

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №16»  
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,  
Ул. Кирова, строение 20

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
БМАДОУ «Детский сад №16»  
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БМАДОУ  
«Детский сад №16»  
Н.А. Казимова  
Приказ от 29.08.2025 г. №135



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16»**

Березовский муниципальный округ,  
пос. Монетный,  
2025 г.

## Содержание

	Введение	4
1.	Паспорт Программы	5
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7
3.	Стратегия и тактика реализации Программы	9
	Приложения	16

## ВВЕДЕНИЕ

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОО, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Особая роль в организации педагогического процесса в ДОО принадлежит педагогу, как носителю определенных качеств личности, культуры и профессионализма.

В современных условиях ДОО необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать образовательные программы.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому основной управленческой задачей стала разработка программы профессионального развития педагогов БМАДОУ «Детский сад №16» (далее - Программа).

Программа является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Инновационная направленность Программы состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

Направленность данной Программы определяется как социально-педагогическая, так как ее содержание обеспечивает психологическую и методическую поддержку, способствует непрерывности профессионального развития.

Педагогическая целесообразность Программы заключается не только в использовании современных технологий, но и в общем развитии профессиональных компетенций педагога, выявлении его профессиональных затруднений, сильных сторон и личностных характеристик.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Основные положения</b>	
<b>Наименование программы</b>	Программа профессионального развития педагогов БМАДОУ «Детский сад №16» (далее – Программа)
<b>Решение об утверждении Программы</b>	Приказ от 29.08.2025 г. №135
<b>Основание разработки Программы (нормативно-правовая база)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022 г.);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</li> <li>- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,</li> <li>- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».</li> </ul>
<b>Разработчик Программы</b>	Олькова С.В., старший воспитатель, Усольцева Н.В., старший воспитатель
<b>Назначение Программы</b>	Удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов и обеспечение условий для включения педагогов в творческий процесс
<b>Основные исполнители Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив ДОО, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, обеспечивающих престиж образовательной организации

<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития.</p> <p>2. Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации.</p> <p>3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.</p> <p>5. Выйти на новый уровень организационной культуры ДОО.</p>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (ФГОС ДО);</li> <li>- Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, района, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);</li> <li>- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2025-2027 учебный год
<b>Условия реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Персональный подход к каждому педагогу;</li> <li>- Формирование внутренней и внешней мотивации;</li> <li>- Создание комфортной, творческой, информационной среды;</li> <li>- Нахождение педагогов в квалифицированном сообществе опытных педагогов</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1. Создание благоприятных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;</li> <li>- мотивации к качественному педагогическому труду;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.</li> </ul> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ.</p> <p>3. Закрепление кадров в ДОО и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.</p> <p>4. Пополнение нормативной базы ДОО, регламентирующей сопровождение педагога.</p> <p>5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.</p> <p>6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.</p>

<b>Механизм реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка диагностического кейса для проведения мониторинга по изучению профессионального мастерства педагогов (Приложение 1),</li> <li>- Заполнение электронного портфолио педагога Свердловской области на сайте portfolio.irro.ru,</li> <li>- Разработка графика повышения квалификации педагогов (Приложение 2),</li> <li>- Разработка план-графика аттестации педагогов (Приложение 3),</li> <li>- Разработка реестра по награждению работников образования (Приложение 4),</li> <li>- Разработка формы календарно-тематического планирования (Приложение 5).</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	Текущий контроль осуществляет заведующий, старший воспитатель на основании мониторинговых исследований реализации Программы

## 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Анализ кадровых ресурсов

	<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами	Старший воспитатель	2
	Воспитатели	20
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Учитель-дефектолог	1
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
	Тьютор	1
Уровень образования, квалификации, возраст педагогических кадров	<b>Уровень образования</b>	
	Высшее	15
	Высшее педагогическое	13
	Среднее профессиональное	15
	Среднее профессиональное педагогическое	13
	<b>Результаты аттестации</b>	
	Высшая категория	7
	Первая категория	21
	Соответствие занимаемой должности	1
	Без категории	1
	<b>Педагогический стаж</b>	
	До 5 лет	1
	От 5 до 30 лет	26
	От 30 лет	3
	<b>Возраст</b>	
	До 30 лет	0
	От 30 до 55 лет	25
От 55 лет	5	

