

Требования по соблюдению единого речевого режима в дошкольном образовательном учреждении.

В работе ДОУ большое значение имеет установление единого речевого режима. Речевой режим – это строго очерченный круг требований к общей речевой культуре, устной речи дошкольников. Это система мероприятий всего педагогического коллектива, направленная на формирование устной речи детей, на успешное снятие речевых дефектов.

Воспитание речевой культуры дошкольников можно успешно осуществлять в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

Успех работы по повышению культуры речи и общей культуры образовательной деятельности зависит от слаженной деятельности педагогического коллектива ДОУ, от того, как проводятся в жизнь единые требования к устной речи воспитанников всеми педагогами и специалистами ДОУ.

1. Требования к воспитанникам:

1.1. Выполнять правила к организации речевой деятельности:

- Сиди и ходи прямо.
- Подумай, о чем хочешь сказать.
- Вдохни свободно, не поднимая плечи.
- Говори на выдохе, спокойно, плавно, слитно.
- Если не хватает дыхания, остановись, вдохни еще раз и продолжай говорить.
- Говори всегда смело, уверенно, договаривай окончания.
- Слегка растягивай гласные звуки.
- При разговоре смотри собеседнику в лицо.
- Старайся говорить громко, четко, выразительно.

1.2. Выполнять все требования учителя-логопеда по исправлению дефектов речи:

- Вновь поставленный или отработанный звук произносить правильно при разговоре.

1.3. Регулярно знакомиться с новыми художественными произведениями, стихами, интересными мультфильмами и пересказывать воспитателю основное содержание.

1.4. Речь должна быть литературно правильной, без грубых слов и выражений.

1.5. На вопросы воспитателя давать полные, развернутые ответы законченными предложениями, выстроенными в правильной логической последовательности.

2. Требования к воспитателям:

2.1. Правильная выразительная речь воспитателя – образец речи для учащихся. Воспитателю при подготовке к занятиям необходимо старательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок. Не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и обращений, нарушений норм произношения. Образцовая речь педагога – основа всей работы по усовершенствованию речевой культуры детей.

2.2. Ежедневно проводить **речевые пятиминутки** (упражнения для развития мелодико-интонационной стороны речи, голоса, речевого дыхания, фонематического слуха) перед занятиями. На физминутках проводить логоритмические упражнения.

2.3. Всегда и везде поправлять неправильную речь детей, делать это спокойно, без подчеркивания, просто. Не допускать неправильного произношения поставленных учителем-логопедом звуков.

- 2.4. Следить, чтобы ребенок аккуратно, без проступков посещал занятия в логопедическом кабинете.
- 2.5. В присутствии ребенка никогда не высказывать сомнений в исправлении речи. Внушайте всегда надежду на успех!
- 2.6. Требуйте от ребенка, чтобы он говорил так, как учит логопед.
- 2.7. Поощряйте каждый небольшой сдвиг в улучшении речи.
- 2.8. Обязательно консультируйтесь логопедом _____ по вопросам исправления речи.
- 2.9. Интересуйтесь, как ваши воспитанники разговаривают в условиях домашнего воспитания.
- 2.10. Постоянно стимулируйте детей к речевому общению.
- 2.11. Постоянно формируйте у детей представление о богатстве русского языка, регулярно проводите обучение нормам литературной речи; уделяйте выразительности речи. При планировании работы предусматривайте задания по развитию навыков связной речи детей.
- 2.12. Активно используйте выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи, как средство эмоционального и логического осмысливания текста.
- 2.13. Игры на воздухе проводите с целью развития речи детей, общей и мелкой моторики и общего развития ребенка (подвижные игры с речевым сопровождением).
- 2.14. На каждом занятии и в свободной деятельности уделяйте особое внимание формированию навыков грамотной, культурной речи, формированию коммуникативных навыков, развитию диалогической формы речи.

3. Требования к специалистам:

- 3.1. Особое внимание уделяйте формированию у детей умений анализировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
- 3.2. На занятиях проводите специальную работу, направленную на полноценное восприятие воспитанниками слов и инструкций специалиста, которые являются не только основными источниками информации, но и образцами правильно оформленной речи.
- 3.3. Систематически проводите работу по обогащению словарного запаса дошкольников по ознакомлению с терминологией изучаемой темы. При объяснении такие слова произносите выразительно, постоянно проверяйте усвоение их значения и правильное использование в речи.
- 3.4. Создавайте на занятии ситуацию успеха каждому ребенку.
- 3.5. Давайте свои рекомендации учителю-логопеду и воспитателям по индивидуально-психологическим, физическим и др. особенностям каждого ребенка.
- 3.6. На занятиях уделяйте внимание развитию речи детей; озвучивайте свою деятельность, раскрывайте особенности коммуникативной и планирующей функций речи, развивайте вопросно-ответную, монологическую и диалогической формы речи.
- 3.7. На занятиях физической культурой должно уделяться время для нормализации речевого дыхания, статической и динамической организации движений, развития общей моторики, развитию темпа - ритмических характеристик речи (проведение логоритмических упражнений).

Только совместными усилиями мы сможем оптимизировать образовательный процесс и добиться максимально возможных результатов по исправлению недостатков в речевом развитии каждого ребенка!