

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад №16»
623720, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Монетный,
ул. Кирова, строение 20

ПРИНЯТА: Педагогическим советом БМАДОУ «Детский сад № 16» Протокол от 30.08.2023 г. №1	УТВЕРЖДЕНО: И.о. заведующего БМАДОУ «Детский сад № 16» Лойтаренко Т.С. Приказ от 30.08.2023 г. № 159/1
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедическому сопровождению детей 3-7 лет по реализации
содержания образовательной программы дошкольного образования
БМАДОУ «Детский сад № 16»
Срок реализации программы: 1 год

Составил:
учитель-логопед I КК
Маркина Л.В.

Березовский городской округ
п. Монетный
2023г.

Содержание	
I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел	
Содержание коррекционно-развивающей работы	14
2.1. Основные направления работы педагога:	15
2.1.1 Диагностическая деятельность	15
2.1.2 Коррекционно-развивающая деятельность	15
2.1.3 Консультативно-просветительская деятельность	18
2.1.4 Методическая деятельность	19
2.1.5 Профилактическая деятельность	19
2.2 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с общим недоразвитием речи	19
2.2.1 Младший возраст (3-4 года)	19
2.2.2 Средний возраст (4-5 лет)	23
2.2.3 Старший возраст (5-6 лет)	29
2.2.4 Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	35
2.3.Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей ФНР и ФФНР	44
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	47
2.5 Взаимодействие с педагогами	47
III.Организационный раздел	
3.1. Организация логопедического сопровождения	48
3.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	49
3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	51
3.4. Циклограмма и режим работы учителя-логопеда	55

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Устав ДОО.

Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных):

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

- Нищева Н.В. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.

Рабочая программа предназначена для обучения, коррекции и воспитания детей 3 - 7 лет с нарушениями речи.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы логопеда ДООУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом обще дидактических принципов и принципов развивающего обучения, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость.

➤ **Принцип научности** предполагает постепенное расширение сведений о ранее изученных предметах и явлениях, установление сходства и различия между ними, при этом использовать научные знания.

➤ **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **Принцип доступности и посильности**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических, индивидуальных особенностей и характера патологического процесса, опора на жизненный опыт ребёнка.
- **Принцип систематичности и последовательности**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- **Принцип прочности** полученных воспитанниками знаний, умений, навыков предполагает осознанное усвоение материала, многократное его закрепление в разнообразных видах деятельности.
- **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **Принцип учета зоны ближайшего развития** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **Принцип взаимосвязи образовательных областей в организации коррекционно-образовательного процесса**, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода учитель-логопед самостоятельно распределяет содержание коррекционной образовательной деятельности.
- **Принцип комплексности**, способствующий более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривающий совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.4. Характеристики особенностей детей с нарушениями речи

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной

сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- гипертензионно-гидроцефалический: проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, не резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

ОНР 1 уровня. В ряде случаев для таких детей характерны отставания по всем основным линиям психофизического развития (физического, познавательного, социального) или неравномерное психофизическое развитие. Одним из ведущих признаков ОНР I уровня является более позднее начало развития речи: первые слова проявляются к 3-4 годам, а иногда и к пяти годам. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Отличается недостаточная

устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с ОНР I уровня речь крайне ограничена. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же звуковым комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонаций, мимикой, жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов и наоборот. Характерна многозначность употребляемых форм. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, «фраза» состоит из лепетных элементов, которые обозначают ситуацию. Вне конкретной ситуации такая фраза непонятна. Отсутствует или находится в зачаточном состоянии понимание грамматических форм слова. Дети не в состоянии различить формы множественного и единственного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирует лексическое значение слова. Звуковая сторона речи у детей с ОНР I уровня характеризуется фонетической неопределенностью. Число дефектных звуков может быть большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Также ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР 2 уровня описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «усвоение грамматической структуры предложения». Он характерен тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Начинающееся различение некоторых грамматических форм происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол — столы; поет — поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи проявляется достаточно выражено. Речь детей с ОНР 2 уровня, как правило, бедна, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине возможен только при помощи наводящих вопросов, строится примитивно, короткими фразами. Формы числа, рода и падежа для детей не несут смысловозначительной функции. Изменение слов в роде, числе, падеже имеет случайный характер, и потому при использовании его допускается множество разнообразных ошибок. Словесное обобщение существенно затруднено. Одним и тем же словом называются предметы, имеющие внешнее сходство, близкие по назначению или другим признакам. Об ограниченности словарного запаса свидетельствует незнание многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду (блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний («катался гокам» — катается на горке); ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питаля» — Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» — две пирамидки);

отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асиньадас» — красный карандаш, «асиньета» — красная лента). Часто предлоги такие дети выпускают вообще, при этом существительное употребляется в форме именительного падежа, также возможны многочисленные замены предлогов. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи сильно отстает от возрастной нормы, нарушено произношение большинства звуков (мягких и твердых, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих); грубо нарушена передача слов разного слогового состава. Наиболее характерно сокращение количества слогов («сковода» — сковорода), отмечаются перестановки слогов, звуков («басаги» — сапоги), замена и уподобления слогов. Фонематический слух не сформирован, ребенок затрудняется правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д. При адекватном коррекционном воздействии дети переходят на третий уровень речевого развития, что даёт им возможность существенно расширить их речевое общение с окружающими.

ОНР 3 уровня характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с **4 уровня ОНР** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа

преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. В эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного

произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей, музыкального руководителя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми

младшего дошкольного возраста

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с

окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим

работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,

проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1. Основные направления работы

2.1.1. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность логопеда в ДОО позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностика проводится в три этапа: стартовая (первичная), промежуточная, итоговая.

Стартовая диагностика начинается со сбора сведений о ребенке, о его семье и изучения документации, поступившей на ребенка: заключение специалистов (отоларинголога, офтальмолога, детского психиатра, невролога, психолога), выписки из истории развития ребенка (эпикриз). Все это позволит проанализировать предварительные сведения о ребенке, подготовиться к предстоящей беседе с его родителями, правильно организовать личные контакты с ребенком в процессе последующего тщательного обследования всех компонентов его языковой системы. На логопедическое обследование отводится первые две недели сентября.

Промежуточная диагностика проводится в январе (после каникул) с целью выявления динамики, оценки адекватности выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Итоговая диагностика проводится в мае с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы, оценки её эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчет.

По результатам полученных диагностических данных учителем-логопедом заполняется речевая карта и составляется индивидуальный коррекционный (план) маршрут для каждого ребенка с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, характера речевой патологии и сохранных звеньев. Так как дети имеют разные стартовые возможности.

2.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающей деятельности направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

- предупреждение возникновения трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Так как на логопедическое сопровождение зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), дети, имеющие статус ОВЗ коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником, включает направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического слуха; - развитие фонематического восприятия; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - совершенствование слоговой структуры слова;
Общее недоразвитие речи III-IV уровня	- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - развитие навыков звукового анализа и синтеза; - формирование и совершенствование слоговой структуры слов; - формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи; - расширение и активизация словарного запаса; - развитие связной речи и речевого общения;
Задержка речевого развития Общее недоразвитие речи I, II уровня	- Вызывание звуков и звукоподражаний; слов с вызванным звуком; - Формирование элементарной фразы из 2-3-х слов; - Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов; - Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.
Для детей с ЗПР	- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; - инициативной речи и мышления; - уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; - ознакомление с предложением и словом в предложении;
Для детей с УО	- развитие сенсорного восприятия и сенсорно-перцептивной способности; - развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной

	моторики; - развитие функций голоса и дыхания; - развитие чувства ритма; - развитие импрессивной речи; - формирование и развитие экспрессивной речи.
--	--

В коррекционно-развивающей деятельности для реализации РП используются:

