

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 16»
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

Согласовано:
с Советом
родителей (законных
представителей) БМАДОУ
«Детский сад № 16»
от 30.08.2024 г. протокол №1

Утверждено:
Заведующим БМАДОУ
«Детский сад № 16»
Казимова Н.А.
от 30.08.2024 г.
приказ №126



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения педагогической диагностики в БМАДОУ «Детский сад №16» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федеральным законом №152 от 27.07.2006 г. «О персональных данных» с изменениями на 14.07.2022 г., Уставом и образовательной программой дошкольного образования образовательной организации.

1.3. Действие Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в образовательную организацию на обучение по образовательным программам, а также на родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика проводится в начале (первые 14 дней сентября) и в конце (последние 14 дней мая) учебного года педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями во всех возрастных группах. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.4. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.6. Результаты наблюдений фиксируются в диагностических картах, представленных в виде структурированных в таблицы диагностических показателей.
<https://disk.yandex.ru/i/f7ePQqFP2QnLZg>

3.7. Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Под фамилией и именем каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

3.8. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

3.9. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

3.10. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.11. Логопедическое обследование детей проводится с целью своевременного выявления воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, определения структуры и степени выраженности речевого нарушения, установления логопедического заключения.

4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

4.1. Старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

4.2. Воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику, учитель-логопед - логопедическую диагностику при необходимости,

анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

5. Инструментарий педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика проводится в соответствии со следующими показателями:

- показатель сформирован («2»): наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым, отражает возрастную норму развития;
- показатель в стадии формирования («1»): проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры, отражает возрастную норму развития;
- показатель не сформирован («0»): не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно, отражает несоответствие возрастной норме развития.

5.2. Преобладание показателя «сформирован» (1,8 – 2,0) свидетельствует об успешном развитии ребенка. Преобладание показателей «сформирован» и «в стадии формирования» (1,0 – 1,7) отражает состояние возрастной нормы развития.

Если по каким-то направлениям показатели «не сформирован» (0,0 – 0,9), следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации образовательной программы.

5.3. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

5.4. Педагогическая диагностика обязательной части образовательной программы дошкольного образования ОО проводится на основе задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, предусмотренные ФОП ДО для освоения в каждой возрастной группе.

5.5. Педагогическая диагностика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится на основе кейса «Духовно-нравственная культурная практика» образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» Дягилевой Н.В., Трофимовой О.А. и включает оценивание педагогами изменений в части освоения духовно-нравственного развития дошкольников в возрасте 5-7 лет.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

цифрами: 4 (четыре) листов

Должность заведующий кафедрой

Подпись Александр Иванович

« 30 » августа 2015 г. М. П.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643060

Владелец Казимова Наталья Андреевна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026