

Принято:  
Педагогическим советом  
БМАДОУ «Детский сад № 16»  
от 29.08.2025 г.  
протокол № 1

Согласовано:  
с Советом  
родителей (законных  
представителей) БМАДОУ  
«Детский сад № 16»  
от 29.08.2025 г. протокол №1

Утверждено:  
Заведующим БМАДОУ  
«Детский сад № 16»  
Н.А.Казимова  
от 29.08.2025 г.  
приказ № 135



**Программа просвещения родителей (законных представителей)  
воспитанников БМАДОУ «Детский сад №16»**

Березовский муниципальный округ,  
пос. Монетный,  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	4
1.3.	Цели и задачи Программы	6
1.4.	Принципы реализации Программы	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	Структура Программы	9
2.2.	Формы работы с родителями	25
2.3.	Содержание работы с родителями	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	31
3.1.	Условия реализации Программы	31
3.1.1.	Сроки и этапы реализации Программы	31
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	32
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.1.4.	Ожидаемы результаты реализации Программы	34
3.1.5.	Показатели успешности реализации Программы	34
3.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) на учебный год	35
3.3.	Критерии оценки эффективности Программы	36
3.4.	Трудности, возникающие при реализации Программы и способы их преодоления	39
<b>Список используемой литературы</b>		40

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (далее - Программа) разработана с целью приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи, а также информирования о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ ред. от 23.11.2024 г. с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025 г.;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ со всеми изменениями и дополнениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный закон от 30.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2016 г. N 1839-Р;
- Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации

и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 г. № 03/1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

- Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования Березовского городского округа до 2028 года», утвержденная постановлением администрации Березовского городского округа от 25.11.2022 г. №1379-2;

- Устав БМАДОУ «Детский сад №16».

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## **1.2. Актуальность Программы**

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Усилия государства также «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для

каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастьюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста** является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи:**

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

#### **1.4. Принципы реализации Программы**

Взаимодействие ДОО с родителями детей раннего и дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития:** именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;

- **доверительность отношений:** без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса;

- **индивидуально-дифференцированный подход,** который позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т.Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- **приоритет самостоятельного образования;**
- **совместная деятельность;**
- **интеграция опыта;**
- **обогащение опыта творческой деятельности;**
- **практико-ориентированность;**
- **элективность образования;**
- **использование активных форм обучения;**
- **развитие образовательных потребностей;**
- **индивидуализация образования и др.**

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

- программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (таблица 1).

Таблица 1

<b>Педагогическая компетентность</b>	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
--------------------------------------	---

<b>Психологическая компетентность</b>	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско- родительских отношениях; - владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка раннего и дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; - создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<b>Коммуникативная компетентность</b>	- владение навыками общения с ребенком; - повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; - владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; - повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско- родительских отношениях.
<b>Информационная компетентность</b>	- повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; - отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; - владение навыками информационной этики.
<b>Правовая компетентность</b>	- повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско- родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа будет результативной при соблюдении следующих **условий:**

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

**Адресатами получения помощи являются:**

- родители (законные представители) детей от 1,6 лет до 7 лет, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми от 1,6 лет до 7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей от 1,6 лет до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Структура Программы**

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

#### **1.Диагностический блок.**

**Цель:** создание родителям условия для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

**Результат работы в рамках этого блока:** сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

#### **2.Информационный блок.**

**Цель:** создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

**Результатом работы в рамках этого блока** является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

#### **3.Блок самообразования.**

**Цель:** повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой, с возможностью вопросов специалистам ДОО.

Родителям предлагается оказание помощи по Программе.

