



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Подготовила: Нурсубина Э.Р



# «ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- Желание учиться
- Хорошее здоровье
- Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов
- Стремление к общению, развитая волевая сфера



**Готовность к школе – это ...**

**умение читать  
и писать?**





**Недоигравший  
ребенок - это горе  
для учителя и  
сплошные  
учебные  
проблемы для  
самого ребенка**

Для готовности к школьному обучению не принципиально, на самом деле, умеет ли ребенок читать или считать.

Но есть вещи, принципиальные для учебы в школе.  
Какие?

# Фонематический слух

*деди* (дети)

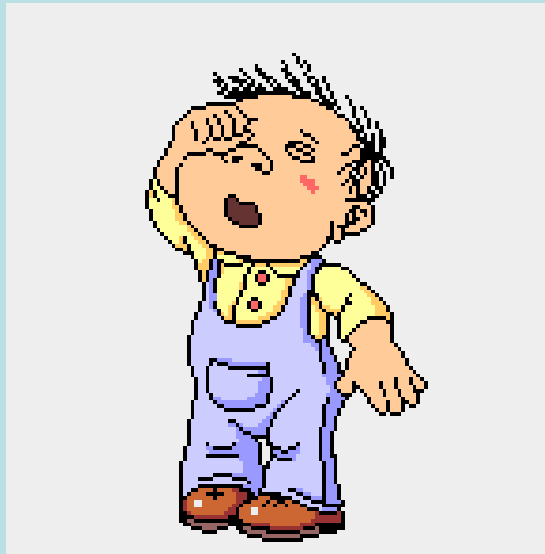
*сима* (зима)

*қлупоқ* (клубок)

*қнға* (книга)

# Звукопроизношение

Речь ребенка далеко не всегда бывает правильной от природы



К пяти годам  
он должен  
произносить  
все звуки !

# Память

**Жили-были три поросенка:  
Хрюша, Пятачок и Бублик.  
Хрюша толще Пятачка, а  
Пятачок толще Бублика.**

**Если для того, чтобы точно  
воспроизвести текст, ребенку  
потребуется прослушать его  
не более 3 раз, беспокоиться  
не о чем.**



# Ориентация в пространстве

Нарисуйте ребенку картинку с массой подробностей. Домик с окошками, в одном есть занавеска, в другом - нет. Забор: справа грушевые деревья, слева - яблони. Из трубы идет дым. В левом углу - солнце, в правом - птицы и т. д..

И пусть ребенок перерисует эту картину в точности. Важно, насколько точно он это сделал.



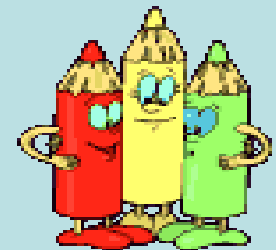
# Качество детского рисунка

является одним из основных показателей готовности к овладению процессом письма



**Всего 10-15 минут в день работы с книжкой-раскраской - и многие школьные проблемы будут решены еще до поступления в первый класс!**

**Важно, чтобы ребенок работал в спокойной обстановке. Можно включить музыку, которая помогает расслабиться, создает спокойное, умиротворенное настроение**



# Личностная готовность

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Бывает так, что ребенок подготовлен к школе интеллектуально, но в беседе выясняется, что он не хочет туда идти.



**Дорогие родители!**  
**Нельзя оправдывать свое невнимание к будущему вашего ребенка занятостью и недостатком времени. У вас есть в запасе еще время до поступления вашего ребенка в школу.**

**Воспользуйтесь этим временем с пользой.**





## Что же должна включать подготовка ребенка к школе?

- **Желание учиться, идти в школу.**
- **Стремление узнавать новое.**
  - Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе.
  - Никогда не запугивайте ребенка, рассказывая о школе.



Умение слушать и слышать учителя,  
выполнять его требования, действовать по образцу.

- Играя с ребенком, используйте игры с правилами (домино, лото, шашки, подвижные игры и т. д.).

