музыкаль- ные

инструменты (дудочки, погремушки, звучащие игрушки,

свистки, колокольчи- ки)

-маркеры,

фломастеры

-карточки и схемы для звуко- буквенного анализа и

снтеза

-наборы круп

-магнитная доска с

магнитами

-дидактичес- кие игры

(настольно- печатные)

-тематичес- кий иллюстра- тивный

материал

-игрушки (предметы и муляжи)

-дидакти- ческие игры

(настольно- печатные

-учебно- методичес- кие

пособия

-дидакти- ческие игры

(настоль- но-печат- ные)

-учебно- методичес- кие

пособия

-игрушки

-компле- кты

сюжет- ных

картин (серий картин)

-модели, схемы по составле- нию

рассказов

-театр на прищеп- ках

-пальчи- ковый театр

-игрушки

-учебно- методи- ческие пособия