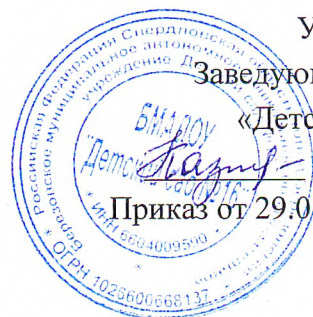


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16»
623720, Свердловская область, Березовский муниципальный округ,
пос. Монетный,
ул. Кирова, строение 20

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №16»
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
Протокол от 29.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 16»
Н.А. Казимова
Приказ от 29.08.2025г. № 135

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Готовимся к школе»
(для детей 5-7 лет)
Срок реализации – 2 года**

Составитель:
учитель-дефектолог
Зайнулина Е.А., 1КК

пос. Монетный,
2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание учебного плана	7
4	Условия реализации ДОП	12
4.1.	Календарный учебный график	12
4.2.	Материально-технические условия реализации ДОП	13
4.3.	Информационно-методические условия	13
4.4.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
5	Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» направлена на формирование предпосылок логического мышления, развитие воображения, устойчивости внимания, навыков зрительной и слуховой памяти, моторных навыков, новых норм и правил поведения, усвоения способов общения, необходимых ребенку в школе. Помочь детям осознать в себе сильные стороны своего характера, помочь им справиться со своими страхами, приобрести уверенность в своих силах. Научить детей сочувствию и уважению друг к другу. Научить детей самостоятельно принимать решение и быть ответственным за него.

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Готовимся к школе»: – стартовый (ознакомительный). Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность Программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Поэтому программа «Готовимся к школе» нацелена на разностороннее развитие дошкольников, в частности: исследовательскую деятельность, социальную адаптацию, развитие памяти, логического мышления, формирования чувства ответственности.

Программа ориентирована на запросы родителей (законных представителей) детей, проживающих в Берёзовском муниципальном округе, в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной Программы.

Отличительной особенностью программы является применение на занятиях с детьми методов сказкотерапии, арт-терапии, кинезиологических упражнений и других методов, которые позволяют познакомить ребенка со своим внутренним миром, развивают его творческий потенциал и способствуют освоению приемов саморегуляции и самоконтроля. Подготовка детей к школе в старшем дошкольном возрасте является своевременной, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формированию системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Целевая группа Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Категория состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение: дети без ОВЗ.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу во вторую половину дня.

Учебный час равен:

- первый год обучения (5-6 лет) – 25 мин;
- второй год обучения (6-7 лет) – 30 минут.

Общий объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа, из них:

- 1 год обучения – 72 учебных часа;
- 2 год обучения – 72 учебных часа.

Срок освоения Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется на очных фронтальных занятиях в условиях оборудованного кабинета. При наличии эпидемиологических ограничений занятия проводятся в группах.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- Словесные (беседа, объяснение);
- Наглядные (показ иллюстраций, работа по образцу);
- Практические (самостоятельное выполнение задания, тестирование),
- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам.

Методы и техники, используемые в программе:

- игровая терапия (игровые упражнения и задания, психогимнастика);
- кинезиологические упражнения;
- сказкотерапия;
- дыхательная гимнастика;
- арт-терапия (рисование, коллаж, коллективное творчество);
- пальчиковые игры.

Формы подведения результатов:

- тестирование;
- игры (парные, командные);
- смотры знаний и умений (логические игры и задания; выполнение индивидуальных самостоятельных заданий);
- собеседование и наблюдение;
- мониторинги (по всем блокам или выборочно).

Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ», Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»), Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Устав образовательной организации.

Цели и задачи Программы

Цель программы – совершенствование познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств в период подготовки к регулярному обучению в школе.

Исходя из цели Программы, предусматривается решение **следующих задач:**

Образовательные:

- Обучить способам регуляции эмоциональных состояний, элементам расслабления, адекватным средствам самореализации и самовыражения;
- Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Сформировать способности к быстрой смене деятельности, концентрации, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Развивающие:

- Развивать эмоционально-волевую сферу;
- Развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать познавательные психические процессы: мышление, память, внимание, речь, воображение, тонкую моторику и координацию движения рук;
- Развивать мотивационную сферу.

Воспитательные:

- Воспитывать мотивацию, которая сможет стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.
- Формировать группы нравственных качеств, необходимых для учения;
- Воспитывать бережное, доброе отношение друг к другу, развивать коммуникативную толерантность.

