

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №16»
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,
Ул. Кирова, строение 20

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 16»
от 30.08.2024 г.
протокол № 1

Согласовано:
с Советом
родителей (законных
представителей) БМАДОУ
«Детский сад № 16»
от 30.08.2024 г. протокол №1

Утверждено:
Заведующим БМАДОУ
«Детский сад № 16»
Казимова Н.А.
от 30.08.2024 г.
приказ №126



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает систему планирования, единые требования к структуре и содержанию планирования воспитательно-образовательной деятельности в БМАДОУ «Детский сад №16» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми изменениями и дополнениями, Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом образовательной организации.

1.3. Система планирования отражает реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования, в том числе содержания рабочей программы воспитания.

1.4. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Структура и тематика планирования принимается на педагогическом совете на учебный год.

1.6. Срок Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования

2.1. Цель – обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе рабочей программы воспитания, в ОО.

2.2 Задачи:

- обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать выбору педагогами форм, методов, средств реализации образовательной программы ДО, рабочей программы воспитания, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения;

- обеспечить активное участие ребенка в воспитательно-образовательном процессе соответствии со своими возможностями и интересами (признание приоритетной субъективной позиции ребёнка);
- способствовать созданию разнообразной предметно-пространственной среды, которая обеспечивает широкий выбор культурных практик, соответствующей интересам детей, позволяет действовать индивидуально или включаться во взаимодействие со сверстниками в разных ситуациях, определяет активность ребенка, его действия, деятельность.

3. Принципы планирования

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого воспитанника.
- Принцип полноты и достаточности.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства целей и задач.
- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития, индивидуальных возможностей и интересов воспитанников;
- Принцип регулярности, последовательности, повторности взаимодействия воспитанниками.

4. Требования к структуре и оформлению планирования

Виды планирования

4.1. В ДОО определено 3 уровня планирования (долгосрочное стратегическое, годовое, календарное, месячное планирование, которые могут отличаться между собой):

1 уровень – стратегический уровень планирования, представленный образовательной программой дошкольного образования и рабочими программами, разрабатываемыми педагогами для каждой группы, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития, программой развития ДОО;

2 уровень - годовой уровень планирования, представленный тематическим планированием, осуществляющийся по годам пребывания детей в ДОО в соответствии со структурой Программы и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающих все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними. Режим занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

3 уровень – календарное планирование, которое разрабатывается на каждый месяц на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

4.2. Основа планирования образовательной деятельности – образовательная программа дошкольного образования. Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- проектно-тематическое планирование;
- режим занятий для детей раннего и дошкольного возраста;
- календарное планирование.

4.3. **Проектно-тематическое планирование** составляется на учебный год, является частью образовательной программы ДОО. Проектно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего.

4.4. Проектно-тематическое планирование рассматривается как примерное (гибкое) планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

4.5. Проектно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);

- наименование интегрируемой темы.

4.6. **Режим занятий детей раннего и дошкольного возраста** составляется на учебный год, является частью образовательной программы ДОО. Режим занятий для детей раннего и дошкольного возраста принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего.

4.7. Режим занятий для детей раннего и дошкольного возраста:

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения занятий, вид детской деятельности.

4.8. **Календарное планирование** составляется совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы, может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом инициатив детей и взрослых.

4.9. Календарный план составляется на неделю.

4.10. При календарном планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема выбирается совместно с детьми;
- все формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
- каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

4.11. В качестве темообразующих факторов могут выступать:

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС ДО, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП, Программа, построенная с учетом парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);
- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации Программы (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);
- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживания, подготовка к школе);
- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;
- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);
- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);
- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);
- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами ДОО (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);
- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);
- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);
- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности, зависти, жадности и др.).

4.12. Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационно побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для развития. То есть далеко не все темы, образованные данными факторами, могут быть включены в планы работы воспитателя.

4.13. Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет сущность гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием с достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

4.14. Календарный план педагогов групп раннего и дошкольного возраста должен включать формы:

- **План-модель трех вопросов** (Приложение №1):

- предварительные знания детей по теме («Что мы знаем»);
- круг интересов детей («Что хотим узнать»);
- инициативы детей по содержанию образовательной деятельности («Что нужно сделать, чтобы узнать»);

- **План-паутинка:** (Приложение № 2): распределение инициатив детей по центрам детских интересов с описанием видов деятельности.

- **Календарный план педагога** (Приложение № 3)

- **План коррекционно-развивающей работы воспитателя** (при необходимости Приложение № 4)

- **Календарный план воспитательной работы** (Приложение № 7)

4.15. При планировании работы в Плане-паутинке учитываются цветовые обозначения:

зелёный цвет – предложения детей;

синий цвет – предложения педагогов;

красный цвет – предложения специалистов;

черный цвет – предложения родителей.

4.16. Все идеи детей воспитатель или помощник воспитателя, или присутствующие в группе родители записывают на «Паутинке» печатными буквами, обязательно указывая имя ребенка.

4.17. Календарный план педагога включает в себя:

- образовательные задачи, решаемые в ходе реализации темы. Образовательные задачи охватывают все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- формы, методы и приемы работы с детьми по реализации образовательных задач, включая образовательную деятельность в режимных моментах;

- перечень оборудования и изменения в развивающей предметно- пространственной среде (РППС) группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.);

- развивающие вопросы, которые можно задать в разное время;

- ценностно-развивающий диалог с детьми по теме проекта;

- план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника);

- включение в образовательную деятельность заинтересованные стороны (родителей (законных представителей), партнеров ДОО).

