

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

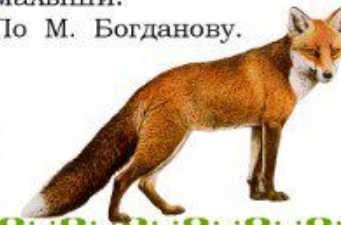
- Голубые, синие небо и ручьи.
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
На сугробах ломкие льдинки-кружева.
Первые проталинки, первая трава.
(Весна)
- Лежит полгода покрывало,
А весной его – как не бывало.
(Снег)
- Старый тополь у крылечка. Ищет грач свое местечко.
Грохот льдин, шуршанье вод, света полный небосвод
Муравьи, едва подсохли, дружно взялись за дела:
Муравейников высоких починяют купола.
(Весна)



Чтение, пересказ

Звери весной

- Весной звери просыпаются от зимней спячки.
- Медведи выходят из берлоги. Просыпаются и ежи.
- Весной линяют белки, зайцы, медведи, лоси и другие звери. Все они меняют густую и теплую зимнюю шубу на более легкую летнюю. У лесных зверей весной появляются детеныши – лесные малыши.
- По М. Богданову.

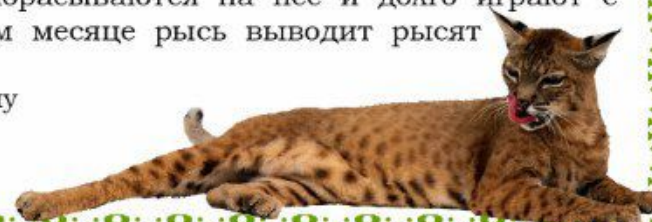


Чтение, пересказ

Рысь

Рысь – крупная и опасная лесная кошка. В апреле находит рысь укромное место для логова, где у нее появляются два-три котенка. Рысь – заботливая мать, она часто кормит детенышей молоком, облизывает, согревает теплом своего тела. К концу первого месяца жизни детенышей мать начинает приносить в логово мелких птичек, мышей. Котята мало едят добычу, но набрасываются на нее и долго играют с ней. На втором месяце рысь выводит рысят на охоту.

По Е. Гриневичу



1

Тема: «Труд людей весной»

Объясни пословицы

- Весной не поработаешь – зимой не поешь.
- Кто весной не пролежит – целый год сыт будет.
- Весенний день год кормит.

Что лишнее и почему?

- Копать, сажать, мариновать.
- Поливать, удобрять, играть.
- Сад, огород, грабли.

Какое слово не подходит?

- Сажать, пересаживать, сажа, посадка.
- Слива, сливовый, сливать, чернослив.



2

Тема: «Труд людей весной»

Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать

Одно бросил – целую горсть собрал.
(Семя)

Нашумела, нагремела, всё промыла и ушла,
И сады, и огороды всей округи полила.
(Гроза)

Назови и объясни 4-е слово

День – ночь, лето – зима.

Птица – яйцо, растение – ... (семя).

Человек – переезд, растение – ... (пересадка).

Яблоня – сад, луковица – ... (огород).

Клумба – цветы, грядка – ... (овощи).

Лопата – копать, лейка – ... (поливать).



3

Тема: «Труд людей весной»

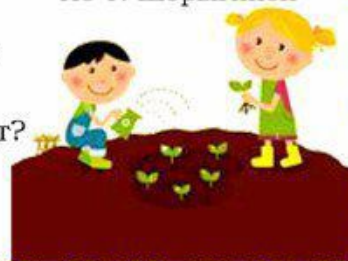
Чтение, ответы на вопросы, пересказ**Весенние заботы**

Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свёклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.

По Т. Шорыгиной

Вопросы:

1. Что делают люди в огороде?
2. Что делают люди в саду?
3. Для чего они всё это делают?



Словесная игра «Кто больше назовет действий?»

Цель: 1. Познавательные задачи: закрепить умение детей соотносить действия людей с их профессией, воспитывать умение быстро думать.

2. Речевые задачи: активизировать словарь детей за счет слов действий (глаголы).

Ход игры: - Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Толина мама лечит больных. Она врач. Это ее профессия. Каждый человек, имея профессию, работает, выполняет какие-то действия. Что делает повар? Дети: варит, печет, жарит, перемалывает мясорубкой мясо, чистит овощи.

Что делает врач? Дети: осматривает больных, выслушивает, дает лекарство, делает уколы, операции и т.д. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Побеждает тот, кто наберет большее количество фишек.



Игровое упражнение «Послушай, запомни, ответ. Все ли верно?»

Цель: 1. Расширять словарь детей.

2. Развивать доказательную речь.

3. Формировать умение добавлять придаточное предложение.

4. Развивать умение точно в соответствии с замыслом построить высказывание, осмысленно употребляя то или иное слово.

Ход игры: дети слушают предложения и определяют, может ли это быть, если «да», то когда, почему, где? Если «нет», то следует доказательно объяснить, что это небыль или несуразица. Выпал снег, Алеша пошел загорать. Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику. Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошел дождь.



Дидактическая игра «Узнавание»

Цель: узнавать предмет, объект по группе прилагательных, эпитетов или по группе слов-действий.

Ход игры: детям в качестве исходной опоры предлагаются слова, связанные с чувственным и практическим опытом ребенка.