В соответствии с поставленными задачами целесообразно следующее распределение тематики развивающих занятий по 4 содержательным разделам:

- «Образ Я»;
- «Я и другие»;
- «Мои успехи»;
- «Скоро в школу».

Таким образом, первый и второй блоки используется для развития навыков

самопознания и общения, расширения психологических знаний ребенка о том, что ему близко и знакомо (он сам и его ближайшее окружение). В блоке «Мои успехи» работа направлена на формирование психологической готовности к школе. Разделение на разделы в данном блоке условно, т. к. структура каждого занятия состоит из различных игр и упражнений, развивающих все познавательные психические процессы. Блок «Скоро в школу» направлен на формирование мотивации ребенка к школе.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- владеет средствами общения и конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- способен находить нестандартные решения в предлагаемых ситуациях и задачах;
- способен выстраивать последовательность действий, работать по заданному плану;
- умеет слушать и слышать замечания других.

Личностные:

- способен осознанно управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- эмоционально-отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- способен решать личностные проблемы, адекватные возрасту, ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, поставленных как взрослым, так и им самим;
- способный отвечать за свои действия, умеющий выражать свое мнение.

Предметные:

- умеет классифицировать по какому-либо признаку;
- имеет первичные представления о себе, семье, обществе;
- умеет анализировать литературные сюжеты;
- у ребенка увеличены объем памяти и внимания, сформирована их произвольность.
- сформирован навык сенсомоторной координации и тонкая моторика рук.
- у ребёнка развита мотивация к познавательной деятельности.
- у ребенка сформированы мотивы, выражающиеся в стремлении занять новую позицию школьника.

2. Учебный план

Режим занятий: 2 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий: для детей 5-6 лет -25 минут, для детей 6-7 – 30 минут.

Период обучения	Первый год обучения (5-6 лет)	Второй год обучения (6-7 лет)
Длительность занятий (мин.)	25	30
Перерывы между занятиями (мин.)	10	10

Общее количество занятий в неделю	2	2
Общее количество занятий в месяц	8	8
Общее количество занятий в год	72	72
Итого	144	

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Блок 1 «Образ Я»	10	1,5	8,5	
2	Раздел 1. «Развитие навыков управления эмоциональной сферой»	6	1	5	Тестирование, наблюдение
3	Раздел 2. Развитие произвольного поведения	4	0,5	3,5	Творческое задание
4	Блок 2 «Я и другие»	6	1	5	Тестовое задание
5	Блок 3 «Мои успехи»	52	7	45	
6	Раздел 1 «развитие внимания»	10	1,5	8,5	Тестовое задание
7	Раздел 2 «Развитие памяти»	10	1,5	8,5	Тестовое задание
8	Раздел 3 «Развитие воображения»	6	0,5	5,5	Тестовое задание
9	Раздел 4 «Развитие мышления»	10	1,5	8,5	Тестовые задания
10	Раздел 5 «Развитие моторики и координации движения»	6	0,5	5,5	Тестовое задание
11	Раздел 6 «Развитие речи»	10	1,5	8,5	Тестовое задание
1	Блок 4 «Скоро в школу»	4	1	3	Викторина, тестирование

3.Содержание учебного плана

1 блок. «Образ Я»

Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы, и социализация эмоций дошкольников.

Задачи:

- способствовать осознанию, пониманию чувств и эмоций;
- повысить устойчивость эмоциональных состояний;

- помочь укрепить уверенность в себе, развить самосознание;
- научить ребенка выражать свои чувства;
- помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и др.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
- обогатить эмоциональную сферу ребенка;
- способствовать творческой самореализации;
- учить доверять себе и другим.

Раздел 1. Развитие навыков управления эмоциональной сферой.

Занятие 1 – 2. «Я, мое имя и мое настроение».

Теория: Приветствие. Имя - что оно означает. Настроение - что влияет на мое настроение. Ритуал прощания «Мы молодцы, ура! Всем-всем-всем, до свидания!»

Практика: Игры: «Эхо», «Мое имя», «Паровозик с именем», «Радуга настроений». Упражнение «Волшебный стул».

Сказкотерапия «Шел король Боровик». Арт – терапия «Мое настроение».

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире. Проективная методика

«Рисунок моей семьи».