Методы	Приемы
Наглядный	- Наблюдение. - Предметная наглядность. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, рисунков. - Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь схему», «Продолжи рисунок»). - Выкладывание последовательностей, серий сюжетных картинок - Подведение итога занятия по графическому плану. - Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор, схему). - Выкладывание логических цепочек. - Сигнальные картинки.
Словесный	- Вопрос как стимул к речевой активности. - Оценка детской речи. - Рассказ о проделанной работе. - Придумывание слов на заданный звук, слог. - Договаривание по образцу. - Комментирование собственных действий. - Работа с деформированным текстом, фразой. - Преобразование предложений по образцу. - Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. - Преобразование деформированной фразы. - Выделение родственных слов из текста. - Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. - Выделение 4-лишнего по заданному признаку. - Подбор слов по родовому признаку. - Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком). - Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. - Работа в паре: «объясни партнеру задание». - Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... - Распространение предложений по наводящим вопросам. - Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов. - Анализирование собственных действий в конкретной

	ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	- Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром). - Угадывание предметов на ощупь. - Выполнение действий по словесной инструкции. - Запоминание и выполнение инструкций. - Выполнение действий по символьной инструкции. - Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов. - Зачеркивание заданной буквы. - Отгадывание букв с закрытыми глазами (на ощупь). - Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаик. - Рисование буквы в воздухе.
Игровой	- Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов. - Использование игрушек и сказочных персонажей. - Исправление «ошибок» педагога или персонажа. - Перевоплощения и выполнения соответствующих действий. - Копирование жизненных ситуаций из жизни взрослых; - Закрепление уже знакомого языкового материала.
Репродуктивный	- Словесный образец. - Одновременное проговаривание. - Повторение, объяснение, указание. - Словесные упражнения.
Исследовательский	придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

2.1.3. Консультативно-просветительская деятельность

Целью данного направления работы является выстраивание связи «логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной деятельности, осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДОО – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

2.1.4. Методическая деятельность

Направлена на ведение и оформление документации, повышение педагогического мастерства. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей:

- оказание логопедической помощи детям;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, мастер-классы, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; - самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

2.1.5. Профилактическая деятельность

Профилактическая деятельность учителя-логопеда позволяет выявить детей группы риска, способствует предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики и врачей, организует коррекционно-логопедическое воздействие с учетом этих данных.

Так же профилактическая деятельность учителя-логопеда осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, консультациях, практикумах и семинарах.

2.2. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с ТНР (ОНР)

2.2.1 Младший возраст (3-4 года)

Период	Основное содержание работы
I 18.09-01.12	Развитие импрессивной речи 1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2. Обучение пониманию обобщающих слов: <i>игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.</i> 3. Уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, наш</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>). 4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади</i>). 5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего?</i>). 6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций. 7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. 8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» с опорой на наглядность.

	Развитие экспрессивной речи <i>Развитие экспрессивного словаря</i> 1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (<i>мама, папа, тетя, дядя, ляля</i>). 2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда</i>) и действий с ними. 3. Введение в речь личных местоимений (<i>я, мы, он, она</i>) и притяжательного местоимения <i>мой</i>. <i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i> 1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, книга-книги, кукла-куклы</i>). 2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч</i>. <i>Развитие фонематической системы речи</i> 1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [а], [и] – [у]. <i>Развитие фонетической стороны языка</i> 1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний. 2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона). 3. Развитие подражания речевым звукам. 4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [и]. 5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу). 6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний. <i>Развитие речевого общения и фразовой речи</i> 1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения. 2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках. 3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это? 4. Обучению выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
II 04.12-1.03	Развитие импрессивной речи 1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию. 2. Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные. 3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котят). 4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животным). 5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (<i>я, мы, ты, вы, он, она, они</i>). 6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (<i>одевать-снимать, завязывать-развязывать, большой-маленький</i>).

	7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко). 8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три). 9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит-спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела-ел, возвратных и невозвратных глаголов (одевает-одевается). 10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). 11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи. 12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой. Развитие экспрессивной речи <i>Развитие экспрессивного словаря</i> 1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные». 2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький). 3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин). 4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут). <i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i> 1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы). 2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.) 3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою — стоим — стоит). 4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди). 5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). 6. Обучение употреблению предлога у. 7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу. 8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик!) 9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) <i>Развитие фонематической системы речи</i> 1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [и] — [о]. 2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом. <i>Развитие фонетической стороны языка</i> 1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 секунды). 2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. 3. Развитие подражания речевым звукам. 4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных
--	---

