

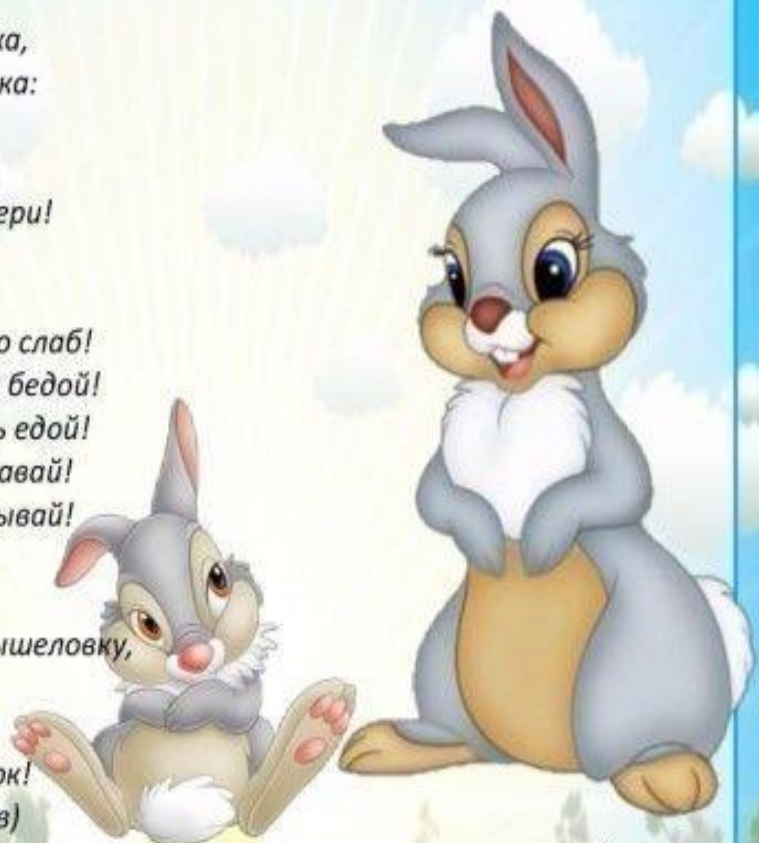
*Консультация для  
родителей*

*«Как привить детям любовь  
к природе посредством  
чтения»*



*Трудно найти человека, равнодушного к русской природе. С помощью рассказов о природе взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помочь делом. У природы ребёнок учится красоте, чувству меры, добру, справедливости.*

*Зайчиха, сидя у пенёка,  
Учила шустрого сынка:  
- Будь смел,  
Не хвастай и не ври!  
Чужой капусты не бери!  
Не жми при встрече  
Волчьих лап!  
Не обижай того, кто слаб!  
Не смейся над чужой бедой!  
С голодным поделись едой!  
Обидных кличек не давай!  
Осла глупцом не называй!  
Ещё запомни сын:  
Неловко  
Дарить мышонку мышеловку,  
Лисе - капкан,  
Ершу - крючок,  
А поросёнку - пятачок!  
(Георгий Ладонщиков)*



*А как точно и красиво поэтическое слово русских писателей о родной природе, какой наплыв чувств и эмоциональная окраска слов авторов. Всё это учит детей доброте, заботе, развивает эмоциональную сферу, прививает любовь к родной природе.*



*Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна,  
Свет небес высоких,  
И блестящий снег,  
И саней далеких*

*Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий, образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает познавательный интерес к природе. В продуктивных видах деятельности учите детей отражать своё отношение к миру природы; формируйте эстетическое отношение к окружающей действительности: на прогулках предлагайте выделять и описывать красивые объекты природы, здания, улицы и т. п.*

*Целесообразно создать дома библиотечку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы таких писателей, как: И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, В. Бианки, Г. Скребицкий, Н. Сладков, К. Ушинский, Б. Житков и т.п. Для рассматривания можно использовать любые книги, иллюстрации которых доступны и понятны детям, а также картины разных художников, посвящённые природе.*

*Учите детей видеть состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае. Всё это способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.*

*Убита белка! На снегу  
Она распластана лежала,  
Как будто всё ещё бежала  
Да вдруг застыла на снегу.*

*Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения русского фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки и др.); инсценирование сказок по сюжетам литературных произведений, а также по сказкам, придуманным детьми.*



*Много леса – не руби,  
Мало леса – береги,  
Нет леса – посади!  
Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе летом.*

*Одинокий бег.  
(Афанасий Фет)*

*Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе можно не только отдохнуть и прекрасно провести время, но и пообщаться со своим ребёнком, обогатить его новыми знаниями и представлениями, например, наблюдая за жизнью бабочек и жуков, любоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток свежего и чистого воздуха, подзарядиться положительными эмоциями.*

**1. Детям можно загадывать загадки о природе и отгадывание по описанию. Сочинять свои загадки, песенки, стихи.**

*Кто в дупле живёт,  
Орешки грызёт,  
На деревьях резвится,  
Упасть не боится?  
Пушистый хвост  
Мелькнёт в вышине  
И вместе с ней  
Исчезнет в сосне. (Белка)*



**2. Подбирать сравнения и эпитеты к природным явлениям.  
Читать дополнительную литературу, использовать поэтическое слово.**



*О чем поют воробушки  
В последний день зимы?  
- Мы выжили!  
- Мы дожили!  
- Мы живы! Живы мы!*

- 3. Использовать совместный просмотр телепередач о природе.**
- 4. Играть дома в настольные игры природоведческого характера.**
- 5. Предоставлять возможность ребёнку рисовать, лепить, выполнять аппликации, вместе мастерить поделки из природного материала.**

*Природоведческая книга позволяет присматриваться к окружающей природе и учит правильно её воспринимать.*

*Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему зелёная ветка.*

*Но, сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребёнка на природу, пока сами не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.*

*Поэтому прививать любовь к родной природе необходимо используя комплексный подход: чтение, анализ, применение на практике, выполнение заданий с родителями в качестве закрепления материала. Вы, родители, должны поддерживать бережное отношение к природе, укрепляя тем самым в сознании детей значимость родной природы и необходимость заботиться о ней.*

