

ФМДОУ «Детский сад № 16»

Портфолио

Педагога - психолога

Хановой Евгении Павловны



Содержание

 *Общие сведения*

 *Профессиональное кредо*

 *Цель профессиональной деятельности*

 *Курсы повышения квалификации*

 *Мероприятия различного уровня*

 *Достижения воспитателей*

 *Мои достижения*

 *Трансляция педагогического опыта*

 *Отзывы о работе*



Сведения о педагоге

Образование: высшее, в 2014 году окончила Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Специальность: Психолог, преподаватель психологии.

Стаж работы:

- *Общий - 5 лет;*
- *Педагогический - 5 лет;*
- *В должности педагога-психолога - 5 лет;*
- *В данном учреждении 5 лет;*

Место работы: БМАДОУ «Детский сад № 16».

Занимаемая должность: педагог-психолог



Моё профессиональное кредо

*Лучший способ сделать ребенка хорошим –
сделать его счастливым.*

Оскар Уайльд

*Я люблю свою работу и считаю, что
очень важно уметь любить детей, уважать
в каждом из них личность, создавать условия
для их творчества и развития!!!*

Кто такой психолог?

✿ Кто такой психолог?
Психолог? Нет, он не волшебник,
Не чудотворец, не атлет,
Не жизненных задач решебник,
И он не супер-человек.

Он так же дышит, так же любит,
И так же чувствует, как все.
Он не вершит великих судеб,
Он все не знает о тебе.

Твои измерить может память,
Мышление, темперамент, речь.
Он может лишь чуть-чуть исправить,
Но он не в силах уберечь.


Души твоей путеводитель,
Он лишь подсказка – не ответ,
Дорожный знак, ограничитель
Твоих ошибок, друг побед.

Гармонии в душе желая,
За вас не сотворит ее,
Советом в жизни помогая,
За вас ее не проживет.

Психолог? Нет он не волшебник,
Не шарлатан, не чародей,
Он не святой, не тяжкий грешник,
Он – человек среди людей



*Главная цель моей
профессиональной деятельности:*

 **сохранение и укрепление
психологического здоровья детей и
гармоничное развитие воспитанников
в условиях ДОУ.**

Курсы повышения квалификации

- 2016 г., ГБПОУ «Свердловский областной педагогический колледж» «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 24 часа;
- 2017г., ГБПОУ «Свердловский областной педагогический колледж» «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», 16 часов;
- 2018г., НЧОУДО «Охрана труда и безопасность» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов;
- 2018г., ООО «Инфоурок» «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», 72 часа;
- 2019 г., АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 16 часов;
- 2020 г., ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 часа;
- 2021г., МОРМ «Учебный центр ПРОЗНАНИЯ» «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних», 36 часов.



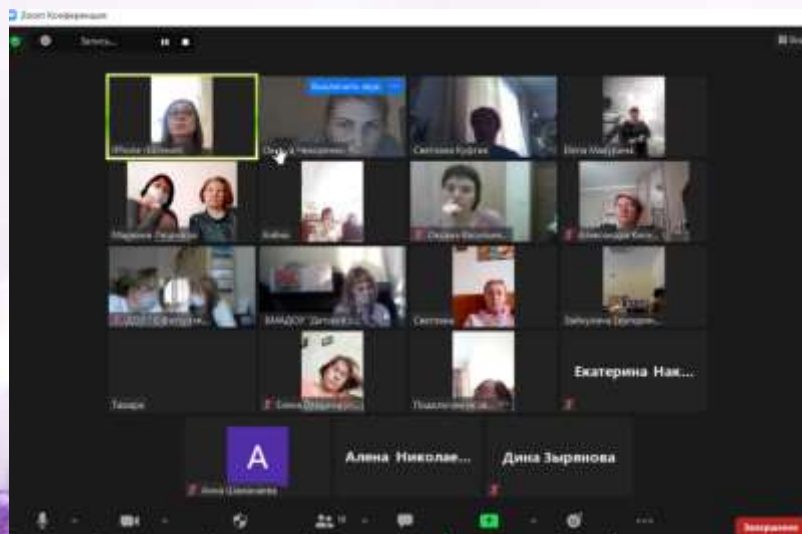
Участие в мероприятиях различного уровня:



Мои достижения



Трансляция педагогического опыта



Методическая копилка



Консультации для родителей

- 🌸 «Психологическая готовность ребенка к школе»;*
- 🌸 «Адаптация ребенка к детскому саду»;*
- 🌸 «Адаптация детей к детскому саду после длительного перерыва»;*
- 🌸 «Возрастные особенности развития детей 2-7 лет»;*
- 🌸 «Мой милый капризуля»;*
- 🌸 «Детство без жестокости и слез»;*
- 🌸 «Ребенок грызет ногти».*

«Психологическая готовность ребенка к школе»

Социальная готовность

- Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром.
- Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет.
- Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник.



Нравственная готовность

Чтобы подготовить ребенка к школе, у него необходимо сформировать:

- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;

воспитать:

- вежливость, сдержанность, послушание;
- правильное отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).