4.18. При планировании реализации образовательной темы педагогами групп раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать:

- уровень развития ребенка (на основе результатов педагогической диагностики);
- группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группы здоровья);
- интересы и склонности;
- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;
- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – обучение в малых группах (центрах активности);
- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

4.19. Выбор содержания образовательной деятельности определяется:

- на основе педагогического наблюдения за воспитанниками своей группы;
- целевыми ориентирами;
- проектно-тематическим планом;
- включением различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих воспитанников;
- организацией индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- реализацией права выбора воспитанниками содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4.20. Календарный план педагогов предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации. Форма его является гибкой, свободной по структуре, что обеспечивает отражение инициатив детей и взрослых.

4.21. При календарном планировании педагог учитывает требования к организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов: первая половина дня, прогулка, вторая половина дня.

4.22. **Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

4.23. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
- групповой сбор «Утренний круг», который организуется ежедневно в утреннее и вечернее время. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми по выбору темы проекта, в процессе которой каждый ребенок проявляет свою активность, предложит свои идеи по теме проекта, проведению какого-нибудь мероприятия, планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу, если тема продолжается. Групповой сбор реализуется педагогами в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования.

4.24. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режим двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

4.25. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книжно-настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности, творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

4.26. Календарный план может быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

4.27. В основе плана воспитательной работы лежит **Календарный план воспитательной работы** ДОО, конкретные события, происходящие в ДОО. События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание на неделю.

4.28. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые фиксированы в направлениях воспитательной работы по следующим фазам их освоения:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты, или организация события, в котором воплощается смысл ценности.

4.29. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно.

4.30. В реализацию плана воспитательной работы включаются родители (законные представители) и другие заинтересованные стороны, что отражается в формах реализации воспитательного события.

4.31. **Календарный план музыкального руководителя** разрабатывается на каждую возрастную группу, с учетом темы недели или проекта, выбранной совместно с детьми и воспитателем группы (Приложение № 5)

4.32. **Календарный план инструктора по физической культуре** разрабатывается на каждую возрастную группу с учетом темы недели или проекта (Приложение № 6).

4.33. Сроки написания календарных планов гибкие и учитывают сроки реализации темы или проекта на группе.

5. Организация работы по планированию образовательной деятельности

5.1. Планирование осуществляется как проекция образовательной темы, выбранной с детьми на групповом сборе, на разные виды детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании и т.д.) и возможность их выбора самим ребенком.

5.2. Важной составляющей планирования является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая осуществляется в зависимости от образовательных задач и с учетом потребностей детей.

5.3. Весь образовательный процесс строится на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

5.4. Образовательная деятельность реализуется в течение дня в центрах детских интересов малыми группами, индивидуальными занятиями с педагогом и в самостоятельной деятельности детей.

5.5. **В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.** Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

5.6. Планы, составляемые совместно с детьми, специалистами и родителями являются открытыми в течение реализации темы, в них могут вноситься дополнения, изменения.

6. Открытость планирования для родителей

6.1. Родители воспитанников имеют право вносить свои предложения и выдвигать инициативы непосредственно в планы.

6.2. В приемной на специальном стенде размещаются для ознакомления и инициатив родителей план-модель трех вопросов, план-паутинка.

7. Отчетность и контроль

7.1. Данное Положение является обязательным для выполнения всеми педагогическим работниками ДОО.

7.2. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, и несет ответственность в порядке и в случаях, которые установлены Федеральными законами.

7.3. Все виды планов хранятся в группе.

7.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем 1 раз в квартал.

Приложение № 1

План-модель трех вопросов

Что мы знаем о...?	Что мы хотят узнать о...?	Что нужно сделать, чтобы узнать?

Приложение № 2

План-паутинка

Центр «Познания»	Центр «Конструирования»	Центр детского творчества и театральной деятельности
Центр «Речевого развития»	Тема	Центр «Физическое развитие и здоровье»
Центр социализации	Центр сюжетно-ролевой игры	Центр «Безопасность»

Приложение № 3

Форма календарного плана образовательной деятельности в группе

Тема недели (проекта):

Сроки:

Утренний круг:

Развивающие вопросы к детям, которые можно задать в разное время:

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности в разные отрезки времени
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Центры активности	Содержание деятельности (конкретная задача, культурно-смысловой контекст)	Материалы, средства для самостоятельной деятельности детей в центре активности
Центр социализации		
Центр конструирования		
...		

Включение заинтересованных сторон	Мероприятия с родителями
	Мероприятия с партнерами

Итоговое мероприятие:

Приложение №

Календарное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы

ФИ ребенка	Дата занятий	Формы работы

Приложение №

Форма календарного плана по музыкальному воспитанию

Возрастная группа _____ Месяц _____

Тема недели (проекта)					Литература методические пособия
Виды музыкальной деятельности	Образовательные задачи	Репертуар	Методические приемы	Индивидуальная работа	

Приложение № 6

Форма календарного плана по физическому развитию

Группа:

Дата:

Тема недели:

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
Вводная			
ОРУ			
ОВД			
Коммуникативные игры			
Подвижные игры			
Заключительная часть			
Индивидуальная работа			
Итоговое мероприятие			

Приложение 7

Форма календарного плана воспитательной работы

Знаменательная дата	Часть Программы	Направления воспитания	Мероприятия

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

цифрами 6 (шесть) листов
прописью

Должность заместитель

Подпись Морозов

« 30 » 08 20 24 г. М. П.