Например: зеленая, стройная, кудрявая, белоствольная – береза.

Сверкает, землю согревает, тьму разгоняет – солнце.



Дидактическая игра «Отгадай-ка»

Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Материал: предметы или предметные картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

Ход игры: давайте поиграем, пусть предметы в нашей комнате сами расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Каждый из вас будет выполнять роль какого-то предмета. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате.

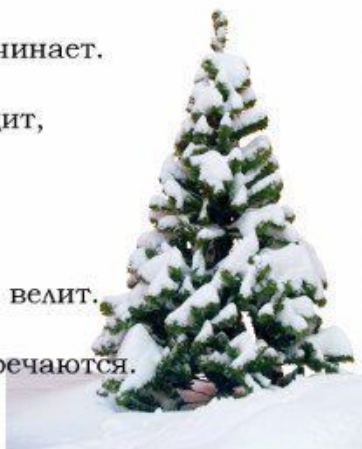


1

Тема: «Зима»

Объясни пословицы

- В декабре солнце поворачивает на лето, а зима – на мороз.
- Декабрь год кончает, зиму начинает.
- Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.
- Зимой снега не выпросишь.
- Мороз не велик, да стоять не велит.
- В феврале зима с весной встречаются.



3

Тема: «Зима»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ**Масленица**

В конце февраля люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны, отмечают праздник Масленицы. Хозяйки пекут вкусные румяные блины с хрустящей золотистой корочкой. Ведь блины похожи на солнце, а Масленица – это праздник встречи с солнышком.

Т. Шорыгина

Вопросы: Какой праздник отмечают в конце февраля? Почему в этот праздник пекут блины?



2

Тема: «Зима»

Что лишнее и почему?

- Лыжи, санки, коньки, василёк.
- Зима, весна, декабрь.
- Осень, зима, Рождество, весна.
- Лыжи, зима, санки, коньки.



4

Тема: «Зима»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

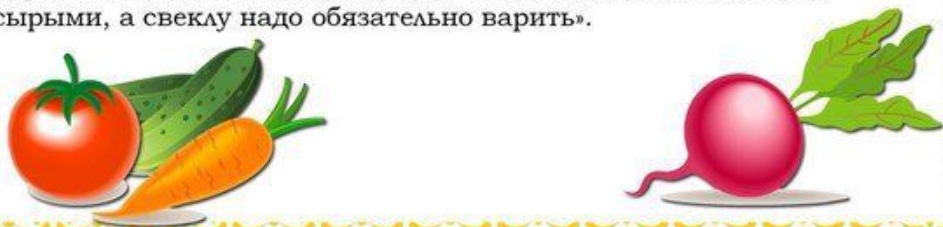
- Подморозило вчера, налетела мошкара,
И от этой мошкары стали белыми дворы.
(Снежинки)
- Какой это мастер на стекла нанес
И листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз)
- Кто бросает снег в лицо, наметает на крыльцо?
Кто в трубе печной завыл? Кто ворота otvorил?
(Ветер)
- Зимой – лежал, весной – в речку побежал.
(Снег)
- Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз)
- Ни ведерка, ни кисти, ни рук,
А побелит все крыши вокруг. (Зима)



Дидактическая игра «Что лишнее?»

- Цель:** 1. Развивать доказательную речь детей.
2. Активизировать словарь детей за счет названий овощей, фруктов, ягод; прилагательных, обозначающих качественные признаки: круглый, овальный, вытянутый, желтый, бордовая и т.п.
3. Пользоваться придаточными предложениями.

Материал: таблицы, на которых изображены овощи, фрукты или ягоды с одним предметом, не имеющим общего признака с другими.
Ход игры: детям показывается таблица. Воспитатель просит назвать все предметы, изображенные на таблице. Дети называют. Далее воспитатель говорит, что один предмет лишний. Найдите его и докажите мне, что он лишний. Дети объясняют: «Лишней на этой картинке является свекла потому, что все овощи можно есть сырыми, а свеклу надо обязательно варить».



Дидактическая игра «Рисунки по кругу»

Цель: развивать детское литературное творчество.
Ход игры: в этой игре предполагается участие как минимум 3-5 детей. Каждый ребенок получает чистый лист бумаги и простой карандаш. По сигналу взрослого дети начинают рисовать. Через 1-2 минуты подается условный сигнал, и каждый из детей передает свой листок сидящему справа от него ребенку. Получив от соседа начатый рисунок, ребенок продолжает его в течение 1-2 минут и передает дальше. Выполненные таким круговым методом рисунки служат великолепной опорой для придумывания небылиц, фантастических рассказов и прочих продуктов детского литературного творчества.



Игра «Какой? Какая? Какое?»

- Цель:** 1. Закрепить умение соотносить предмет и его признак.
2. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.
3. Упражнять детей в постановке вопросов «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
4. Развивать наблюдательность.

Материал: картинки с изображением дерева, гриба, пня, солнца, девочки, корзинки, картинки – символы качества предметов.
Ход игры: в центре - картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.



Дидактическая игра «Цепочка слов»

Цель: закреплять умение подбирать слова – существительные и прилагательные, характеризующие в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками.
Ход игры: дети составляют цепочку слов, где слова соединены между собой.
Например, исходное слово «кошка».
Кошка бывает какая? –Пушистая, ласковая, разноцветная.
Что еще бывает разноцветным? Радуга, платье, телевизор.
Какие еще бывают платья? ... и т.д.