Следите за тем, чтобы

*ребенок выполнял правила игры.*

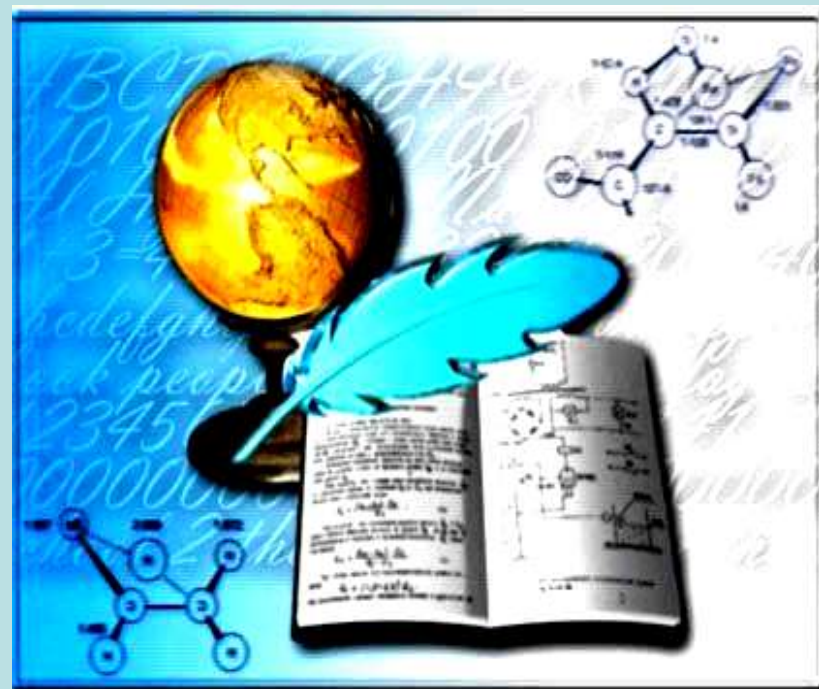




# Умение думать



- Учите ребенка устанавливать причинно-следственные связи.
- Решайте вместе с ним логические задачи: загадки, ребусы, кроссворды.





# Умение говорить, доказывать свою точку зрения

- Больше общайтесь с ребенком.
- Поощряйте его желание высказывать свою точку зрения, уважительно относитесь к ней.



# Умение считать



- Закрепляйте с ребенком состав числа (8 – это 4 +4, 3+5, 2+6 и т.д.);
- умение ориентироваться в числовом ряду («соседи» числа 5 – это 4 и 6);
- Совершенствование пространственно-временных представлений (верх-низ, раньше-позже, право-лево).



# Готовность руки к письму

## Развивайте мелкую моторику руки:

вместе с ребенком

- рисуйте,
- раскрашивайте (стараясь не залезать за границы рисунка);
- лепите;
- собирайте мозаику.



# Умение читать



- ❑ Закрепляйте представления ребенка о звуках, слогах, словах и предложениях.

*Предложите ребенку назвать звук, с которого начинается слово. Именно звук, а не букву. В противном случае у детей возникают трудности при слиянии звуков.*

- ❑ Знакомить с буквами желательно тогда, когда ребенок уже начнет читать по слогам.
- ❑ Понимание того, что буквы и звуки – это вовсе не одно и то же, поможет ребенку в овладении письмом.
- ❑ Очень важно уметь делить слово на слоги.

# Умение общаться со сверстниками

- При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
- Не критикуйте сверстников ребенка!
- Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.
- Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.