**Структура информационного блока Программы включает в себя 7 модулей (таблица 2).**

Таблица 2

<b>Модуль 1</b> <b>РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
<b>Родительская компетентность и ответственное родительство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические встречи для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы»;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- заседания Совета родителей;</li> <li>- семинары «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст»;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- практикумы и тренинги для родителей «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка»;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>-решение педагогических кейсов.</li> </ul>
<b>Специфика и структура детско-родительских отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?», «Стили родительского воспитания»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация в форме буклетов «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</li> </ul>
<b>Самоценность и уважение прав ребенка в семье</b>	<p>- практикумы и тренинги для родителей «Уважение ребенка как самостоятельной личности», «Безусловная любовь и поддержка в семье», «Совместное и заинтересованное времяпровождение», «Принятие ребенка таким, какой он есть»</p>
<b>Семейные ценности и традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Семь Я»;</li> <li>- упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;</li> <li>- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;</li> <li>- рефлексия «Воспоминание о детстве»;</li> <li>- изготовление именной книжки ребенка;</li> <li>- акции «Помоги пойти учиться», «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Подарок пенсионеру», «Изготовление игрушек на новогоднюю елку поселка Монетного», «Линейка памяти» и др.;</li> <li>- праздничные мероприятия: «День Матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</li> <li>- спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>- конкурсы рисунков, поделок, чтецов, народные ярмарки;</li> <li>- проекты: арт-проект «Герб семьи»; «Игры нашего двора», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Увлечения моей семьи», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей»</li> </ul>
<i><b>Модуль 2</b></i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- опрос «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты», «Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?»;</li> <li>- интервью;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы «Существует ли в семье фиксированное время для режимных моментов – сна, приема пищи, прогулок», «Все ли взрослые придерживаются единого режима», «Допускается ли нарушение режима и в каких случаях»;</li> <li>- игровые тренинги «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом» и др.</li> </ul>
<b>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания;</li> <li>-лектории;</li> <li>-индивидуальное и групповое консультирование;</li> </ul>

	<p>-родительские конференции;</p> <p>-беседы;</p> <p>-дни открытых дверей;</p> <p>-«круглые столы»;</p> <p>-библиотеки педагогической литературы для родителей;</p> <p>-фотовыставки;</p> <p>-информационные стенды и папки;</p> <p>- выпуск мини-газет.</p> <p><b>Формирование у родителей практического опыта педагогических действий:</b></p> <p>-мастер-классы и мастерские;</p> <p>-практикумы;</p> <p>-тренинги;</p> <p>-ролевые игры.</p> <p><b>Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми:</b></p> <p>-заседания Совета родителей;</p> <p>-родительские клубы,</p> <p>-проектная деятельность,</p> <p>-совместные праздники и досуги, игры - приключения,</p> <p>- создание рукописных книг с детьми.</p>
<b>Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- ведение блогов и страничек педагогов;</li> <li>- электронная почта;</li> <li>- электронные книги для родителей;</li> <li>- сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- информационные буклеты и памятки;</li> <li>- интерактивный плакат;</li> <li>- тематические видеоролики на психолого-педагогическую тематику.</li> </ul>
<b>Модуль 3</b> <b>ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b>	
<b>Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</li> <li>– деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>– консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>– семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>– игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</li> <li>– образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</li> <li>– вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</li> <li>– досуг: «Семейная среда»;</li> <li>– буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</li> </ul>
<b>Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;</li> <li>– дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>– электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>– выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>– консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;</li> <li>– совместная спортивно-интеллектуальная игра;</li> <li>– проект: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>– тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>– буклет;</li> <li>– памятки.</li> </ul>
<b>Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>– консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>– дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>– деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>– маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</li> <li>– фотопортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>– физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;</li> <li>– участие в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– памятки.</li> </ul>

<b>Нормы физического развития для детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-калькулятор, который может быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам <a href="https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/">https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/</a>;</li> <li>- специальные таблицы, которые сопоставляют рост и вес <a href="https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditeleyam/fizicheskoe-razvitiye-detey/">https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditeleyam/fizicheskoe-razvitiye-detey/</a>;</li> <li>- метод сигмальных отклонений для графического отображения профиля физического развития;</li> <li>- оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.</li> </ul>
<b>Вакцинация детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный календарь прививок, который определяет график и процедуру иммунизации для граждан.</li> </ul>
<b>Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>– дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;</li> <li>– обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок рецептов»;</li> <li>– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>– досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>– мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>– буклеты, памятки.</li> </ul>
<b>Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение игр-приключений;</li> <li>– проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>– организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>– педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>– изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>– приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>– осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);</li> <li>– игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>– ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>– тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом»,</li> </ul>