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, процедуры аттестации, участие в педагогических советах с докладами, в заседаниях ОПА воспитателей, в деятельности городских ресурсных центров: «Сопровождение процессов реализации ФГОС дошкольного образования», «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью» в соответствии с планом работы; во взаимопосещении открытых просмотров педагогической деятельности, в профессиональных конкурсах, через публикации в различных изданиях и интернет – ресурсах, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

В ДОО работает система наставничества: молодые начинающие педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных методических мероприятий.

Выявление проблемы:

- Старение и выгорание коллектива;
- Консервативные взгляды некоторых педагогов в отношении к инновационной деятельности;
- Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Перспективы развития:

- Пополнение штата молодыми специалистами.
- Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, проектах, профессиональных конкурсах различного уровня.

Анализ кадровых ресурсов позволяет сформировать группы, в состав которых входят педагоги, имеющие разный уровень профессионального мастерства.

Для профессионального развития каждой группы определяются задачи, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития. Такой подход позволяет повышать эффективность образовательной деятельности.

К первой группе относятся педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, они являются главными проводниками новых технологий. Имеют высшую квалификационную категорию.

Ко второй группе относятся педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют стаж работы более 5 лет. Имеют первую квалификационную категорию.

К третьей группе относятся педагоги, находящиеся на этапе становления своего педагогического мастерства. Группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет.

### **Анализ финансовых ресурсов**

В целях содействия в реализации мероприятий Программы возможное бюджетное финансирование и дополнительное привлечение финансовых средств.

### **Анализ материально-технических ресурсов**

В течение 2025 года в образовательной организации усовершенствовалась материально-техническая база, приобретены:

- мебель на сумму 893 181 р.,
- методическая литература на сумму 76 925 р.,
- игрушки на сумму 146 792 р.,
- канцтовары на сумму 348 857 р.,
- МАФ на сумму 336 007 р.,
- 2 интерактивные панели на сумму 469 000 р.,
- Лыжи на сумму 96 106 р.,
- оборудование для детей-инвалидов на сумму 141 330 р.

### Анализ информационных ресурсов

На официальном сайте ДОО и в социальной сети ВКонтакте отражается образовательная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) по разным направлениям и в разных формах (проектная деятельность, моделирование, и др.).

## 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Этапы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется поэтапно.

#### Первый этап: Диагностический

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Заполнение электронного портфолио педагога.

#### Второй этап: Практический

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников. Система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат. Разработка формы КТП, конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов.

#### Третий этап: Аналитический

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития педагогов.

### План реализации Программы

Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Организационные основы			
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО	Статистические данные мониторинга	2025 г.	Старший воспитатель

<p>2.Разработка стратегии повышения привлекательности ДОО для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОО молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, функционирование системы наставничества);</li> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников ДОО (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)</li> </ul>	<p>Укомплектованность кадрами</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, Старшие воспитатель</p>
--	-----------------------------------	-----------------	--

<p>3. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения профессионального развития педагогов;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников ДОО (не реже 1 раза в 3 года);</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников в рамках деятельности нормативно-правового лектория;</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>
<p>4. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников,</li> <li>- приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОО;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории педагогического персонала ДОО</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>
<p>5. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов ДОО, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, устав, коллективный договор, положения и др.)</p>	<p>Нормативные документы</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Школа профессионального мастерства (мероприятия для профессионального роста педагогов)</p>			