Игра «В гостях у фокусника»

- Цель:** 1. Научить различать живые и неживые предметы.
2. Упражнять в постановке вопросов: Кто это? Что это?
3. Закрепить навык построения простого (назывного) предложения.
4. развивать внимание, память.

Материал: изображение клоуна (крупное), картинки с изображением живых и неживых предметов.

Ход игры: на стене крупное изображение клоуна. На стол выкладываются картинки с изображением живых и неживых предметов. Дети делятся на две команды. Одной команде предлагается отобрать для клоуна картинки с изображением живых предметов, другой – неживых. Каждый участник обязательно ставит вопрос и называет предмет. Победившей будет команда, которая организованней и без ошибок выполнила задание. После того, как все картинки будут разложены вокруг клоуна (он ими жонглирует), можно предложить детям задание на внимание. Одна из картинок, которыми клоун жонглирует, убирается, дети должны ответить, какой предмет исчез.



Игра «Соблюдай порядок»

- Цель:** 1. Закрепить навыки составления распространенного предложения по схеме: живой предмет – действие – неживой предмет.
2. учить детей правильно задавать вопросы от слова к слову.
3. Закреплять навыки анализа предложения.
4. Развитие внимания, памяти.

Материал: два фланелеграфа, символы предметов и действия, картинки, изображающие живые и неживые предметы; картинки, изображающие действия.

Ход игры: на одном фланелеграфе беспорядочно наклеены картинки живых и неживых предметов, действий. На другом – символическое обозначение схемы: живой предмет – действие – неживой предмет. Детям предлагают самостоятельно составлять на большом фланелеграфе предложения, соответствующее такой схеме, задавая вопросы от слова к слову.



Игровое упражнение

«О ком или о чем я рассказываю, догадайся»

- Цель:** 1. Узнавать предмет по эпитетам.
2. Расширять пассивный словарь детей.

Ход игры: ученик, школьник, мальчик, дежурный, второклассник, сын, внук, проказник. Про кого это все сказано? Дети: «Это мальчик»

Девочка, хохотушка, непоседа, хозяйюшка, внучка, дочка, помощница; умелец, работник, родитель, мужчина, сын, внук, друг, муж; хозяйка, женщина, дочка, жена, внучка, повар, рукодельница, учительница, любимая; приятель, друг, одноклассник, выдумщик, ровесник, товарищ, сосед; мечтатель, выдумщик, весельчак, сосед, поэт; ждет, встречает, спрашивает, кормит, читает, варит, стирает, шьет; хлопочет, напевает, провожает, устает, смеется, заботится; прыгает, бегаёт, учит, поет, читает, решает, веселится, задумывается, оступается, поправляется, гуляет, играет, моет, купается, плескается, отдыхает, помогает, заботится.



Игра «Живые – неживые»

- Цель:** 1. Закрепить понятие о живых и неживых предметах.
2. Закрепить символическое обозначение предмета живого и неживого.
3. Учить задавать вопросы: Кто это? Что это?

Материал: картинки с изображением живых и неживых предметов, символ предмета, символ живого предмета.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что окружающие их предметы могут быть живыми и неживыми, Узнать живой предмет или нет очень просто. (Уточняются свойства живых предметов). Затем выкладывается картинка – символ живого и неживого предметов. Детям предлагается выбрать любую картинку и поместить ее в нужную колонку, объясняя свои действия. (Вот ключ. Это неживой предмет. Вот бабушка. Она живая.)

После того, как все картинки наклеены, воспитатель объясняет, что про живой предмет можно спросить «Кто это?», а про неживой – «Что это?». После чего дети выбирают картинки и самостоятельно задают к ним вопросы.



Дидактическая игра «Подбор прилагательных»

- Цель:** 1. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих разные части речи.
2. Согласовывать существительные, прилагательные в роде, числе.
3. Подбирать определение к предмету.

Материал: игрушки или картинки.

Ход игры: ведущий показывает игрушку, картинку или называет слово, а участники по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту. Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков.

Например, собака – большая, лохматая, добрая, веселая, охотничья, старая.



Игра «Кто как передвигается?»

- Цель:** 1. Активизация словаря, расширение употребления глаголов и речи.
2. Развитие умения соотносить название предмета и действия.
3. Закрепление навыка правильной постановки вопроса к действию.
4. Развитие умения опираться на опыт. Развитие наблюдательности.

Материал: три стола, картинки с изображением животных: зайца, бабочки, змеи, кита, черепахи, жука, птицы, медведя, улитки, слона, рыбы.

Ход игры: картинки с изображением животных – на большом столе. Дети делятся на две команды, выделяя каждой по столу для работы. Каждому участнику предлагается выбрать себе картинку с изображением животного и объяснить, как оно передвигается.

Например, ребенок кладет на стол своей команды картинку, объясняет: «Улитка ползает» и т.п.

После того, как основное задание будет выполнено, воспитатель предлагает детям быстро назвать животных, которые «ползут», «летят», «плывут» и т.д. Побеждает команда, участники которой допустили меньше ошибок.



Дидактическая игра «Если бы...»