	[а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза. 5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи). 6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями. <i>Развитие навыков речевого общения и связной речи</i> 1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. 2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках. 3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
III 4.03-17.05	Развитие импрессивной речи 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные. 3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее. 4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных. 5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть — снять, завязать — развязать, большой — маленький, хороший — плохой, сладкий — кислый), противоположных по значению. 6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам. 7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных. 8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверх, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа). 9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок. Развитие экспрессивной речи <i>Развитие экспрессивного словаря</i> 1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы». 2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. 3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений. 4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе). 2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата). 3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего

	времени (иду, идет, идут). 4.Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали). 5.Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.) 6.Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. 7.Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.) 8.Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает?) 9.Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.) Развитие фонематической системы речи 1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции. 2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах. 3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот — кит, дом — ком, миска — киска). 4. Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова. <i>Развитие фонетической стороны языка</i> 1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (5—6 секунд). 2.Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний. 3.Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах. 4.Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 5.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом. <i>Развитие навыков речевого общения, связной речи</i> 1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов. 2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки. 3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога. 4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия. 5. Совершенствование умения вести диалог.
--	--

2.2.2 Средний возраст (4-5 лет)

Период	Основное содержание работы
I 18.09-01.12	Развитие словаря Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>). Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>лисий, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко</i>).

	<i>близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый)</i> Лексические темы: 18-22 сентября «Дикие животные» 25-29 сентября «День дошкольного работника» 2-6 октября «В огороде, овощи» 9-13 октября «В саду, фрукты.» 16-20 октября «День отца» 23-27 октября «Домашние животные и птицы» 30-3 ноября «День народного единства» 7-10 ноября «Перелетные птицы» 13-17 ноября «Подводный мир и его обитатели» 20-24 ноября «День матери» 27-1 декабря «Здравствуй, зимушка-зима!» Формирование грамматического строя речи Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, рыба - рыбы, дерево-деревья, яблоко - яблоки</i>). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>ягоду, кошки, мишке</i>). Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>). Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя кошка, мой гриб</i>). Обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (<i>Мишка сидит. Звери сидят.</i>) Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,
--	--

	простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и. делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, лиса, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. Формирование понятия <i>слог - часть слова</i>. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау] [уа]. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>. Развитие связной речи и навыков речевого общения Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Стимуляция проявления речевой активности. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>) Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, животных и др.
П 04.12-1.03	Развитие словаря Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения частей слов — названий растений и слов — названий природных явлений, названий действий Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, одежда, посуда, мебель, продукты питания, обувь, зимующие птицы, семья</i>). Закрепление правильного употребления, личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположных по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>). Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им. Лексические темы: 4-8 декабря «Зимующие птицы» 11-15 декабря «Планета в лицах» 18-22 декабря «Зимние забавы» 25-29 декабря «Новый год у ворот!» 9-12 января «Наука глазами детей» 15-19 января «Мой дом и мебель в нем» 22-26 января «Посуда»

	29-2 февраля «Продукты питания» 5-09 февраля «Одежда, обувь, головные уборы» 12-16 февраля «Моя семья» 19-22 февраля «23 февраля – День защитника отечества» 26-01 марта «Моя Родина- Россия» Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снежири, стол — столы, шапка-шапки</i>). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, гора—горка, ведро—ведерко</i>) Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>). Формирование предложений из нескольких слову обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (<i>Девочка видит птицу. Мама варит кашу Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает корм птице.</i>) Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i> Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления, при произнесении гласных, их слияний <i>слов</i>, начинающихся в гласных звуках (ударная позиция). Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной Выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование движений артикуляционного аппарата, и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и
--	---

	трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Развитие связной речи и навыков речевого общения Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.
III 04.03-17.05	Развитие словаря Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающее действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения слов — названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Лексические темы 4-7 марта «Международный женский день» 11-15 марта «Весна пришла» 18-22 марта «Неделя детской книги» 25-29 марта «День театра» 1-5 апреля «Я-человек» 08-12 апреля «Люди и звезды: Космос» 15-29 апреля «Профессии, инструменты» 22-26 апреля «Народно-прикладное искусство» 2-3 мая «Транспорт: ПДД» 6-8 мая «День победы» 13-17 мая «На лугу: цветы и травы» 20-24 «Насекомые» Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>машина — машинка, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи</i>). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

	Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>). Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>). Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i> Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (<i>Мама дала Кате... Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.</i>) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. Формирование-правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>). <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>) Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. Развитие связной речи и речевого общения Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о
--	---

	предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---

2.2.3 Старший возраст (5-6 лет)

Период	Основное содержание работы
I 18.09-01.12	Развитие словаря 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); личных и возвратных глаголов (<i>одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи. 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>). Лексические темы: 18-22 сентября «Дикие животные» 25-29 сентября «День дошкольного работника» 2-6 октября «В огороде, овощи» 9-13 октября «В саду, фрукты.» 16-20 октября «День отца» 23-27 октября «Домашние животные и птицы» 30-3 ноября «День народного единства» 7-10 ноября «Перелетные птицы» 13-17 ноября «Подводный мир и его обитатели» 20-24 ноября «День матери» 27-1 декабря «Здравствуй, зимушка-зима!» Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в

	косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>корзины, корзине, корзиной, на корзине</i>). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>пенечек, деревце, гнездышко</i>). 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, насыпать</i>). 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, грибной</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два гриба, пять грибов</i>). 7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение усвоения слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
--	---

	3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д']—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Развитие связной речи и навыков речевого общения 1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
II 05.12-24.02	Развитие словаря 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>чистый — грязный, тяжелый — легкий</i>). 8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. Лексические темы: 4-8 декабря «Зимующие птицы» 11-15 декабря «Планета в лицах» 18-22 декабря «Зимние забавы» 25-29 декабря «Новый год у ворот!» 9-12 января «Наука глазами детей» 15-19 января «Мой дом и мебель в нем» 22-26 января «Посуда» 29-2 февраля «Продукты питания» 5-09 февраля «Одежда, обувь, головные уборы» 12-16 февраля «Моя семья» 19-22 февраля «23 февраля – День защитника отечества» 26-01 марта «Моя Родина- Россия» Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол — столы, таз — тазы</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит</i>

	— <i>учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>украсил — украсила — украсили</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). 3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>). 4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>лисий, вороний</i>) прилагательных. 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>). 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два подарка, пять подарков</i>). 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. 5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. 6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечение усвоения слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>совенок, снегопад</i>). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Дальнейшее закрепление понятий: <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый</i>
--	--

	<i>согласный звук.</i> 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з']; [с]-[з]; [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Развитие связной речи и навыков речевого общения 1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
III 04.03-17.05	Развитие словаря 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной</i>). 7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник</i>). 8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 9. Активизация освоенных ранее других частей речи. Лексические темы 4-7 марта «Международный женский день» 11-15 марта «Весна пришла» 18-22 марта «Неделя детской книги» 25-29 марта «День театра» 1-5 апреля «Я-человек» 08-12 апреля «Люди и звезды: Космос» 15-29 апреля «Профессии, инструменты» 22-26 апреля «Народно-прикладное искусство» 2-3 мая «Транспорт: ПДД»

	6-8 мая «День победы» 13-17 мая «На лугу: цветы и травы» 20-24 «Насекомые» Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах</i>). 2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых</i>). 3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали</i>). 4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ое-, -ев-, -ан-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>). 5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>). 6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>). 7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>) 8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>) 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>) 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих,
--	---

	суффиксами (красенький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Лексические темы: 18-22 сентября «Дикие животные» 25-29 сентября «День дошкольного работника» 2-6 октября «В огороде, овощи» 9-13 октября «В саду, фрукты.» 16-20 октября «День отца» 23-27 октября «Домашние животные и птицы» 30-3 ноября «День народного единства» 7-10 ноября «Перелетные птицы» 13-17 ноября «Подводный мир и его обитатели» 20-24 ноября «День матери» 27-1 декабря «Здравствуй, зимушка-зима!» Совершенствование грамматического строя речи 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (березы, березу, березой, о березе; у белок, по белкам, над белками, о белках). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, грибочек, кругленький). 4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, длинноногие лоси; быстрая, проворная, стремительная лиса). 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит). 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточным временем (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.) 9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
--	--

	и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин). 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист). 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен. 5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р']. <i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
--	---