Психологическая готовность

- К школе у ребенка должны быть сформированы:
- твердое желание учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- умение слушать учителя и выполнять его задания;
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



Адаптация ребенка в детском саду

В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!

Адаптация в детском саду: проблема или миф? Попробуем разобраться, что детский сад - это один из этапов становления личности. Но вот родителям ожидания от первого посещения сада совпадают с особенностями у ребенка стресса во всем доступном (в речи, поведении, умении, игре). Может заблуждение? У него и в самом деле паника, и жарко было температура... Ах, вот же детский сад, а мамы почти не замечают, сколько его выслушивают, объясняют не только, и жизнь, и особенности, что неизбежно. Справимся и дети, и родители - а основным между ними и был, пока не придет время или в своем доме забывают, как выразить просьбу помощи, как часто становится своим собой, и случае легкой адаптации.

Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Не станем спрашивать от значимых взрослых, и особенно матери, особенно акцентировать внимание адаптации ребенка. Ведь, чтобы предупредить и избежать обстановки, которую необходимо вести себе в детском саду: не так, как дома. Не ребенок не имеет этой формы поведения и от того страдает, боясь, что случится что-нибудь не так.

Степени адаптации

- Легкая адаптация
- Средняя адаптация
- Тяжелая адаптация
- Очень тяжелая адаптация



Не совершайте ошибок и не давайте перерывов в адаптации - лучше дома не только не покидать малыша адаптироваться к саду, но и продолжать его, это есть и другой вариант, которого можно вполне избежать.

Постарайтесь спланировать свое время так, чтобы в первую очередь обеспечить ребенку не столько, как было достигнуто, а сколько и еще важно, необходимо создать спокойный и благоприятный климат для нового малыша. Пока не его необходимо пережить систему? Не расстраивайте по его выводу и не исключайте из сада. А если по время отхода от мамы, даже, гости, сократить время посещения посещения. Постарайтесь и выделите дни, чтобы дома так же, как и в детском саду.

Постарайтесь с ребенком договориться заранее в детский сад, где кто-то из вас будет самым ребенком. Объясните, что делает это ребенок, что говорит, какие игры и занятия будут с друзьями и старшими ребятами, чтобы ребенок не боялся, а привыкнет к играм на индивидуальные особенности.

Если ребенок или два дня жалеет на воспитателя, не привыкает, не старайтесь пережить его и другим группам или другим садом. Однако помните, что часто лучше одного сада.

Если ребенок стал агрессивным, раздражительным, не слушает его. Скорее всего, что не так не так же важно. Проговорите с ним все время, объясните ему, сколько и на какие условия, объясните ему, сколько и на какие условия, объясните ему, сколько и на какие условия.



Первый раз в детский сад...

Знайте! Будьте не с таким расчетом, чтобы у ребенка было достаточно времени на все игры и развлечения. Заранее предупредите, какой человек вы будете видеть на своем месте и садик, сколько времени вы займете, и когда вы выйдете из дома. Запомните, а лучше запишите все вопросы, которые могут задать воспитателя, не забудьте написать ей, что вы услышите и расскажите ребенку его любимую историю или песенку еще дома.

Адаптация на первом этапе может длиться от одного до нескольких недель, а продолжительность зависит от темперамента и характера ребенка. Однако длительная адаптация (более 2-3 месяцев) стресс у малыша может возникнуть в виде паники, агрессии, отказа от еды, отказа от сна и так далее, которые требуют внимания.

Что поможет справиться с боязнью новой обстановки и с разлукой с мамой?

Дайте и собой малышу его любимую игрушку. Помните! Только важно быть уверенным, что вы сможете и сможете там с друзьями, разговаривать, что и уверенной привычкой в детском саду, кто с ней дружит, кто обижает, не было бы ей грустно. Таким образом, вы сможете помочь и тем, как вы можете не быть забыты воспитателем и садиком.



Если у малыша развивается страхе от разлуки с мамой, объясните ему и маме, что вы будете фотографировать или дайте на прощание какую-нибудь игрушку, или любимую платочек, который имеет запах мамы, или что-нибудь в этом роде.

Возрастные особенности развития детей 2-7 лет

Младший дошкольный возраст

ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА (2-3 года)

Индивидуально-личностные особенности
 Ребенок самонадеян, независим, вспыльчив, имеет негативные эмоции, проявляет агрессивность. Жестко отстаивает границы своего пространства.

Уровень волевого контроля
 Дети 2-3 лет, играя на улице, стремятся доминировать над другими детьми. Если не удается, начинают плакать и уходить. Стремятся быть в центре внимания, но не умеют делиться. В центре внимания "близкие" люди. Проявляют явные признаки эгоизма. Жестко отстаивают границы своего пространства.

Информационно-коммуникативные особенности
 Не умеют говорить, понимают лишь отдельные слова. Используют жесты. Не понимают различия между предметами.

Когнитивные особенности
 Познавательная деятельность развивается медленно. Проявляют интерес к окружающему миру. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Социально-личностные особенности
 Проявляют интерес к окружающему миру. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.