Цель: развивать высшие формы мышления – синтез, анализ, прогнозирование, экспериментирование.

Ход игры: предложите детям пофантазировать на самые разнообразные темы: «Если бы я был волшебником» (каким? зачем? что делал бы? И т.п.).

«Если бы вдруг исчезло время?» (что в этом плохого и хорошего?)



Дидактическая игра «Не очень» или «Оптимисты и скептики».

Цель: развивать умение в «щадящем режиме» осваивать этапность разрешения противоречий.

Ход игры: один из играющих создает ситуацию, представляя ее как хорошую или плохую, а другой опровергает это утверждение, используя словосочетание «не очень».

Например: - Хорошо, что дома есть телевизор – смотреть можно.
- Хорошо, да не очень. Глаза могут заболеть.
- Хорошо, что чайник большой – на всех чая хватит.
- Хорошо, да не очень. Долго закипает.

Используя опорное словосочетание «не очень», можно придумывать рассказы-рассуждения:

- По улице мужчина шел. Хорошо!
- Хорошо, да не очень, Он в грязь упал, это плохо!
- Плохо, да не очень – грязь-то лечебная была. Он свой радикулит вылечил. Это хорошо.



Игра «Что перепутал Незнайка?»

Цель: 1. Закрепить навык составления распространенного предложения по схеме: живой предмет – действие – неживой предмет.

2. Закрепление навыков анализа предложения.

3. Развивать слуховое внимание, учить воспринимать структуру предложения на слух, улавливать ошибки и анализировать их.

Материал: большой и малый фланелеграфы, картинки, изображающие Незнайку.

Ход игры: на большом фланелеграфе – Незнайка. Малый фланелеграф свободен для работы. Воспитатель рассказывает детям, как Незнайка выполнял домашнее задание: придумывал предложения.

(Демонстрируется наглядно нарушенная схема предложения).

На большом фланелеграфе составляются предложения, в которых слова следуют атипично, или слова поставлены таким образом, что изменяется смысл.

Например: Ловит девочка мячик. Цветок мальчик поливает.

Воспитатель предлагает детям подумать, за что Незнайка получил двойку и помочь ему исправить ошибки.

Дети объясняют, что перепутал Незнайка и составляют из картинок правильные предложения на мало фланелеграфе



Дидактическая словесная игра

«Кто как охотится и убегает от врага»

Цель: уточнить названия действий, связанных с животными (зверь, птица, насекомое), подбирать близкие по смыслу слова (синонимы).

Материал: мяч

Ход игры: дети встают в круг, воспитатель бросает мяч, задает вопрос, дети отвечают.

кошка – (как передвигается?) - крадется

собака – догоняет, прыгает, ловит

кузнечик – прыгает

заяц – скачет, прыгает и т.д.



Дидактическая игра «Отрицание»

Цель: 1. Стимулировать речевую свободу ребенка.

2. Учить исследовать возможности слов, овладевать ими, осваивать и применять неизвестные ранее склонения, смыслы и оттенки слов.

Ход игры: вначале дети называют прямое действие, предмет, качество предмета (Мама расставляет чашки. В комнате горит свет. Чашки стоят в шкафу.).

А затем то же самое проговаривают с отрицательной приставкой «не».

Находят синоним слова в русском языке

(Мама не расставляет чашки. Она убирает их.

В комнате не горит свет. В комнате темно.

И т.д.)



Игра «Что делают предметы?»

Цель: 1. Познакомить детей со словами, обозначающими действие предметов, закрепить графическое обозначение действия.

2. Закрепить в речи согласование существительного с глаголом.

3. Закрепить порядок следования слов в предложении типа: предмет-действие.

Материал: магнитная доска, картинки – силуэты с изображением действий: стоит, идет, сидит, спит, лежит; картинки с изображением предметов.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что они ежеминутно совершают действия. «Что ты делаешь?» - спрашивает логопед ребенка – «Сажу», «Стою» и т.д. На магнитную доску наклеивают картинки – силуэты, обозначающие данные действия. Воспитатель поясняет, что все предметы в данную минуту тоже что-то делают. Вот книга. Что она делает? – книга лежит.

(На доску приклеивают картинку «книга» и рядом силуэт с изображением действия «лежит». Другие предложения дети составляют по аналогии: Стол стоит.

(подбираются соответствующие картинки) и т.д.



Лиса

Шла лиса по лесу. Вдруг она чует – мясом запахло. Бросилась лиса на запах и попала в капкан.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Объясни значение слов: чует запах мяса, капкан.

3. Ответь на вопросы:

Кто поставил капкан? Как лиса попала в капкан?

4. Подбери определения к словам:

лиса (какая?), собака (какая?).

5. Образуй от наречий прилагательные:

Тепло – теплый, теплее; грязно – ...;

чисто – ...; медленно – ...; холодно – ...;

быстро – ...; осторожно – ...



Лиса

У лисы длинная мордочка, глаза небольшие, ушки всегда настороже, лапки маленькие. Шубка у нее рыженькая и лоснится, как шелк. На горлышке у лисы белый галстучек. КрадетсЯ лиса осторожно, следы своим пушистым хвостом замечает. Бегает ночью в деревню, кур таскает.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Назови диких животных и их детенышей в единственном и множественном числе (лиса – лисы, лисенок – лисята...)

3. Перескажи рассказ.