II 04.12-01.03	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый). 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). Лексические темы: 4-8 декабря «Зимующие птицы» 11-15 декабря «Планета в лицах» 18-22 декабря «Зимние забавы» 25-29 декабря «Новый год у ворот!» 9-12 января «Наука глазами детей» 15-19 января «Мой дом и мебель в нем» 22-26 января «Посуда» 29-2 февраля «Продукты питания» 5-09 февраля «Одежда, обувь, головные уборы» 12-16 февраля «Моя семья» 19-22 февраля «23 февраля – День защитника отечества» 26-01 марта «Моя Родина- Россия» Совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). 3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
---------------------------	--

	7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.) 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик. 4. Ознакомление со звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Развитие связной речи и навыков речевого общения 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану.
III 04.03-17.05	Развитие словаря 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых

лексических тем.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Лексические темы:

29-3 декабря «Здравствуй, зимушка-зима!»

6-10 декабря «Зимующие птицы»

13-17 декабря «В здоровом теле-здоровый дух»

20-24 декабря «Зимние забавы»

24-28 декабря «Встречаем Новый год!»

10-14 января «Мой дом»

17-21 января «Мебель»

24-28 января «Посуда»

31-4 февраля «Продукты питания»

7-11 февраля «Одежда, обувь, головные уборы»

14-18 февраля «Моя семья»

21-25 февраля «23 февраля – День защитника отечества»

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

	8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. 9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>) 10. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>) 11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. 3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). 5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л']. 3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Обеспечение усвоения слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. 2. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствование различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). 6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). 7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>). Развитие связной речи и речевого общения 1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов.
--	---

	2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
III 04.03-17.05	Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, горячий — обжигающий). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (екатеринбургский, березовский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий). 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.) 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Лексические темы 4-7 марта «Международный женский день» 11-15 марта «Весна пришла» 18-22 марта «Неделя детской книги» 25-29 марта «День театра» 1-5 апреля «Я-человек» 08-12 апреля «Люди и звезды: Космос» 15-29 апреля «Профессии, инструменты» 22-26 апреля «Народно-прикладное искусство» 2-3 мая «Транспорт: ПДД» 6-8 мая «День победы» 13-17 мая «На лугу: цветы и травы» 20-24 «Насекомые» Совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища) и суффиксами единичности (проталинка, травинка). 3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

	4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо). 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться). 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек). 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. 4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков. Развитие связной речи и речевого общения 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или составленному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
--	---

	4. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
--	--

2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей ФНР и ФФНР

Старший возраст

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I 18.09-01.12	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» — «согласный» звук.	Закрепление навыка Употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий Прошедшего времени глаголов Множественного числа. Составление предложений по Демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
П 04.12- 01.03	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация Произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости —	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны	закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых,

	мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; Определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III 04.03- 17.05	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка	Активизация Приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	
--	--	---	--

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ✓ включение родителей в проведение занятий;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, находящихся на логопедическом сопровождении, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, посещающих занятия логопеда. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих коррекционные занятия ДОУ.

2.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Формы сотрудничества с педагогами

Взаимодействие с воспитателями учитель – логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания, рекомендации учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога являются:

- развитие связной (диалогической и монологической) речи;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной деятельности, психических процессов.

Основными задачами совместной работы музыкального руководителя и учителя-логопеда являются:

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение темпа, силы и высоты голоса;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодичной стороны;
- обогащение словаря детей с нарушениями речи по лексическим темам.

Основными задачами совместной работы инструктора по физической культуре и учителя-логопеда являются:

- развитие двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья детей;
- закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений;
- Развитие общей и мелкой моторики детей.

III. Организационный раздел

3.1. Организация логопедического сопровождения

На логопедическое сопровождение зачисляются дети, имеющие:

- ОНР 1, 2, 3 уровней и НВОНР;
- ОНР и ЗПР;
- ОНР и УО;
- ФФНР;
- ФНР; - заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).