1. Стимулирование				
Система материального стимулирования и поддержки педагогов	Выплаты стимулирующего характера	Ежегодно	Заведующей	
2. Наставничество				
Реализация Программы наставничества/Плана работы с молодыми специалистами	Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодых специалистов. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование личностных и профессиональных качеств педагогов в наставнических парах	Ежегодно	Старший воспитатель	
3. Подготовка и прохождение аттестации				
Информационное сопровождение подготовки и прохождения процедуры аттестации	Увеличение доли педагогических работников ДОО, прошедших аттестацию	Ежегодно	Старший воспитатель	
Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами, имеющих высшее профессиональное образование	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	
Предоставление педагогам возможности для повышения квалификации	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального педагогического образования	Ежегодно	Заведующий	
4. Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета				

Предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ	Увеличение доли педагогов, пользующихся информационными ресурсами в сфере профессионального образования.	Ежегодно	Старший воспитатель
Функционирование медиатеки	Увеличение доли педагогических работников, как пользователей медиатеки	Ежегодно	Старший воспитатель
<b>5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов</b>			
Организация участия в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение степени профессионального роста педагогов	Участие в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение степени профессионального роста педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель
Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня	Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет	Ежегодно	Старший воспитатель

### **Мониторинг реализации программы «Поддержка и развитие кадрового потенциала»**

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделяются следующие критерии:

- Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
- Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
- Результативность образовательного процесса.

### Критерии мониторинга Программы

Индикатор	Формы и методы	Объект	Периодичность	Ответственный
<b>1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования</b>				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль	Педагоги	В течение года	Старший воспитатель
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	В течение года	Старший воспитатель
<b>2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности</b>				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	Педагоги	В течение года	Администрация
<b>3. Результативность образовательного процесса</b>				
Реализация образовательной программы ДО в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	Дети	1 раз в год (апрель-май)	Старший воспитатель, воспитатели
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	Педагоги	В течение года	Администрация, педагоги

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий.

### Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Индикаторы	Показатели
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества дошкольного образования.	Доля педагогов, принявших активное участие в конкурсном движении педагогического мастерства различного уровня
		Доля педагогов, участвующих в диссеминации педагогического опыта
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации педагогов и наращивание кадрового потенциала в ДОО	Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов
		Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов

		Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов
Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников	Создание условий для профессионального роста педагогов	Представление педагогам пространства для педагогической инициативы
		Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

### **Заключение**

Реализация программы профессионального развития педагогов позволяет обеспечить:

- стабильную работу педагогического коллектива;
- повышение качества образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ОП ДО;
- качественное усвоение детьми программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Лист оценки профессиональной деятельности педагога ДОО

ФИО педагога

Дата заполнения

Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагога	Оценка		
	Самооценка	Метод. служба	Средняя
<b>I. Планирование и проектирование образовательного процесса</b>			
1. Участие в разработке и реализации программы развития ДОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды			
2. Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО			
3. Планирование и реализация образовательной деятельности			
4. Постановка целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера			
5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)			
<b>II. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях</b>			
1. Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни ДОО			
2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период его пребывания в ДОО			
4. Создание позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, с особыми образовательными потребностями			
5. Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
6. Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
7. Умение формировать детско-взрослые сообщества			
8. Умение анализировать реальное состояние дел, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
<b>III. Построение вариативного развивающего образования</b>			
1. Создание условий для развития у детей:			
- познавательной активности, самостоятельности, инициативы,			
- творческих способностей			

- гражданской позиции			
- способности к труду и жизни в условиях современного мира			
- культуры здорового и безопасного образа жизни			
2. Умение организовывать виды деятельности:			
- предметная			
- познавательно-исследовательская			
- игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами)			
- продуктивная			
- конструирование			
- создание возможностей для развития свободной игры детей, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства			
3. Формирование навыков, связанных с ИКТ			
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
5. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой			
6. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами ДОО в решении воспитательных и образовательных задач			
7. Умение осуществлять (совместно со специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ			
8. Использование в практике работы психологических подходов:			
- культурно-исторического			
- деятельностного			
- развивающего			
9. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению			
<b>IV. Поддержка индивидуальности и инициативы детей</b>			
1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
2. Умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом детей:			
- одаренные дети			
- дети-инвалиды			
- дети с ОВЗ			
- частоболеющие дети			
- билингвы, мигранты			
- дети группы риска			
- дети с девиациями (отклонениями) поведения			
5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			

6. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
7. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
8. Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями			
9. Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума			
10. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу			
11. Разработка (совместно со специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
<b>V. Оценка индивидуального развития детей</b>			
1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной деятельности в группе детей			
2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
3. Умение составить (совместно со специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности ребенка			
4. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития			
5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения, воспитания и развития на следующих уровнях образования			
<b>VI. Владение ИКТ-компетентностями</b>			
1. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми:			
- общепользовательская ИКТ-компетентность			
- общепедагогическая ИКТ-компетентность			
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
<b>VII. Взаимодействие с семьей</b>			
1. Использование конструктивных усилий родителей (законных представителей), детей, помощь семье в решении вопросов воспитания и образования ребенка			
2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			

**Система оценивания:**

НП – показатель неприменим в силу специфики выполняемых трудовых действий;

0 баллов – оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл – низкий уровень оцениваемого показателя (педагог испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);

2 балла – уровень оцениваемого показателя ниже среднего (педагог испытывает затруднения, нуждается в помощи);

3 балла – средний уровень оцениваемого показателя (педагог не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);

4 балла – уровень оцениваемого показателя выше среднего (педагог может поделиться опытом);

5 баллов – высокий уровень оцениваемого показателя (педагог делится опытом).

**АНКЕТА****«Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса»**

Уважаемый педагог! Предлагаем Вам определить степень затруднений при приведенных ниже аспектах педагогической деятельности.

Инструкция: прочитайте содержание вопроса и поставьте «галочку» в соответствующей графе.

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	Календарно-тематическое планирование				
2	Овладение новыми методиками и технологиями				
3	Умение ставить цели образовательной деятельности				
4	Умение реализовать задачи занятия				
5	Использование эффективных форм обучения и воспитания дошкольников				
6	Использование элементов современных педагогических технологий				
7	Умение провести самоанализ занятия				
8	Осуществление дифференцированного подхода				
9	Развитие у воспитанников познавательного интереса				
10	Осуществление интеграции образовательных областей				
11	Описание опыта своей педагогической работы				
12	Умение провести анализ занятия коллег				
13	Обеспечение разумного выбора форм организации занятия				
14	Индивидуализация образовательного процесса				

15	Планирование индивидуальной работы с учетом результатов мониторинга				
16	Внедрение передового педагогического опыта коллег своего ДОО (другого ДОО)				
17	Организация образовательной деятельности в режимных моментах				
18	Эффективная организация РППС				
19	Наполнение РППС новыми наглядными пособиями, изготовленными педагогом				
20	Организация и разработка занятий по основным направлениям развития ребенка				
21	Организация исследовательской деятельности с воспитанниками				
22	Организация проектной деятельности				
23	Укажите, какие затруднения еще Вы встречаете в педагогической деятельности				

Спасибо за сотрудничество!

### **Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные критерии для оценки профессионализма современного педагога ДОО.

Цель диагностической методики: изучить удовлетворенность педагога профессиональной подготовкой.

Задание участникам диагностирования:

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

- Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).

- Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ( $A - B = B$ ). Если разность окажется отрицательной, то педагог испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения педагога удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
<b>1. Личностная подготовка</b>				
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в ДОО изменений			