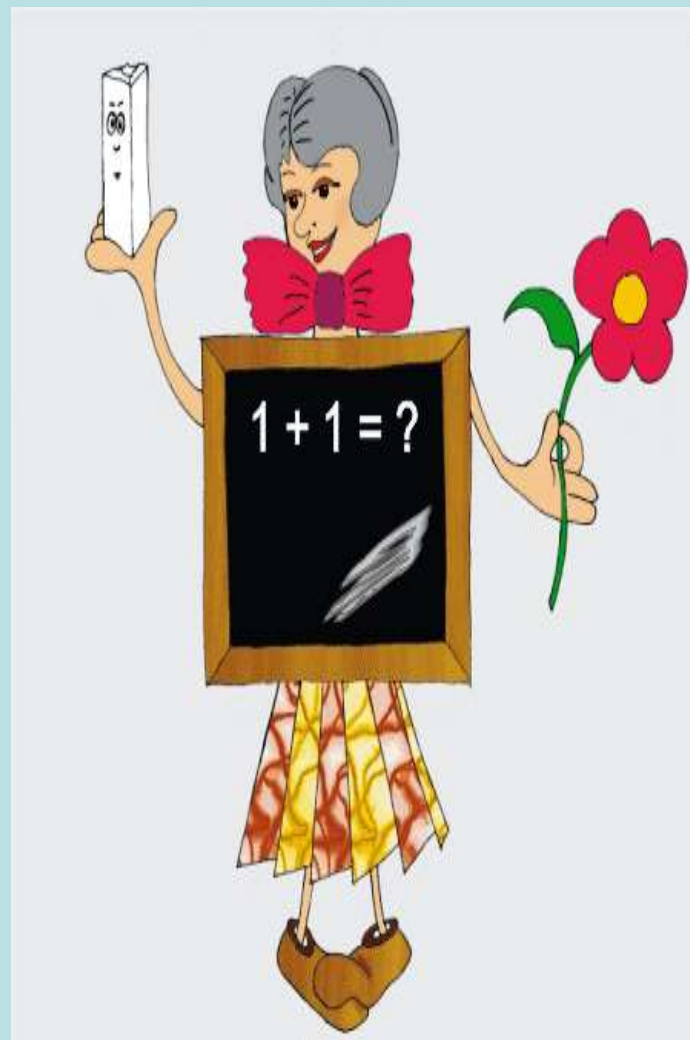
# Умение общаться со взрослыми

- Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
- Не обсуждайте при нем взрослых.
- Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.



# Соблюдение социальных и этических норм

- Рассказывайте ребенку о правилах поведения в обществе и закрепляйте их своим примером.
- Уважайте права ребенка, предъявляйте разумные требования, чаще отмечайте его хорошие поступки и успехи.
- Требований и запретов не должно быть много, но те, что вы установили, должны соблюдаться **всеми** членами семьи **всегда и везде**.
- Требования должны быть обоснованными и понятными.



# Общение ребенка с родителями

- Научитесь понимать своего ребенка.
- Не забывайте, что у ребенка могут быть свои проблемы и свое мнение.
- Не стоит торопить время, желая, чтобы ваш малыш повзрослел.
- Научитесь радоваться каждому дню его детства.





# Хорошее физическое развитие



- Не забывайте о физических упражнениях.
- Утренняя гимнастика должна стать привычной.
- Включайте музыку, под которую приятно потанцевать и порезвиться.
- Игры на свежем воздухе, плавание, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений.



А теперь проверьте себя

Тест для родителей

Выберите один из трех ответов:

почти всегда,

иногда,

никогда

# Подсчет баллов

За каждый ответ

«почти всегда» 4 балла

«иногда» - 2 балла

«никогда» - 0 .

Полученные баллы сложите

- Нравится ли вам ваш малыш?
- Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
- Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?
- Поправляете ли вы речь ребенка?
- Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?

- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
- Смееетесь ли вместе с малышом?
- Отводите ли вы каждый время для чтения ребенку и для бесед с ним?
- Играете ли вы с малышом в какие – либо игры?
- Поощряете ли вы ребенка в его интересах и увлечениях?

- Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
- Стараетесь ли вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы и книги?
- Обсуждаете ли вы что-нибудь интересное из прочитанного вами с семьей и с ребенком?
- Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он успеет раскрыть рот: у зубного врача или в магазине?

- Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?
- Задаете ли вы малышу вопросы о просмотренном по телевизору?
- Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?
- Есть ли у ребенка возможность проявлять свои эмоции в рамках общепринятого поведения («возиться» в играх, обнимать, тискать мягкие игрушки и т.п.)

- Стараетесь ли вы выезжать с ребенком на прогулки в лес, на озеро и т.д.
- Ходите ли вы вместе с ребенком в музей, театр и т.д.?
- Есть ли у ребенка собственные книги?



**Ключ:**

88 баллов – здорово!

44 балла – неплохо.

Меньше 22 баллов – стоит  
задуматься

***Спасибо за внимание!***