Прочитай текст (по возможности), перескажи

Еж

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа.

Он там со страху в клубочек свернулся. Попробуй-ка, возьми его руками – везде иголки торчат. Закатали ежа в кепку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка на блюдечке. А еж лежит клубочком и не шевелится. Вот он час лежал и еще целый час. Потом высунулся из колючек, черный ежиный носик и задвигался.

Чем это вкусным пахнет? Развернулся еж,

увидел молоко и стал его есть. Поел

и снова в клубочек свернулся. А потом

ребята заигрались, зазевались –

ежик и удрал к себе обратно в лес.



Белка

В лесу стояла большая ель. В ели было дупло.

В дупле было гнездо белки. Коля пошел в лес и поймал маленькую белку. Коля посадил белку в клетку. Жила белка у Коли в клетке.

1. Прочитай текст (по возможности).

2. Ответь на вопросы:

Что стояло в лесу? Что было в ели?

Кто пошел в лес? Кого поймал Коля?

Где жила белка у Коли?

3. Перескажи рассказ.

4. Придумай продолжение рассказа.



5

Тема: «Весна»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Зазвенели ручьи, прилетели грачи,
В дом свой – улей – пчела первый мед принесла.
На ветках плотные комочки –
В них дремают клейкие листочки.
Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает?
(Весной)
- Висит за окошком кулек ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.
(Сосулька)
- Большая белая скала всю зиму крепла и росла.
Но от весеннего тепла скала осела, потекла.
(Сугроб)
- Зимнее стекло весной потекло.
(Лед)



6

Тема: «Весна»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Она приходит с ласкою и со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет.
(Весна)
- Кто там с крыши надо мною
Нависает в холода?
У кого это весной с носа капает вода?
(Сосулька)
- Эта гладкая дорога пролежит совсем немного.
Как пройдет по ней весна, вся разрушится она.
(Лед)
- Морковка бела, всю зиму росла.
Солнышко пригрело, всю морковку съело.
(Сосулька)



7

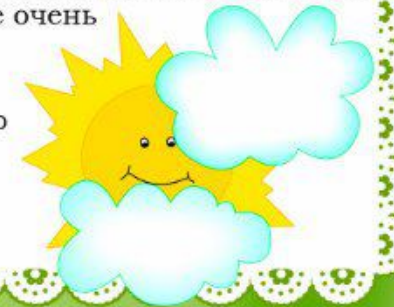
Тема: «Весна»

Чтение, пересказ

Март

Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.

По Г. Скребницкому



8

Тема: «Весна»

Чтение, пересказ

Капельки, падающие с крыши, сверкают на солнце. А прислушаешься – и нежно звенят. Капель с крыши бывает и в февральской оттепели. Но это еще не весна. Зачернеют по открытым местам проталинки среди белого снега – вот и наступила весна. Этот признак не обманет. А вслед за проталинками появляются первые перелетные птицы: грачи, скворцы, жаворонки. словно ждали они этих проталинок.

По Н. Плавильщикову



1

Тема: «Весна»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

День всё больше

Солнышко всё выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает, и с крыш свисают длинные сосульки. Солнышко пригреет, сосульки падают. Дни всё длиннее и длиннее. Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом солнце каждый день отнимает у неё минутки. Встаёт немного раньше, садится немного позже.

Н. Сладков

**Вопросы:**

1. Что ты узнал из рассказа про солнышко? Про сосульки?
2. Почему ночи становятся короче?

2

Тема: «Весна»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Весна в лесу

С утра уже выглянуло солнышко. Оно выплыло из-за верхушек деревьев золотисто-розоватое и осветило весь лес тёплым весенним светом. А зима никак ещё не уступала. Всю землю по-прежнему укрывал белый холодный снег, и по-прежнему на концах елей висели сосульки. Но вот они засверкали особенно ярко, и с кончика каждой из них упала на снег первая весенняя капля. Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела. Забарабанил о сухое дерево клювом дятел. А на старой ели весна, казалось, уже в полном разгаре; пять подросших птенцов робко перелетали с ветки на ветку. Это были закалённые малыши. Они родились у клестов в суровую зимнюю стужу, а теперь первыми встречают приход весны.

По Т. Скребицкому и В. Чаплиной

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Как ведут себя птицы весенним утром?
3. О каких птицах говорится в рассказе?
4. Как называют клестов, синиц? (Зимующие птицы)



3

Тема: «Весна»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

В лесу

Приходит весна. Лес просыпается после длинного зимнего сна. В эту пору оживает каждое дерево. Где-то глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки мощным потоком поднимаются вверх по стволу и веткам. Соки наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть и развернуть первую зелень весны.

По Г. Скребицкому

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Почему начинают оживать деревья?
3. Как двигается сок по деревьям?



4

Тема: «Весна»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Жаркий час

В полях тает, а в лесу снег ещё лежит плотными подушками на земле и на ветках деревьев. Тонкие стволики пригнулись к земле, примёрзли и ждут освобождения. Наконец пришёл жаркий час, снег незаметно подтаивает, и вот в полной лесной тишине как будто сама собой шевельнётся еловая веточка и закачается. А как раз под этой ёлкой, прикрытый её широкими ветвями, спит заяц. В страхе он встаёт и прислушивается: веточка не может же сама собой шевельнуться... Заяцу страшно, а тут на глазах его другая, третья ветка шевельнулась и, освобождённая от снега, подпрыгнула.