1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
2. Правовая подготовка				
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования и воспитания			
2.3.	Знание норм и прав обучающегося			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите старших дошкольников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
3. Экономическая подготовка				
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы ДОО			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать трудовое воспитание дошкольников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление дошкольников			
4. Управленческая подготовка				
4.1.	Знание основ управления ДОО			
4.2.	Умение управлять развитием обучающихся			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать навыки самостоятельности дошкольников			
4.5.	Умение стимулировать качество образования обучающихся			
5. Общекультурная работа				
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности дошкольников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
6. Общеобразовательная подготовка				
6.1.	Знание ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО			
6.2.	Умение использовать межпредметные связи (интеграция)			
6.3.	Умение осваивать передовой педагогический опыт			
6.4.	Умение развивать у старших дошкольников общие учебные навыки и умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
7. Коммуникативная подготовка				
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться с воспитанниками / личностно-ориентированная модель взаимодействия			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями (законными представителями)			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
8. Психологическая подготовка				
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ детской психологии			
8.3.	Умение изучать личность дошкольников			
8.4.	Умение развивать память дошкольников			
8.5.	Умение развивать мышление дошкольников			
9. Методологическая подготовка				
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание интегрированного обучения воспитанников			

9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
10. Технологическая подготовка				
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить занятия разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью дошкольников			
10.4.	Умение организовать самостоятельную деятельность воспитанников			
10.5.	Умение организовать систему оценки знаний, умений и навыков обучающихся			

## График повышения квалификации 2025-2027 гг.

**Заявка на организацию дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников  
по дополнительным профессиональным программам, реализуемым ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2025 г.  
НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ**

№	Наименование кафедры реализующей программу	Наименование программы, объем часов (в соответствии с планом образовательной деятельности рамках реализации государственного задания)	Сроки проведения	Ф.И.О. направляемого на обучение	Место работы направляемого на обучение
1	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Управление реализацией программы развития ДОО по результатам ВСОКО	07.04-17.04.2025	Казимова Н.А.	БМАДОУ «Детский сад №16»
2	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО	18.02-21.02.2025	Ольшанская Е.Ю., Маркина Л.В.	БМАДОУ «Детский сад №16»
3	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Интерактивные формы, методы воспитательной работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста	15.09-26.09.2025	Оганесян В.В.	БМАДОУ «Детский сад №16»
4	Кафедра управления в образовании	Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС	10.03-14.03.2025	Олькова С.В., Усольцева Н.В.	БМАДОУ «Детский сад №16»
5	Кафедра педагогики и психологии	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	24.02-27.02.2025	Ханова Е.П.	БМАДОУ «Детский сад №16»
6	Кафедра математики и информатики	Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	15.01-31.01.2025	Ханнанова Н.В.	БМАДОУ «Детский сад №16»

7	Кафедра филологического образования	Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы	18.02-07.03.2025	Бирюкова Е.В.	БМАДОУ «Детский сад №16»
8	Кафедра педагогических и управленческих технологий НТФ ИРО	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	01.10-28.10.2025	Зайнулина Е.А.	БМАДОУ «Детский сад №16»
<b>ИТОГО человек, направляемых на дополнительные профессиональные программы</b>				10	

**Заявка на организацию дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников по дополнительным профессиональным программам, реализуемым ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2026 г.**

**НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование кафедры реализующей программу</b>	<b>Наименование программы, объем часов (в соответствии с планом образовательной деятельности рамках реализации государственного задания)</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ф.И.О. направляемого на обучение</b>	<b>Место работы направляемого на обучение</b>
1	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Интерактивные формы, методы воспитательной работы по историческому просвещению обучающихся дошкольного возраста	14.04-30.04.2026	Оганесян В.В., Чижова Т.А.	БМАДОУ «Детский сад №16»
2	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Образовательная среда физического развития и безопасного поведения детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи	17.02-27.02.2026	Есина Л.С.	БМАДОУ «Детский сад №16»
3	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Организация образовательной среды развития познавательной активности обучающихся, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности	18.03-28.03.2026	Прусакова А.Е., Кружилина И.А., Пушкарская О.В.	БМАДОУ «Детский сад №16»