	<p>«Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листков по проблемам безопасности;</li> <li>– разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>– подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>– подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в образовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>– подготовка копилок игр по тематике безопасности для выходных дней и летнего периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>– виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>
<b>Воспитание и развитие детей раннего возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего возраста», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего возраста»;</li> <li>– игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>– мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладушки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul>
<b>Адаптация ребенка к условиям ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;</li> <li>– видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>– электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;</li> <li>– родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде;</li> <li>– родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</li> <li>– консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;</li> <li>– памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду».</li> </ul>
<b>Воспитание и развитие детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</li> <li>– педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</li> </ul>
<b>Роль игры и детской субкультуры дошкольном детстве</b>	<p style="text-align: right;">в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;</li> <li>– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</li> <li>– электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;</li> <li>– дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;</li> <li>– игра-приключение для родителей: «Игра – это серьезно!»;</li> <li>– игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>– практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</li> <li>– круглый стол: «Игры нашего детства»;</li> <li>– фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</li> </ul>
<b>Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</li> </ul>
<b>Познавательное развитие детей в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</li> <li>– эвристическая игра-беседа: «Много информации – хорошо или плохо?»;</li> <li>– родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>– круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>– мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</li> <li>– родительские чтения;</li> <li>– памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.</li> </ul>

<b>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>– встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</li> <li>– семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;</li> <li>– мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;</li> <li>– консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;</li> <li>– конкурсы: «О подвиге, о доблести, о славе»;</li> <li>– посещение достопримечательностей родного поселка;</li> <li>– вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;</li> <li>– интеллектуальная игра: «История моего поселка»;</li> <li>– семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;</li> <li>– семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;</li> <li>– памятки, информационные стенды, буклеты.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</li> <li>– тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</li> <li>– акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна», «Огород на подоконнике»;</li> <li>– мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>– выставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> <li>– родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</li> <li>– консультации: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</li> <li>– виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;</li> <li>– видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;</li> <li>– игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».</li> </ul>
<b>Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>– консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>– родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>– беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>– мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>– литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам</li> </ul>

	<p>«Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурсы чтецов.</li> </ul>
<b>Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</li> <li>– обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>– составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>– литературные досуги и праздник;</li> <li>– клубы читателей;</li> <li>– выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое воспитание в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;</li> <li>– мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;</li> <li>– проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;</li> <li>– культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</li> <li>– детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</li> <li>– родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</li> </ul>
<b>Гендерное воспитание в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</li> <li>– консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</li> <li>– семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;</li> <li>– мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</li> <li>– семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</li> <li>– семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;</li> <li>– встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;</li> <li>– педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</li> <li>– мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;</li> <li>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</li> </ul>
<b>Психологическая готовность к школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;</li> <li>– практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</li> <li>– интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;</li> <li>– семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>	
<b>ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>	
<b>Поддержка и просвещение родителей (законных</b>	– консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;

<p><b>представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов</b></p>	<p><a href="https://deti.ikp-rao.ru/konsultacii-dlya-roditelej-detej-rannego-vozrasta/">https://deti.ikp-rao.ru/konsultacii-dlya-roditelej-detej-rannego-vozrasta/</a></p> <p><a href="https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/">https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> <li>– родительские собрания общие и групповые;</li> <li>– встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»;</li> <li>– совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений;</li> <li>– показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;</li> <li>– мастер-классы специалистов междисциплинарной команды, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);</li> <li>– ролевые и деловые игры;</li> <li>– совместные и семейные проекты различной направленности</li> </ul>
---	---

***Модуль 5***  
**ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

<p><b>Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>– консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинства ребенка»;</li> <li>– общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>– круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;</li> <li>– оформление рубрики «Правовая страничка».</li> </ul>
<p><b>Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственные пособия;</li> <li>- дополнительные меры поддержки семей;</li> <li>- материнский (семейный) капитал;</li> <li>- единое пособие.</li> </ul>