По М. Пришвину

Вопросы:

1. Какое время года описывается в рассказе?
2. Почему стали качаться и шевелиться ветки?
3. Зайца называют трусливым. Как об этом говорится в рассказе?



9

Тема: «Осень. Деревья»

Чтение, пересказ

Осина

...Хорош осиновый лес в осенние яркие дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и ещё горче пахнет в осиновом лесу.
По И. Соколову-Микитову



11

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)

Дуб

Стоит дуб, старый-старый. Мохнатый ствол у дуба в четыре обхвата: верхушкой уходит в тучу, желудей на дубе куча. Желудь упадет, в землю попадет, где взойдет желудь, встанет дуб молод.

Подбери эпитеты к словам: дуб, береза, елка.

Скажи, как называется лист дуба, клена, березы, тополя, ивы. (Дубовый, кленовый,...)

Нарисуй эти листья



10

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности) и ответь на вопросы:

Хвоя

На сосне да на елке растут иголки, зелены да колки. Зимой и летом – одним цветом, а ушка-то и нету. Нитку не проденешь, плаття не сошьешь.
Вопросы:
Про какое дерево можно сказать: «Зимой и летом одним цветом»? Чем отличаются сосновые иголки от швейных?

Подбери к словам противоположные по смыслу

высокий, широкий, длинный, толстый

Составь с ними предложения

Выучи текст



12

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)

Осинкам холодно

В солнечный день осенью на опушке леса собрались молодые разноцветные осинки, густо, одна к другой, как будто им там, в лесу стало холодно, и они вышли на солнышко, на опушку.

Ответь на вопросы:

Объясни, почему осенью деревья разноцветные?

Объясни выражение «золотая осень».

Покажи и назови части дерева (ствол, корни, ветки)

Перескажи рассказ



Игра «Загадки Карлсона»

- Цель:** 1. Развитие умения соотносить предмет и его признак.
2. Упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?
3. Закреплять согласование в числе прил. с сущ.
4. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: картинки с изображением Карлсона, картинки с изображением предметов: арбуза, клоуна, мяча, ежа, озера, лисы, иглы, рукавичек.

Ход игры: картинка, изображающая Карлсона, наклеена на центр магнитной доски, рядом лежат предметные картинки и картинки символы качеств. Карлсон обращается к детям:

Вы сумеете, ребятки,

Отгадать мои загадки?

Если слушаешь внимательно,

Угадаешь обязательно!

Рядом с Карлсоном наклеиваются картинки символы качеств: круглый, твердый, тяжелый, сладкий.

Детям предлагается назвать качества и угадать о каком предмете загадка. Ребенок отыскивает нужную картинку и называет: «Арбуз – какой? Арбуз – круглый, сладкий, твердый, тяжелый и тд.



Игра «Куда ни пойдешь – предметы найдешь»

- Цель:** 1. Познакомить детей с правилами работы на фланелеграфе.
2. Закрепить понятие о предмете и его названии.
3. Познакомить с графическим обозначением предмета и слова.
4. Расширить пассивный словарь, уточнить название предметов.
5. Закрепить употребление в речи простое назывное предложение.
6. Учить детей отвечать на вопросы «полным ответом» (фразой).

Материал: картинки с изображением классной комнаты, дома, елки, гриба, ягоды, крыльца, двери, кровати.

Ход игры: на большом фланелеграфе наклеиваются в ряд картинки с изображением, леса, классной комнаты. На малом фланелеграфе картинки с изображением предметов по данной тематике.

Воспитатель спрашивает ребенка: «Куда пойдешь?».

Ребенок: «Пойду в лес».

Воспитатель: «Что там найдешь?»

Ребенок: «Предметы. (перечисляет): вот пень, вот елка, вот гриб и т.д.

Ребенок наклеивает картинки рядом с картиной леса.



Игра «Назови предмет»

- Цель:** 1. Познакомить детей с правилами работы на фланелеграфе.
2. Закрепить понятие о предмете и его названии.
3. Познакомить с графическим обозначением предмета и слова.
4. Расширить пассивный словарь, уточнить название предметов.
5. Закрепить употребление в речи простое назывное предложение.

Материал: фланелеграфы, картинки с изображением стола, стула, окна, цветка в горшке, куклы, мяча, телефона, шкафа, книги.

Ход игры: картинки беспорядочно приклеиваются на малый фланелеграф, большой свободен для работы. Воспитатель объясняет детям, что они живут в мире, их окружают разные предметы. Люди придумали для каждого предмета свое название. Доска на четырех ножках, за которой можно обедать, играть, называется «стол». Мы видим предмет и называем его словом. (детям предлагается назвать 3-4 предмета). Дети знакомятся с обозначением предмета – синий квадрат. Им предлагается выбрать любой предмет в группе, отыскать его изображение на малом фланелеграфе, наклеить на большой, поясняя: «Вот шкаф. Это предмет». (рядом с картинкой наклеить символ предмета).



Игра «Положи в сундучок»

- Цель:** 1. Закрепить понятия о живых и неживых предметах.
2. Упражнять в постановке вопросов: Кто это? Что это?
3. Развивать зрительное внимание.