4	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	20.04-29.04.2026	Куфтик С.М., Семенова Е.В., Богатова А.Р.	БМАДОУ «Детский сад №16»
5	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО	05.05-06.05.2026	Маркина Л.В., Ольшанская Е.Ю.	БМАДОУ «Детский сад №16»
6	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Воспитательная деятельность в ДОО: организационно-содержательные условия развития патриотической и социально активной личности ребенка	03.03-13.03.2026	Петровская М.В., Рубцова А.А., Слетина Л.А.	БМАДОУ «Детский сад №16»
7	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Организация образовательной среды развития познавательной активности обучающихся, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности	19.10-28.10.2026	Ослоповских Т.А., Моисеева А.А., Назмышова Т.А.	БМАДОУ «Детский сад №16»
8	Кафедра дошкольного и начального общего образования	Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО: организационно-содержательные условия	20.01-29.01.2026	Шевелева Е.А., Толмачева А.Н.	БМАДОУ «Детский сад №16»
<b>ИТОГО человек, направляемых на ДПП: 19</b>					

## План-график аттестации педагогических работников на 2025-2027 гг.

№	ФИО	Должность	Квалификац. категория	Дата истечения действия квалификационной категории
1	Горбунова Ю.П.	Тьютор	Б/К	09.11.2025
2	Куфтик С.М.	Воспитатель	1КК	29.12.2025
3	Петровская М.В.	Музыкальный руководитель	1КК	29.12.2025
4	Назмышова Т.А.	Воспитатель	1КК	26.01.2026
5	Акулова М.В.	Воспитатель	1КК	31.05.2026
6	Толмачева А.Н.	Воспитатель	1КК	31.05.2026
7	Есина Л.С.	Инструктор по физической культуре	1КК	31.05.2026
8	Маркина Л.В.	Учитель-логопед	1КК	31.05.2026
9	Ханова Е.П.	Педагог-психолог	1КК	31.05.2026
10	Оганесян В.В.	Воспитатель	1КК	26.10.2026
11	Чижова Т.А.	Воспитатель	Б/К	24.09.2027
12	Богатова А.Р.	Воспитатель	1КК	29.11.2027
13	Пушкарская О.В.	Воспитатель	1КК	29.11.2027
14	Прусакова А.Е.	Воспитатель	ВКК	29.11.2027
15	Рубцова А.А.	Музыкальный руководитель	ВКК	21.02.2027
16	Ольшанская Е.Ю.	Учитель-логопед	ВКК	23.05.2027



11	Куфтик С.М.	Воспитатель	39	39	39	2002 2012 2016 2022	2008 2017				БП 2020 ПГ 2025							
12	Назмышова Т.А.	Воспитатель	12	10	10	2019												
13	Кружилина И.А.	Воспитатель	18	12	12	2022												
14	Богатова А.Р.	Воспитатель	15	12	10	2019												
15	Шевелева Е.А.	Воспитатель	23	23	10													
16	Слетина Л.А.	Воспитатель	25	13	9	2025												
17	Федотова О.А.	Воспитатель	26	15	15	2016 2022												
18	Ослоповских Т.А.	Воспитатель	11	4	11													
19	Пирогова Н.Н.	Воспитатель	14	10	14													
20	Хазиахматова С.В.	Воспитатель	20	10	10													
21	Ханнанова Н.В.	Воспитатель	18	9	3													
22	Прусакова А.Е.	Воспитатель	22	8	1	2022												
23	Пушкарская О.В.	Воспитатель	12	10	10	2024												
24	Чижова Т.А.	Воспитатель	22	12	1													
25	Петровская М.В.	Муз.руководитель	48	48	48	2002 2008 2012 2018 2022	2008 2025	2013 2025	2003	2015	2012						2016	



Календарно-тематический план

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ	
ТЕМА	
СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	
РППС	
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ/ПРОДУКТ НЕДЕЛИ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ	КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
МЕРОПРИЯТИЯ СОГЛАСНО РПВ				
ПРОГУЛКА				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ				
ВАЖНЫЕ ЗАМЕТКИ				

Дни недели	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	1 половина дня				
	2 половина дня				
Примечания					