

The image features a decorative border on the left and right sides, composed of autumn leaves in shades of orange, yellow, and red. Interspersed among the leaves are various school supplies, including a blue pen, a green pen, a purple pen, a red pencil, a blue pencil, a purple pencil, a red pencil sharpener, a pair of scissors, and a pair of glasses. The background is a light yellow grid pattern.

Речевая готовность ребенка к школе

*Подготовила учитель-логопед:
Маркина Людмила Валерьевна*

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе. Существуют критерии готовности к школьному обучению которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Сформированность звуковой стороны речи.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.

Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)

Сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова.

- ❖ различать звуки на слух и в произношении ;
- ❖ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ❖ определять количество и последовательность звуков в слове;
- ❖ называть слова с заданным звуком;
- ❖ определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- ❖ слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука; уметь составлять слова из звуков и т .д.

Словарный запас

- ❖ в своей речи ребенок должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- ❖ подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- ❖ понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).
- ❖ подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- ❖ знать детёнышей животных и т.д.
- ❖ владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

Сформированность грамматического строя речи:

- ❖ умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- ❖ умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- ❖ умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- ❖ согласовывать имена существительные с именами прилагательными, числительными;
- ❖ правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- ❖ умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- ❖ умение работать с предложением;
- ❖ правильно строить простые предложения;
- ❖ видеть связь слов в предложениях;
- ❖ распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- ❖ работать с деформированным предложением.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- ❖ составлять рассказ по сюжетной картинке;
- ❖ составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
- ❖ отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание на

- ❖ структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
- ❖ на лексику (полнота и точность использования слов);
- ❖ на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).;
- ❖ на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)

Речевая коммуникация

- ❖ ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- ❖ уметь слушать и понимать речь;
- ❖ строить общение с учетом ситуации;
- ❖ легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ❖ ясно и последовательно выражать свои мысли;
- ❖ пользоваться формами речевого этикета.

Мелкая моторика

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

Факторы риска неуспеваемости в школе:

- ❖ неспособность понять инструкцию;
- ❖ не умение организовать свою работу;
- ❖ низкий уровень развития памяти;
- ❖ бедный запас слов;
- ❖ неумение грамотно строить предложение;
- ❖ нарушение звукопроизношения;
- ❖ низкий уровень координации движений пальцев;
- ❖ не умение различать фигуры.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- ❖ создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- ❖ проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- ❖ не ругать ребенка за неправильную речь;
- ❖ ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- ❖ не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- ❖ осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Спасибо за внимание!