Материал: крупные картинки, изображающие два красивых сундучка, картинки с изображением живых и неживых предметов.

Ход игры: в центр выкладываются картинки с изображением живых и неживых предметов. На один сундучок ставится символ живого предмета, а на другой неживого. Детям предлагается поместить предметы в нужный сундучок с объяснением своих действий с постановкой вопроса (Что это? Это шары. Кто это? Это заяц).



Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

• День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком.

(Волк)

• Есть на речках лесорубы
В серебристо-бурых шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.

(Бобры)

• Без тропинок, без дорог
Серый катится клубок.
Он в иголках острых сплошь,
Потому что это...

(Ёж)



Чтение, пересказ

Ёж

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, скрылись яркие ящерицы. Трудно находить жуков и лягушек. В ясные осенние дни готовит себе ёж теплое зимовище, таскает в нору сухие листочки и мягкий мох. Скоро он заберётся в логово на всю долгую зиму.

По И. Соколову-Микитову



Чтение, пересказ

Медведь

К осени у медведя заканчивается линька, его мех становится густым, длинным, пышным.

Зимой мех защищает медведя от лютых морозов. За осень медведь нагуливает много жира. С наступлением холодов он выбирает место для устройства берлоги, нагребает туда мху, опавшей листвы, забрасывает сверху ветками.

Когда падают первые снежинки, медведь уже в берлоге.

По А. Клыкову.



Чтение, пересказ

Лиса

Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подалше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!



5

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чем отличаются слова?

Лежать – спать.
Рыть – копать.
Дупло – дыра.
Берлога – яма.

Объясни словечко

Травоядные, земноводные.



7

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Голой и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

И. Соколов-Микитов

Вопросы:

1. Каким бывает лес поздней осенью?
2. Какого цвета зимняя шубка у зайца-беляка?
3. Почему зайцы обрадовались снегу?
4. Почему осенью зайцам-белякам плохо в лесу?



6

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Лучше всех в лесу лежебоке медведю.
С осени приготовил запасливый медведь берлогу. Наломал мягких еловых веточек-лапочек, надрал пахучей смолистой коры.

И. Соколов-Микитов

Вопросы:

1. Как медведь устраивает себе берлогу?
2. Почему медведя называют лежебокой?



8

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Расскажи о своём любимом животном по плану:

1. Где живёт твоё любимое животное?
2. Чем оно питается?
3. Как оно выглядит (цвет, размер, ноги, лапы, рога, копыта, хвост?...)
4. Как оно проводит зиму?



13

Тема: «Дикие животные нашего леса»

Какое слово не подходит?

- Лиса, лисий, листик, лисёнок, лисонька.
- Бобр, бобрята, бобы, бобровый.

Опиши детёныша любого дикого животного, не называя его, а другие постараются отгадать.

Объясни пословицы

- Лиса живёт хитростью, а заяц – прыткостью.
- Медведь неуклюж, да дюж.



15

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая для лета,
Для зимы – другого цвета. (Заяц)
- Хитрая плутовка, рыжая головка.
Пышный хвост-краса. Кто это?
(Лиса)
- В густом лесу под ёлкой, осыпанный листвой,
Лежит клубок с иголками, колючий и живой.
(Ёж)
- Сладкий мох искал весь день
И жевал его... (Олень)



14

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Серый байковый зверюшка,
Косоглазый длинноушка.
Ну-ка, кто он, угадай
И морковку ему дай. (Заяц)
- Кто зимой холодной ходит злой голодный?
(Волк)
- Летом по лесу гуляет,
зимой в берлоге отдыхает.
(Медведь)
- Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверюшка?
Щёлкает орехи мелко,
Ну, конечно, это... (Белка)



16

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Я скачу туда-сюда по деревьям ловко.
Не пустует никогда у меня кладовка. (Белка)
- Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.
Иголок очень много, а ниток – ни одной.
(Ёж)
- По снегу бежит – петляет.
К лету шубку он меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно. (Заяц)
- Рыжая плутовка, хитрая, ловкая.
Хвост пушистый. мех золотистый.
В лесу живёт. В деревне кур крадёт.
(Лиса)



Чтение, пересказ**Белка**

Не страшен белке холод. У неё серенькая шубка тёплая. А лето пришло, белка шубку переменяла – теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит

**Чтение, пересказ****Медведь**

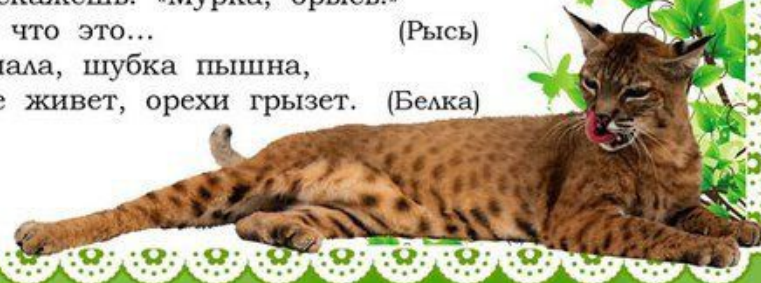
Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось поэтому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мёд. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

**Чтение, пересказ****Волк**

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи – несдобровать овце.

**Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать**

- Стройный, быстрый, рога ветвисты. Пасется весь день. Кто же это? (Олень)
- Посмотрите-ка, какая: вся горит, как золотая. Ходит в шубе дорогой, хвост пушистый и большой. На увёртки мастерица, а зовут ее... (Лисица)
- Лесники ее котят взять с собой не захотят, Ей не скажешь: «Мурка, брысь!» Потому что это... (Рысь)
- Сама мала, шубка пышна, В дупле живет, орехи грызет. (Белка)



9

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Как белочка зимует

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. Как закрутит метель, непогода – белка скорее к своему гнезду спешит. Гнездо у белки как у птицы устроено: из веточек, из сучьев. Да как сделано-то ловко – большое, круглое, а сбоку лазейка. Внутри гнездо мягкой сухой подстилкой выстлано: уютно в нём, тепло. Заберётся белочка в гнездо, а чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом свернётся клубочком, пушистым хвостиком прикроется и спит.

Г.Скребицкий и В.Чаплина

Вопросы: 1. Как устроено гнездо у белки?
2. Чем гнездо выстлано внутри?



11

Тема: «Дикие животные нашего леса»

Отгадай загадки и объясни, что тебе помогло их отгадать

- Кто пчелиный любит мёд, лапу кто зимой сосёт?
(Медведь)
- Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней.
(Лиса)
- Чей тоскливый вой слушал лес зимой?
(Волчий)
- Домик строит на реке, валит лес невдалеке,
Хвост широкий, как весло,
чтоб водой не унесло. (Бобр)
- Лежала между ёлками
подушечка с иголками.
А рядом, возле кочки –
колючие комочки.

(Ежиха с ежатами)



10

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Вопросы на засыпку!

- Кто больше – лиса или заяц?
А у кого лап больше?
- Нора справа от дерева. Что слева?

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.
Я в курятник вечером часто бегаю тайком.

(Лиса)

- Под соснами, под ёлками
Лежит клубок с иголками.

(Ёж)

- Быстрый, маленький зверёк
По деревьям скок-поскок.

(Белка)



12

Тема: «Дикие животные нашего леса»

Что общего и чем отличаются?

Бельчонок и зайчонок, медвежонок и ребёнок.

Кто (что) лишнее и почему?

- Сова, дятел, белка, сорока.
- Зайчиха, волчонок, бельчонок, медвежонок.
- Медвежий, лисий, заячий, холодный.
- Лисёнок, бельчонок, утёнок, рысёнок.

Вопрос на засыпку!

Чего больше – медведей
или медвежьих ушей?



1

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Летом ходит без дороги возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге, от мороза пряча нос.
(Медведь)
- Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Заяц)
- Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, а в деревне кур крадёт.
(Лиса)
- Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Он рога несёт легко,
Хоть раскинул широко.(Лось)



3

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Что общего и чем отличаются?

Белка и кошка,
бобр и выдра,
медведь и ёж,
лиса и волк.



Вопросы на засыпку!

- У кого больше лап – у зайца или у медведя?
- Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?



2

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Ежиная семейка

В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама ежиха уходила на охоту, а маленькие ежата без неё сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.

– Аня, не трогай их, – сказал Егор, – ежата совсем ещё маленькие.

– Я только поглажу ежат, – ответила Аня.

На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пустая. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место.

Вопросы:

1. Где жила семья ежей?
2. Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?
3. Кто нашёл ежат?
4. Что случилось на следующий день?



4

Тема: «Дикие животные наших лесов»

Объясни словечко

Косолапый, длинноухий.

Объясни пословицу

Волк – не пастух, свинья – не огородница.

Объясни выражения

- Держать в ежовых рукавицах.
- Оказать медвежью услугу.



9

Тема: «Осень. Деревья»

Чтение, пересказ

Осина

...Хорош осиновый лес в осенние яркие дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов – подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и ещё горче пахнет в осиновом лесу.
По И. Соколову-Микитову



11

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)

Дуб

Стоит дуб, старый-старый. Мохнатый ствол у дуба в четыре обхвата: верхушкой уходит в тучу, желудей на дубе куча. Желудь упадет, в землю попадет, где взойдет желудь, встанет дуб молод.

Подбери эпитеты к словам: дуб, береза, елка.

Скажи, как называется лист дуба, клена, березы, тополя, ивы. (Дубовый, кленовый,...)

Нарисуй эти листья



10

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности) и ответь на вопросы:

Хвоя

На сосне да на елке растут иголки, зелены да колки. Зимой и летом – одним цветом, а ушка-то и вету. Нитку не проденешь, шляпу не сошьешь.

Вопросы:

Про какое дерево можно сказать: «Зимой и летом одним цветом»? Чем отличаются сосновые иголки от еловых?

Подбери к словам противоположные по смыслу
высокий, широкый, длинный, толстый
Составь с ними предложения

Выучи текст



12

Тема: «Осень. Деревья»

Прочитай текст (по возможности)

Осинкам холодно

В солнечный день осенью на опушке леса собрались молодые разноцветные осинки, густо, одна к другой, как будто им там, в лесу стало холодно, и они вышли на солнышко, на опушку.

Ответь на вопросы:

Объясни, почему осенью деревья разноцветные?
Объясни выражение «золотая осень».

Покажи и назови части дерева (ствол, корни, ветки)

Перескажи рассказ