***Модуль 6***  
**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

<p><b>Отношения братьев и сестер в семье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>– дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;</li> <li>– тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> <li>– анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>Дедушки и бабушки в жизни ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>– видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>– серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>– этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>– тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>– совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>– консультации: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>Поощрения и наказания в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>– семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>– семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>– лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>– тематические консультации: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».</li> </ul>
<b>Развод в семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книжная выставка, буклете: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>– памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> <li>– индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>
<b>Тревожность и страхи дошкольника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> <li>– консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>– круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</li> <li>– семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> <li>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>
<b>Болезни и смерть близких людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное консультирование педагогами и педагогом-психологом ДОО.</li> </ul>
<b>Воспитание ребенка в неполной семье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и пapa – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>– памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>– консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>– педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</li> <li>– элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</li> </ul>
<b>Поддержка родительского авторитета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>– круглые столы: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и пapa два разных мира», «Зачем нужен пapa»;</li> <li>– тренинг: «Я успешный родитель»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>– консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> <li>– памятки, буклеты, информационные стенды, видеоролики.</li> </ul>
<b>Выбор правильных игр и игрушек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-практикум: «Игра «Геконт» В.В.Восковича – это интересно»;</li> <li>– консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>– видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>– педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>– мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>– тематические консультации;</li> <li>– видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>– дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>– памятки, буклеты.</li> </ul>

<b>Упрямство и капризы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?», «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>– буклеты;</li> <li>– видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»;</li> <li>– родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».</li> </ul>
<b>Вредные привычки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>– круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>– консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>
<b>Поручения и домашний труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>– мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>– родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;</li> <li>– памятки для родителей;</li> <li>- совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> <li>– видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</li> </ul>
<b>Питомцы в семье, уход за ними</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые» воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»;</li> <li>– конкурс видеороликов: «Я и мой питомец»;</li> <li>– проекты: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»;</li> <li>– альманах: «Домашние животные в жизни ребенка»;</li> <li>– встречи с кинологами.</li> </ul>
<b>Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагressии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного</li> </ul>

	<p>возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</li> <li>– семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</li> <li>– моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>
<b>Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</li> <li>– акция: «Огород на окошке».</li> </ul>
<b>Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость – как избежать?»;</li> <li>– родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</li> <li>– конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</li> <li>– визуальная информация: памятки, буклеты;</li> <li>– практикумы: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>
<b>Способности и таланты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;</li> <li>– консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</li> <li>– родительский тренинг: «Мои суперспособности»;</li> <li>– личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</li> <li>– круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</li> <li>– фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</li> <li>– семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</li> <li>– совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</li> </ul>
<b>Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»;</li> <li>– мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;</li> <li>– конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;</li> </ul>

<b>Дополнительное образование детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети»</li> <li>– круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;</li> <li>– дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;</li> <li>– презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;</li> <li>– День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО;</li> <li>– мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»;</li> <li>– фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
<b>Модуль 7</b> <b>ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ</b>	
<b>Пространство родительских инициатив</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные или родительские клубы;</li> <li>- клуб молодой семьи;</li> <li>- клуб выходного дня;</li> <li>- участие родителей в работе органов государственно-общественного управления;</li> <li>- «День родительского самоуправления»;</li> <li>- «Дни родительской инициативы»;</li> <li>- организация семейного волонтерского движения;</li> <li>- «Семейный забег»;</li> <li>- интеллектуальные турниры;</li> <li>- «Выходной всей семьей»;</li> <li>- «Мамина (папина) пятиминутка»;</li> <li>- социально-педагогические проекты.</li> </ul>

## 2.2. Формы работы с родителями

Таблица 3

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• официальный сайт ДОО <a href="http://16ber.tvoysadik.ru">http://16ber.tvoysadik.ru</a>;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотогазеты;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• подготовка и организация музейных экспозиций в ДОО;</li> <li>• наглядная агитация</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• акции, проводимые в ДОО, а также городские и всероссийские акции («Кросс наций», «Лыжня России» и т.д.);</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• экскурсии и походы;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### 2.3. Содержание работы с родителями

Содержание работы с родителями воспитанников в ДОО осуществляется по пяти направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду.</li> </ul>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>• Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</li> <li>• Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события</li> </ul>

	<p>и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</li> <li>• Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком.</li> <li>• Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми.</li> <li>• Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.</li> <li>• Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать выставки мастеров.</li> <li>• Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разъяснить родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</li> <li>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</li> <li>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</li> <li>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</li> <li>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> </ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

##### **3.1.1. Срок и этапы реализации Программы:**

Реализация Программы рассчитана на один учебный год. Предлагается реализация Программы в три этапа (таблица 4).