Занятие 3 – 4. Путешествие в страну гномов.

Теория: Приветствие. Сказка, чем сказка отличается от рассказа. Ритуал прощания.

Практика: Игра «Парусник». Правила «Страны гномов». «Фотовыставка». Сказкотерапия

«Сочиним вместе сказку про эмоции».

Арт-терапия «Новоселье». Рефлексия: «Пещера желаний».

Занятие 5 – 6. Разнообразный мир эмоций.

Теория: Приветствие. Эмоции, что они выражают. Ритуал прощания.

Практика: Игры: «Передача эмоций по кругу», «Угадай эмоцию», «Поздороваемся с гномиком». Сказкотерапия «Сказка о гномах».

Разыгрывание этюдов «Театр – экспромт».

Арт-терапия «Гномик из волшебной страны». Релаксация «Напряжение и расслабление». Рефлексия «Распустившийся бутон».

Раздел 2. Развитие произвольного поведения.

Занятие 1-2. Распознавание и регуляция своего состояния.

Теория: Приветствие. Беседа «Кто я, что я могу чувствовать». Ритуал прощания.

Практика: Игры «Барометр настроения», «Царевна Несмеяна», «Что я люблю делать». Сказкотерапия «Сказка о силе воли».

Упражнения: «Тыкалки», «Хочукалки», «Якалки». Релаксация «Сон у моря». Рефлексия «Доброе тепло».

Занятие 3 – 4. Повышение самоуважения и самооценки. Практика: Игры: «Березка», «Коробка переживаний».

Психорегулирующие тренировки: «Нет!», «Гроза», «Разбуди дух», «Я сильный — я слабый», «Волшебное колечко». Арт-терапия «Волшебные зеркала».

Тестирование самооценки «Лесенка». Релаксация «Самоуважение». Рефлексия «Я верю, у тебя все получится».

2 блок. «Я и другие».

Цель: создание условий для позитивного сотрудничества детей в группе. Задачи:

- развитие способности понимать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков;
- преодоление барьеров общения;
- формирование чувства единения с группой;
- гармонизация межличностных отношений;

Занятие 1 – 2. «Я и другие».

Теория: Приветствие. Беседа «Мой образ». Ритуал прощания.

Практика: Игра «Паращют». Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные». Сказкотерапия: «Сказка о теплых пушинках», «Мафин и паук». Игра «Если бы...»,

«Встреча инопланетян».

Диагностическая арт-терапия «Цветик-семицветик». Рефлексия «Мир без тебя».

Занятие 3 – 4. Групповое взаимодействие.

Теория: Приветствие. Правила поведения в группе. Ритуал прощания.

Практика: Игры: «Эстафета хороших известий», «Коровы, собаки, кошки».

Упражнения:

«Три лица», «Контакт».

Сказкотерапия «Волшебное ожерелье. Арт-терапия «Бусинки». Рефлексия «Кулачок»

Релаксационное упражнение «Костер дружбы».

3 блок. «Мои успехи»

Цель: создание условий, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов у детей. Задачи:

- развитие целенаправленного внимания, быстроты реакции;
- развитие произвольной памяти, увеличение объема памяти;
- развитие творческого мышления и его компонентов: гибкости и оригинальности; способности анализировать и синтезировать идеи; способность понимания предмета и явления, установления логических связей;
- развитие речевой активности;
- развитие пространственного и творческого воображения;
- развитие мелких мышц руки, графических умений, точности движений, терпения.

Раздел 1. Развитие внимания.

Занятие 1 – 10. Система игр и упражнений на развитие внимания. Теория: Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем внимание».

Практика: практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем внимание» из серии

«Школа для дошколят».

Упражнения: «Найди на картинке «спрятанную фигуру», «Что здесь нарисовано? Сосчитай и назови все предметы на рисунке»; упражнения: «Передай маску», «Веселая игра с колокольчиком»,

«Кого не хватает», «Найди два одинаковых зонтика», «Раскрась фигуры в соответствии с образцом»; упражнения: «Солнце, заборчик, камешки», «Сто мячей», «Найди в каждом ряду такой же предмет», «Найди, покажи и назови все числа от 1 до 20»; упражнения:

«Ладонь – кулак», «Запомни движения», «Сравни картинки и найди 10 различий»,

«Посмотри на образец и расставь значки в пустых клеточках в соответствии с цифрами»;

«Зачеркни все буквы О, буквы А обведи в кружок»,

«Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка».