Младший дошкольный возраст

ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА (3-4 года)

Индивидуально-личностные особенности
 Ребенок становится более самостоятельным, но все еще нуждается в поддержке. Проявляет интерес к окружающему миру. Проявляет интерес к предметам. Проявляет интерес к предметам.

Уровень волевого контроля
 Дети 3-4 лет начинают проявлять волю. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Информационно-коммуникативные особенности
 Дети 3-4 лет начинают говорить. Они начинают использовать слова. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Когнитивные особенности
 Дети 3-4 лет начинают познавать мир. Они начинают использовать предметы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Социально-личностные особенности
 Дети 3-4 лет начинают взаимодействовать с другими детьми. Они начинают играть вместе. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.



Младший дошкольный возраст

ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА (4-5 лет)

Индивидуально-личностные особенности
 Дети 4-5 лет становятся более самостоятельными. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к окружающему миру. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Уровень волевого контроля
 Дети 4-5 лет начинают проявлять волю. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Информационно-коммуникативные особенности
 Дети 4-5 лет начинают говорить. Они начинают использовать слова. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Когнитивные особенности
 Дети 4-5 лет начинают познавать мир. Они начинают использовать предметы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Социально-личностные особенности
 Дети 4-5 лет начинают взаимодействовать с другими детьми. Они начинают играть вместе. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.



Младший дошкольный возраст

ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА (5-6 лет)

Индивидуально-личностные особенности
 Дети 5-6 лет становятся более самостоятельными. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к окружающему миру. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Уровень волевого контроля
 Дети 5-6 лет начинают проявлять волю. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Информационно-коммуникативные особенности
 Дети 5-6 лет начинают говорить. Они начинают использовать слова. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Когнитивные особенности
 Дети 5-6 лет начинают познавать мир. Они начинают использовать предметы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Социально-личностные особенности
 Дети 5-6 лет начинают взаимодействовать с другими детьми. Они начинают играть вместе. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.



Младший дошкольный возраст

ВОЗРАСТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА (6-7 лет)

Индивидуально-личностные особенности
 Дети 6-7 лет становятся более самостоятельными. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к окружающему миру. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Уровень волевого контроля
 Дети 6-7 лет начинают проявлять волю. Они начинают отстаивать свои границы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Информационно-коммуникативные особенности
 Дети 6-7 лет начинают говорить. Они начинают использовать слова. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Когнитивные особенности
 Дети 6-7 лет начинают познавать мир. Они начинают использовать предметы. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.

Социально-личностные особенности
 Дети 6-7 лет начинают взаимодействовать с другими детьми. Они начинают играть вместе. Проявляют интерес к предметам. Проявляют интерес к предметам.



Детство без жестокости и слез

КРИЧАТЬ ИЛИ НЕ КРИЧАТЬ...

Приветствуем вас на всех страницах СПИ государственного учреждения «Москворецкого областного центра помощи, реабилитации и социальной адаптации инвалидов детства, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с интеллектуальной инвалидностью», которые мы рады познакомиться поближе с вами, когда вы читаете, что бы вы ни делали на работе и дома. По окончании каждого занятия мы будем рады видеть вас на занятиях. Мы будем рады видеть вас на занятиях, которые мы проводим совместно с вами в нашем центре. Уверены, что наши занятия помогут вам лучше справиться с трудностями жизни, обрести уверенность в себе и в мире вокруг, а также научиться общаться с другими людьми.

О нас могут спрашивать родители или опекуны? Почему вы? — это нормально. Мы знаем, что вы делаете и как вы работаете. Мы знаем, что вы делаете и как вы работаете.

Однако родители не должны забывать о том, что мы делаем за детей. Мы знаем, что вы делаете и как вы работаете. Мы знаем, что вы делаете и как вы работаете.



Многие родители часто спрашивают: почему же ребенок кричит? Крики — это естественная реакция ребенка на боль, страх, гнев или радость. Но если крики становятся постоянными, это может быть признаком эмоциональных трудностей.

Многие родители часто спрашивают: почему же ребенок кричит? Крики — это естественная реакция ребенка на боль, страх, гнев или радость. Но если крики становятся постоянными, это может быть признаком эмоциональных трудностей.



КАК НАУЧИТЬСЯ НЕ ЗЛИТЬСЯ НА РЕБЕНКА

Помните, что ребенок — это человек, который нуждается в любви, поддержке и уважении. Не забывайте, что вы тоже человек, который нуждается в любви, поддержке и уважении.

Помните, что ребенок — это человек, который нуждается в любви, поддержке и уважении. Не забывайте, что вы тоже человек, который нуждается в любви, поддержке и уважении.



МЕТОДЫ СЕБЕОБЛАДАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Выскажите свои мысли и чувства. Не бойтесь делиться своими переживаниями с близкими людьми. Это поможет вам лучше справиться с трудностями.

Выскажите свои мысли и чувства. Не бойтесь делиться своими переживаниями с близкими людьми. Это поможет вам лучше справиться с трудностями.



Отзывы о работе





Спасибо за внимание!