Таблица 4

<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результат</b>
<b>I. Подготовительный этап</b>		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической литературы, нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- анкетирование участников;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий;</li> <li>- команда педагогов, готовая к реализации Программы;</li> <li>- диагностический инструментарий для анкетирования родителей</li> </ul>
<b>II. Основной этап</b>		
Октябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;</li> <li>- коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- повышение авторитета педагогов среди родителей;</li> <li>- повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов;</li> <li>- банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>III. Контрольно-оценочный этап</b>		
Июнь (сбор информации: в течение года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (публикации, проведение и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>- фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участников мероприятий по представлению опыта;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по применению Программы.</li> </ul>

	анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; - обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--	--

Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн - мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей).

Программа реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн - формате.

Регулярность: одна встреча в месяц, очно, продолжительностью - 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн - формате.

По завершению реализации Программы рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволяют подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

### 3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Содержание Программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга педагогов (таблица 5).

Таблица 5

<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует информационную кампанию о деятельности ДОО (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки), создание и обновление сайта для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, и т.п.);</li> <li>- своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>- организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>- в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических</li> </ul>
-------------------	---

	кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно- методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных и физических способностей у детей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Программа предполагает наличие следующих материально- технических условий:

- музыкальный зал вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- интерактивная панель для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.;
- ноутбук с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей;

- сайт ДОО.  
Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.  
Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.  
Создание материально-технических условий ДОО позволяет реализовать цели и задачи, а также:
  - осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
  - организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
  - использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
  - обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
  - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
  - эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **3.1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Повышение эффективности семейного воспитания;
2. Гармонизация детско-родительских отношений;
3. Проявление интереса родителей к образовательному процессу в ДОО;
4. Оптимизация стиля семейного воспитания;
5. Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
6. Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
7. Увеличение количества вопросов родителей к ДОО и усложнение их содержания;
8. Повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.
9. Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.
10. Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

#### **3.1.5. Показатели успешности реализации Программы**

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия педагогов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации Программы, повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста;
- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

- Описание результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики и анкетирования детей;
- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации Программы.

### 3.2. Организация работы с родителями на учебный год

Таблица 6

Направления деятельности	Форма работы.	Сроки исполнения	Ответственные
1.Изучение семьи и условий семейного воспитания	1.Диагностика семьи методами анкетирования, наблюдения, бесед с целью: - изучения образа жизни семьи; - положения детей в системе семейных отношений; -выявления взаимоотношений семьи и детского сада. 2. Создание социального паспорта ДОО	Сентябрь	Старший воспитатель
2.Пропаганда психолого-педагогических знаний.	Организация и проведение лекториев для родителей.	Ежеквартально	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
3.Активизация и коррекция семейного воспитания	1.Организация и проведение общих родительских и групповых родительских собраний по вопросам воспитания детей. 2.Оказание консультативной помощи родителям.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
4.Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания	1.Участие родителей в мероприятиях различного уровня. 2. Выступление родителей на родительских собраниях. 3.Участие родителей в работе Совета родителей. 4.Совместное участие в акциях, творческих конкурсах и проектах.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, представители родительского комитета, Совета родителей
5.Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой детского сада	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей (Устав ДОО, положения, локальные акты, образовательные программы дошкольного образования и др.)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
6. Участие родителей в управлении	1.Работа групповых родительских комитетов. 2.Работа Совета родителей	В течение года	Родители
7.Адаптация воспитанников	1.Собрание родителей вновь прибывших детей. 2.Собрание родителей будущих выпускников.	Начало и конец учебного года	Заведующий, педагог-психолог
8.Организация образовательного и воспитательного процессов в учебном году	1. План работы ДОО 2.Ознакомление с результатами самообследования работы детского сада. 3. Проведение анкетирования родителей по вопросам качества образования в ДОО.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных

	4. Индивидуальные консультации специалистов, воспитателей для родителей.		групп, специалисты
9.Использование информационных технологий в работе с семьями воспитанников.	1. Официальный сайт ДОО 2. страница ВКОНТАКТЕ 3. группы MAX	В течение года.	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители.
10.Права детей и ответственность родителей за воспитание детей.	Изучение документов о правах и обязанностях родителей и детей	Ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель
11.Безопасное поведение	1.Проведение инструктажей, бесед о безопасном поведении детей в различных бытовых и природных условиях. 2.Проведение инструктажей и бесед о соблюдении правил дорожного движения. 3.Проведение инструктажей и бесед по профилактике экстремизма и терроризма; буллинга; воспитанию толерантности; профилактике вредных привычек; соблюдению режима дня и др.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
12.Работа с семьями «группы риска»	1. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска. 2.Постановка на учет. 3.Посещение детей на дому. 4.Проведение индивидуальной работы с семьями СОП. 5.Сотрудничество с ПДН г. Березовского, Территориальной комиссией г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образования БМО.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп

### 3.3. Критерии оценки эффективности Программы

Оценка эффективности Программы и деятельности по организации просвещения опирается на разработанные критерии оценки результативности на основе данных М. Н. Недвецкой, Т.К. Ким К.Н. Поливановой.