Обучающие игры: «Зеркало», «Буква заблудилась», «Разведчик», «Буквенный ряд», «Найди пару», «Запретный номер», «Найди, где спрятано», «Определи игрушку», «Путаница», «Селектор», «Запретное движение», «Заметить все», «Кто больше увидит и запомнит», «Внимательные руки», «Слушай и исполняй», «Не пропусти профессию», «Зеваки», «Назови соседей», «Много – один», «Запомни свое место», «Шерлок Холмс», «Бип», «Панотомима для наблюдательных», «Переключка – путаница», «Делай как я».

Раздел 2. Развитие памяти.

Занятие 1 – 10. Система игр и упражнений на развитие памяти.

Теория: Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем память».

Практика: практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем память» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Внимательно посмотри на картинку и постарайся запомнить предметы», «Внимательно посмотри на фигурки и постарайся их запомнить».

А теперь нарисуй фигурки точно так же»; игры на развитие слуховой памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»; «Рассмотри и запомни пары фигур», «Рассмотри и запомни картинку», «Прослушай внимательно 10 слов и постарайся их запомнить», «Прослушай внимательно фразу, запомни ее и повтори», «Послушай и запомни стихотворение», «Послушай внимательно пары слов и постарайся их запомнить», «Запомни ряд цифр и повтори его».

Игры, направленные на развитие двигательной памяти: «Страна Движундия».

Игры, направленные на развитие зрительной памяти: «Прогулка», «Парочки», «Котята», «Медвежонок Коля», «В цирке», «Строитель», «В поисках клада», «Живые картинки», «12 квартир», «Найди отличия».

Игры, направленные на развитие слухоречевой памяти: «Вижу, слышу, чувствую», «Детективное агентство», «Паровозик со сказками», «Космические почтальоны», «Мультипликатор», «Шпионы», «Супер корреспондент».

Раздел 3. Развитие воображения.

Занятие 1 – 6. Система игр и упражнений на развитие воображения. Теория: Правила выполнения упражнений на развитие воображения.

Практика: упражнения: «Попробуй нарисовать что-то интересное, используя данные фигуры», «Дорисуй картинку, начатую художником»; «На что похожи эти облака?», «Посмотри на рисунки и придумай сказку, в которой участвовали бы все эти персонажи», «Преврати фигуры в интересные предметы», «Дорисуй и раскрась волшебницу так, чтобы одна стала доброй, а другая – злой»,

«Подумай и расскажи, что произошло у каждого из героев».

Обучающие игры: вербальные игры: «Кляксы», «Ассоциации», «Необычные ситуации»; невербальные игры «Живое существо», «Покажи, что на картинке» и др.; «Подумай, что может произойти, если...», «Придумай рассказ, историю или сказку, используя данные слова»; «Мысленные картинки»; «Мое видение», «Раз, два, три, картинка, оживи». Сказкотерапия: «Волшебные краски», «Придворные художники». Арт- терапия:

«Маленькие волшебники»; «Волшебный лес».

Раздел 4. Развитие мышления.

Занятие 1 – 10. Система игр и упражнений на развитие мышления. Теория: Правила работы с рабочими тетрадями «Развиваем мышление».

Практика: практические упражнения в рабочих тетрадях «Развиваем мышление» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Назови каждую группу предметов одним словом», «Назови в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Объясни, почему он лишний»;

«Подбери к коврику нужную заплатку», «Найди закономерность. Дорисуй в пустых клеточках подходящие фигуры», «Рассмотри картинки, скажи, что было сначала, а что потом», «Найди недостающий предмет для картинки верхнего ряда из предметов, расположенных в верхнем ряду», «Послушай небольшие рассказы и ответь на вопросы», «Послушай рассказ и ответь на вопрос», «Найди общие признаки и чем отличается»; «Чей домик», «Угадай, что нарисовано», «Третий лишний», «Поможем разрешить спор зверей».

Обучающие игры: «Продолжи ряд», «Заполни клетку», «Догадайся, кто нарисован», «Словесно – логические пары», «Продолжи ряд», «Приготовление торта», «Деление тортов на равные части», «Веселые ассоциации», «Словотворчество», «Вершки и корешки», «Составление подарков», «Соберем бусы». Шарады, ребусы.

