

Новогодние советы логопеда

Приближается радостный и долгожданный праздник – Новый год! А вместе с ним и самая интересная и весёлая пора новогодних каникул. Как провести эти дни с пользой для развития ребенка? Позвольте дать вам несколько логопедических новогодних советов.

Для каждого ребенка новый год начинается тогда, когда в доме появилась ёлочка-красавица. С ребенком можно рассмотреть ёлку и предложить подобрать как можно больше слов, которые помогут ответить на вопрос какая ёлочка (пушистая, колючая, высокая, зелёная, пахучая, красивая). Затем можно приступить к украшению ёлки, что считается главным атрибутом новогоднего волшебства.



Используйте этот момент для развития лексико-грамматической стороны речи своего ребенка. Предлагаю взрослым вместе с ребёнком поиграть в игру «Украсим ёлочку». Ёлку наряжаем игрушками и подбираем слова-признаки. Какие игрушки? (красивые, яркие, блестящие, разноцветные, новые, нарядные, новогодние и т.д.). Предложите ребенку составить предложения о елочных игрушках.

Дайте образец: - Я возьму блестящий красный шар. Я повешу блестящий красный шар на ёлку. Я возьму две новогодних игрушки. Я украшу новогодними игрушками ёлку. После того, как елка уже наряжена, спросите у ребенка: - Какими игрушками мы украсили елку? (Мы украсили елку яркими новогодними шарами, новогодними

игрушками). Для закрепления согласования числительных с существительными поиграйте в игру «Чего на елке (один, два, три...) много?».



Обязательно стоит почитать детям новогодние, рождественские, истории и сказки (Снежная королева, 12 месяцев, Щелкунчик, Зимовье зверей и т.д.)

Посетите с ребенком Новогоднее представление или детский спектакль, посмотрите мультфильм или сказку. А потом обязательно обсудите с ребенком, что он видел: какие были главные герои, что они делали, что чувствовали,

положительные это герои или отрицательные. Пусть ребенок перескажет сюжет маме, бабушке (папе, сестре). Расспросите, что еще запомнилось ребенку. Расскажите, что на Вас произвело наибольшее впечатление. Пусть ребенок нарисует главных героев или какую-нибудь сценку, поиграет в такую же сказку или придумает свое продолжение.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за зимние праздники не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д. Искренне надеюсь, что Вы сохраните за праздники нашу совместную работу.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, волк. и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много...)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.)
3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ... ,
4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ... , воду наливают, а соль ...
5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ... , у слонихи - ... , у овцы - ... и т.д.
6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ... , ветер - ... , дождь -... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
3. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
4. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Счастливого Нового года и Рождества!

