

«Влияние современных гаджетов и компьютерных игр на речевое развитие детей дошкольного возраста»



Проблема современного детства

**Излишнее
увлечение
гаджетами,
компьютерными
играми приводит к
снижению речевой
мотивации и
потребности в
живом общении, в
результате, ведет к
речевому
недоразвитию.**



Почему это происходит?

Играя Ребенок слышит разные звуки, голоса героев

Эти звуки являются для ребенка пустыми, они не обращены к нему лично, ребенок не включен в диалог не только слухом и артикуляцией, но и своими действиями. Эти звуки не вызывают у ребенка образы, не побуждают к действиям, ребенок остается пассивным слушателем



Ребенку не хватает «практики» общения. Все внимание уходит на зрительное восприятие картинки, на поглощение, а не на отдачу. Поэтому очень часто дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами. Как следствие, серьезно нарушается формирование внутренней речи. А ведь во внутренней речи совершается не только мышление, но и воображение, и переживание, и любое представление, словом всё, что составляет внутренний мир человека, его душевную жизнь. Вслед за речью у детей отмечается резкое снижение фантазии и творческой активности. Они теряют способность и желание чем-то занять себя. Им скучно рисовать, конструировать.



Многие дети слабо воспринимают информацию на слух, трудно заучивают стихи, затрудняются выстраивать логические связи после прослушивания текста.

Это связано с тем, что слышимая речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений. В исследованиях

Института педагогики и экологии медиасредств (Штутгарт, Германия) дается объяснение этому, детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они получают с экрана. Поэтому им просто неинтересно, скучно читать детские книжки.



Задачами ДОУ является всестороннее, гармоничное развитие ребенка, развитие его коммуникативных навыков, формирование средств коммуникации, речевой готовности к обучению в школе. ДОУ помнит о том, что от компьютера и гаджетов уже никуда не уйти, поэтому мы должны работать с семьями по профилактике электронной зависимости у детей.

Нам необходимо перенаправить внимание ребёнка с компьютера, как средства для игры, на компьютер – средство обучения, познания и развития.



Возможности использования компьютера в развитии ребенка:

визуализация акустических компонентов речи; расширение спектра невербальных заданий;

обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;

значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления;

формирование планирующей функции мышления и речи, за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.



Памятка для родителей

1. Установить строгий дозированный режим в использовании гаджета, заменить простые игры на развивающие и обучающие,
2. Найти совместное занятие с ребенком целью уменьшения времени сидения за электронным устройством,
3. Отслеживание безопасности и качества игрового компьютерного материала, мультиков,
4. Ввести в семье традицию «День без компьютера, интернета и игр».

Родители должны всегда знать, какие сайты посещает их ребенок, должны дозировать время его пребывания за монитором. В этом может помочь программа «КиберМама» для ограничения времени работы на компьютере, позволяющая создавать расписание работы ребенка за компьютером и автоматически контролировать его соблюдение, запрещать запуск нежелательных игр и программ, блокировать доступ в интернет.



Разумно организованное, дозированное взаимодействие ребенка с электронными помощниками, под контролем взрослых, помогает избегать проблемы электронной зависимости у детей и ,как следствия, речевого недоразвития, способствует интеллектуальному развитию ребенка, приобретению новых знаний.