Раздел 5. Развитие моторики и координации движения рук.

Занятие 1–6. Система игр и упражнений на развитие моторики и координации движения рук.

Теория: Особенности работы в рабочих тетрадях «Готовим руку к письму», осанка при письме.

Практика: практические упражнения в рабочих тетрадях «Готовим руку к письму» из серии «Школа для дошколят».

Упражнения: «Нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам», «Нарисуй рядом точно такую же фигурку»; «Графический диктант», «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги», «Попади мячиками в кеглю», «Обведи рисунки точно по линии», «Продолжи рисовать узоры по клеточкам», «Внимательно слушай и рисуй узор от точки...»

Пальчиковые игры: «Братцы», «Волшебные пальчики», «Гости», «Лестница в небо». Сказкотерапия: «Волшебный паровозик», «Страна Мирия».

Арт- терапия: «Мой вагончик»; «Золотая рыбка», «Петушок».

Раздел 6. Развитие речи.

Занятие 1 -10. Система игр и упражнений на развитие речи. Теория: Беседа «Что такое речь».

Практика: Упражнения: «Назови все изображенные предметы», «Определи на слух, какими звуками различаются слова»; «Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обрати внимание на первый звук каждого слова», «Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук», «Ответь на вопросы», «Объясни значение слов», «Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других», «Правильно подбери противоположные по смыслу слова», «Послушай рассказ, постарайся его запомнить и ответь на вопросы», «Составь рассказ по картинке».

Обучающие игры: «Картинки – рассказы», «Полслова за вами», «Разложи по порядку», «Сочини сказку о предмете», «Я знаю», «Сказочные владения Радуги», «Слова».

«Конструирование сказок».

Кинезиологическая гимнастика: звуки [с] и [з], [ц] и [ж], [л] и [г], [ч] и [щ]), [р] и [х], [д] и [б], [к], [в].

Сказкотерапия «Страна Говориния»; Скороговорки, четверостишия, рифмовки. Арт- терапия «Дверь в свою душу».

Практические упражнения из серий: «Профессии», «Семья», «Ягоды – грибы», «Животные – птицы», «Деревья – цветы», «Овощи – фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

4 блок. «Скоро в школу»

Цель: формирование у детей положительной мотивации к учению в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Задачи:

- осознание ребенком специфики позиции школьника;
- формирование адекватного представления о школьной жизни;
- повышение школьной мотивации.

Занятия 1 – 2. Школа и школьные правила.

Теория: Приветствие. Беседа о школьной жизни. Ритуал прощания.

Практика:

Упражнение «Что лежит в портфеле?».

Игры: «Первобытные школьники», «Муравьи», «Путешествие в будущее», «Выбор пути». Релаксация: «Тихое озеро», «Ласковый мелок».

Рефлексия «Пожелания».

Занятие 3 -4. Заключительная встреча. Практика:

Сюжетно-ролевая игра «Одинокая звезда». Релаксация «Я горжусь». Рефлексия «Я все могу!».

4.Условия реализации Программы

4.1. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2025 года по 29 мая 2026 года.

Количество учебных недель в учебном году – 37.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2025-2026 учебном году являются:

- ✓ 3,4 ноября – День народного единства
- ✓ 31.12.2025-08.01.2026 – Новогодние каникулы,
- ✓ 23 февраля – День защитника Отечества,
- ✓ 9 марта – Международный женский день,
- ✓ 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- ✓ 9 мая – День Победы.

Продолжительность летнего периода: с 1 июня по 30 августа 2024 года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

-Общее количество занятий в неделю в возрастных группах:

Возрастная группа от 5 лет до 6 лет – 2 занятия (продолжительность – 25 мин)

Возрастная группа от 6 лет до 7 лет – 2 занятия (продолжительность – 30 мин)

-Перерыв между занятиями – 10 минут.

-Общее количество занятий в год в возрастных группах:

Возрастная группа от 5 лет до 6 лет – 72 занятия
Возрастная группа от 6 лет до 7 лет – 72 занятия.

-Образовательная деятельность в летний период допускается.