Таблица 7  
**Оценка эффективности Программы**

Критерий	Описание критерия	Показатели по критерию
----------	-------------------	------------------------

<p><i>Критерий 1.</i></p> <p><i>Качество методического оформления Программы</i></p>	<p>Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие оформленной Программы и методических материалов;</li> <li>- уровень детализации Программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения);</li> <li>- наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в Программу.</li> </ul>
<p><i>Критерий 2.</i></p> <p><i>Регламентированность процесса реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой;</li> <li>- качество работы педагогов соответствует требованиям, предъявляемым Программой;</li> <li>- осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности педагогов, реализующих Программу, ее требованиям;</li> <li>- экспертная оценка соответствия реализации Программы методической документации;</li> <li>- наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.</li> </ul>
<p><i>Критерий 3.</i></p> <p><i>Обоснованность логики Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность причинно-следственной связи между действиями и непосредственными результатами;</li> <li>- установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сформулированных целей и задач конкретной Программы, соответствующих критериям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, уместность и ограниченность во времени);</li> <li>- наличие научно-методического и практического обоснования механизма воздействия Программы (связь предпринимаемых действий с изменениями уровня компетенций целевой аудитории);</li> <li>- наличие внешней профессиональной экспертизы</li> </ul>

<i><b>Критерий 4.</b></i> <i><b>Актуальность тематического наполнения Программы</b></i>	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций;</li> <li>- экспертное представление о том, какие знания, компетенции, навыки необходимы родителям для успешной реализации своих функций;</li> <li>- изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в Программе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень соответствия Программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов;</li> <li>- степень соответствия Программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.</li> </ul>
<i><b>Критерий 5.</b></i> <i><b>Достижение результатов Программы на практике</b></i>		<p>Получение информации о достигнутых в практике реализации Программы результатах из независимых источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обратная связь от родителей-участников Программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием Программы;</li> <li>- экспертные оценки организацией, реализующей Программу или иными специалистами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие достоверных аналитических данных о том, что результаты Программы соответствуют заявленным;</li> <li>- существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах Программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации;</li> <li>- наличие позитивной динамики участников Программы, выявленной в результате независимых исследований.</li> </ul>
<i><b>Критерий 6.</b></i> <i><b>Охват Программой нуждающихся в ней родителей</b></i>		Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	Доля родителей, успешно завершивших Программу, из числа нуждающихся в ней родителей.
<i><b>Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации Программы</b></i>	7	Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности Программы	Наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, включающего сбор и анализ данных.

ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы через:

1. Контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
2. Информирование родителей о ходе реализации Программы посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.

### **3.4. Трудности, возникающие при реализации Программы и способы их преодоления.**

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с Программой и посещение мероприятий;
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен, и чтобы его никто не обижал;
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка;
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается, а времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает;
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени;
- Низкий уровень доверия родителей к ДОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал;
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка, чтобы дать родителю верный совет;
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов;

**Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:**

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий);
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные);
- Повышение имиджа ДОО (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.).

## **Список используемой литературы**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
6. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
7. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
8. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
9. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2013 – 240с.
10. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
11. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
12. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
13. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
14. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
15. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
17. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
18. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
19. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
20. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
21. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

22. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160 с.
23. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балбера. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
24. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
25. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
26. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
27. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
28. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с.
29. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с.
30. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
31. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
32. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
33. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 с.
34. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

**Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью**

12 ( сорт. срачка ) листов  
щедрани  
Должность заслуженного учителя  
Подпись Г. А. Григорьев  
дата 29.05.2015 г.  
М. П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643060

Владелец Казимова Наталья Андреевна

Действителен С 11.03.2025 по 11.03.2026