Количество обучающихся, зачисленных на логопедическое сопровождение не превышает 25 человек (*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»*). Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. В целях уточнения логопедического заключения воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Содержание коррекционно-образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка и перспективными планами занятий на каждую категорию речевых нарушений, которые имеют дети

Очередность для зачисления детей на логопедическое сопровождение формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 12 месяцев – для детей с ФФНР и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- от 2-3 лет – для детей с ОНР при различных формах речевой патологии; - 1-2 года – для детей с заиканием.

Дети, получившие коррекционную помощь, отчисляются с логопедического сопровождения по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления на логопедическое сопровождение пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк образовательного учреждения. ППк ДОУ действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утвержденного руководителем образовательной организации.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Помещение кабинета условно поделено на зоны, которые расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона развития речевого дыхания

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек;
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку», «Сдуй бабочку с цветка», «Аэроболл»;
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Зона развития артикуляционной моторики

- Настенное зеркало, бумажные носовые платочки;
- Карточки упражнений артикуляционной гимнастики;
- «Сказки Веселого Язычка»;

- Картотека артикуляционной гимнастики.

Зона развития мелкой моторики:

- Бусы, пуговицы
- Шнуровки
- Счётные палочки
- Мозаики
- Прищепки
- Фасоль, горох
- Мячи, шарики Су-Джок
- Ленты и веревочки
- «Сухой бассейн»
- Картотека пальчиковых игр.
- Материал для развития графических навыков: трафареты для штриховки (на лексические темы), трафареты-геометрические фигуры, альбомы, тетради, раскраски.

Зона фонематических процессов, автоматизации и дифференциации звуков:

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, свирель;
- Дидактические игры на различение твердых – мягких согласных звуков
- Звуковые дорожки;
- Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
- Сюжетные картинки для закрепления звуков в предложениях и текстах;
- Настольные дидактические игры на автоматизацию определенного звука, группы звуков, дифференциацию звуков.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки – начало, середина, конец слова; домики;
- Дидактические игры «Где звук?», «Умные крышки»;
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях);
- Пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова:
- Пособия для звукового анализа и синтеза слов («Логопедическое лото»);
- Буквы (бумажные, магнитные)

Зона развития лексико-грамматической стороны речи

- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам:
- Картинки на согласование числительных и существительных в р.п.;
- Картинки, обозначающие ед.ч. и мн.ч. имен существительных;
- Картинки, обозначающие существительные с уменьшительно-ласкательной формой; □ Картинки, обозначающие слова-антонимы;
- Картинки, обозначающие родственные слова;
- Картинки, обозначающие м.р. и ж.р. имен существительных;
- Дидактическая игра «Жадина» (согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными и прилагательными);
- Развивающая игра-лото «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД», «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»;

Зона развития связной речи

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов;
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;
- Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему;
-

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Методическая литература

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил
2. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.: ил.
3. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 56 с.
4. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.: ил.
5. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 56 с.
6. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.: ил.
7. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 56 с.
8. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.: ил.
9. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 40 с.
10. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
11. Демонстрационный материал для обследования ребенка к речевой карте Крупенчук О.И.
12. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание/ Елена Косинова. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2019. – 64 с.: ил. – (Завтра в школу)

Программное обеспечение:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с. + вкл. 48 с.

2. Автоматизация шипящих звуков у детей: Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 48 с.: ил.
3. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007-48 с.: ил.
4. Арбекова Н.Е. Картинки на пружинке. Семьи домашних животных и птиц. Дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей – 36 с. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.
5. Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей: справочник начинающего логопеда.: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с.
6. Воробьёва Т.А., Воробьёва П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.1. Звук Л – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 80с.: ил. – (коррекционная педагогика)
8. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.2. Звук Ль – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 72с.: ил. – (коррекционная педагогика)
9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.3. Звук Р – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 120с.: ил. – (коррекционная педагогика)
10. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.4. Звук Рь – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 119 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
11. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.5. Звуки С-Сь – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 128 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
12. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.6. Звуки З-Зь, Ц – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 119 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
13. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.7. Звуки Ш, Ж – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 136 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
14. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.8. Звуки Ч, Щ – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 135 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
15. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 119 с.: ил. – (коррекционная педагогика)
16. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/2-е изд., испр. -М.: Издательство «ГНОМ иД», 2009- 80 с.
17. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ иД», 2009.- 80 с.

18. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. - СПб.: КАРО, 2014. - 56с. – (Серия «Популярная логопедия»).
19. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. -64 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»).
20. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] и звука [т']. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 144 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
21. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
22. Крупенчук О.И. Учим буква. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
23. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 32 с.: ил.
24. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 64с.
25. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
26. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (5-7 лет) – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 80 с.
27. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
28. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вента-Граф, 2005-32 с., вкл.: ил.- (Занимаемся с логопедом).
29. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ- З, Зь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вента-Граф, 2005-32 с., вкл.: ил.- (Занимаемся с логопедом).
30. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вента-Граф, 2005-32 с., вкл.: ил.
31. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вента-Граф, 2005-32 с., вкл.: ил.- (Занимаемся с логопедом).
32. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вента-Граф, 2005 32 с., вкл.: ил.
33. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. -. М: ТЦ СФЕРА, 2015. – 128 с. – (Библиотека Логопеда).
34. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. -. М: ТЦ СФЕРА, 2015. – 176 с. – (Библиотека Логопеда).
35. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопеда и студ. дефектол. фак. пед. Вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС 2007. – Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 479 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).

36. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [Л]/ О.И. Лазоренко. -М.: Айрис-пресс, 2006. -16с.- (Библиотека логопеда –практика).
37. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
38. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
39. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
40. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э. Теремкова. - 2-е изд. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
41. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88с.
42. Нищева Н.В. Тексты для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Учебное пособие. Выпуск 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -24 С., цв. ил.- (Кабинет логопеда).
43. Нищева Н.В. Тексты для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Учебное пособие. Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -24 С., цв. ил.- (Кабинет логопеда).
44. Нищева Н.В. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь для детей 2-7 лет – ДЕТСТВО-ПРЕСС
45. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р']: Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2013. - 192 с.+ 8 с. цв.вкл. – (серия «Популярная логопедия»)
46. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2011. - 144 с.+ 8 с. цв.вкл. – (серия «Популярная логопедия»)
47. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Л']: Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2013. - 168 с.+ 8 с. цв.вкл. – (серия «Популярная логопедия»)
48. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2013. - 96 с.+ 8 с.цв.вкл. – (серия «Популярная логопедия»)
49. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ж], [Ш]: Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2015. - 96 с.+ 8 с.цв.вкл. – (серия «Популярная логопедия»)
50. Первые прописи малыша/ О.С. Жукова. – М.: Издательство АСТ, 2018. - 16 с.: ил. – (Быстрый курс подготовки к письму)
51. Полный курс подготовки к письму / О.С. Жукова. – М.: Издательство АСТ, 2018. - 128 с.: ил. – (Большие прописи для дошколят)
52. Готовим руку к письму: рисуем по точкам, клеточкам, линиям/ О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил.
53. Прописи для будущих первоклашек. Рисуем по клеточкам / О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 31, [1] с.: ил. – (365 дней до школы)
54. Пишем цифры/ О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 16 с.: ил. – (Быстрый курс подготовки к письму)
55. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 44 с.

56. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
57. Сковрцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медия Групп», 2008. – 208 с. – (Серия «Программ развития и обучения дошколят»)
58. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ О.Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. - 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).
59. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р. Логопедический альбом. -Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. -24с.
60. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов/ Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Библиотека логопеда-практика)
61. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008. – 400 с.

3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда:

Нагрузка: 1 ставка

В день 4 часа, в неделю 20 часов

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.25	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми
	9.25-9.40	Методическая работа
	9.40-10.00	Кружок в средней группе
	10.00-11.50	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
	11.50-12.00	Методическая работа
Вторник	8.00-11.35	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
	11.35-12.00	Методическая работа
Среда	8.00-9.20	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
	9.20-10.10	Методическая работа
	10.10-12.00	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
Четверг	8.00-11.35	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
	11.35-12.00	Методическая работа
Пятница	8.00-9.55	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми
	9.55-10.10	Методическая работа
	10.10-10.30	Кружок в средней группе
	10.30-11.50	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми
	11.50-12.00	Методическая работа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813775

Владелец Чекоренко Оксана Вячеславовна

Действителен с 04.04.2023 по 03.04.2024