Результаты освоения Программы:

Педагогический мониторинг проводится в ходе занятий (на первом и последнем занятии модуля)

Структура учебного года в группах дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок	Формы образовательной деятельности
01.09.2025 – 12.09.2025	Адаптационный период, педагогическая диагностика, организация ОД в РМ, СД
15.09.2025 – 30.12.2025	Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Готовимся к школе»
31.12.2025 – 08.01.2026	Праздничные (нерабочие) дни
09.01.2026–22.05.2026	Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Готовимся к школе»
25.05.2026 – 29.05.2026	Педагогическая диагностика, организация ОД в РМ, СД

4.2. Материально-технические условия для реализации Программы

Занятия по реализации данной Программы проводятся в условиях оборудованного кабинета. При наличии эпидемиологических ограничений занятия проводятся в группах.

Оборудование кабинета:

- доска;
- столы и стулья по количеству учащихся;
- раздаточные материалы;
- демонстрационный материал. Технические средства обучения:
- компьютер, принтер. Вспомогательное оборудование:
- научно-методическая литература;
- документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

4.3. Информационно-методические условия реализации Программы

1. Бугаева З.Н. Занимательные игры и творческие задания для развития

устной речи и дикции: Детям 6-12 лет. - Ростов/Д.: ООО «Удача», 2008.

2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС». – 2011.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003

5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003

6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.<http://www.электронное чтение.клуб / djvureader.php/128109/1/Гуткина>.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.: Речь, 2006.

8. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно – методическое пособие. СПб: Речь, 2007.

9. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Ярославль: Академия развития. 2002

10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память, мышление, воображение: игры, упражнения, советы специалиста. М.: Эксмо, 2009.

11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: АСТ: Астрель, 2015

12. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., Просвещение: Владос, 1995.

13. Шульман Т. Игры, очень полезные для развития ребенка! М.: АСТ; СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2009.

4.4.Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- Наблюдение за ребенком в регламентированной и нерегламентированной деятельности.

- Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире.
- Проективная методика «Рисунок моей семьи».
- Тест «Лесенка».
- Тестовые задания на внимание, память, воображение, мышление.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень подготовленности ребёнка. Проводится тестирование воспитанников.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью воспитанников и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам:

воспроизведение рисунка по образцу, найти «лишний» предмет, рассмотреть предметы, запомнить их, определить правильную последовательность событий и тому подобное.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, блока, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки-презентации, творческие работы. Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий):

-высокий уровень знаний имеют дети, правильно ответившие на все вопросы и правильно выполнившие тестовые задания;

-средний уровень знаний имеют дети, допустившие в ответах и практической работе ряд неточностей;

-низкий уровень знаний имеют дети, которые не ответили ни на один вопрос и не справились (частично справились) с выполнением тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения воспитанниками системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится тестирование воспитанников.

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

- Наблюдение за ребенком в регламентированной и нерегламентированной деятельности.

- Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире».
- Проективная методика «Рисунок моей семьи».
- Тест «Лесенка».
- Тестовые задания на внимание, память, воображение, мышление.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков воспитанников. Он позволяет определить исходный уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень подготовленности ребёнка. Проводится тестирование воспитанников.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью воспитанников и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам: воспроизведение рисунка по образцу, найти «лишний» предмет, рассмотреть предметы, запомнить их, определить правильную последовательность событий и тому подобное.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, блока, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки-презентации, творческие

работы. Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий):

-высокий уровень знаний имеют дети, правильно ответившие на все вопросы и правильно выполнившие тестовые задания;

-средний уровень знаний имеют дети, допустившие в ответах и практической работе ряд неточностей;

-низкий уровень знаний имеют дети, которые не ответили ни на один вопрос и не справились (частично справились) с выполнением тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения воспитанниками системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится тестирование воспитанников.

2. Список литературы

1. Бугаева З.Н. Занимательные игры и творческие задания для развития устной речи и дикции: Детям 6-12 лет. - Ростов/Д.: ООО «Удача», 2008.
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС». – 2011.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
<http://www.электронное чтение.клуб / djvureader.php/128109/1/Гуткина>.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии - СПб.: Речь, 2006.
8. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно – методическое пособие. СПб: Речь, 2007.
9. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Ярославль: Академия развития. 2002
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память, мышление, воображение: игры, упражнения, советы специалиста. М.: Эксмо, 2009.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: АСТ: Астрель, 2015
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., Просвещение: Владос, 1995.
13. Шульман Т. Игры, очень полезные для развития ребенка! М.: АСТ; СПб: Прайм- ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643060

Владелец Казимова Наталья Андреевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026